Desafío TEP: Trayectorias Escolares Positivas

Aumentar la asistencia y reducir la deserción escolar fortaleciendo las capacidades de los propios establecimientos.

Institución: Fundación Educacional Arauco.

Foco: Asistencia y continuidad de trayectorias educativas.

Presencia: Región del Maule y Región del Biobío.

Niveles educativos: Educación Inicial (NT1 y NT2), Educación Básica 1° y 2° ciclo, Educación Media (HC y TP), Educación Especial y Educación Nocturna.



Desafío que aborda

La asistencia regular a clases es una condición básica para aprender y para sostener trayectorias escolares continuas. La evidencia nacional muestra que la inasistencia en los primeros niveles tiene efectos negativos que persisten años después, y que por cada punto adicional de asistencia en educación básica los establecimientos obtienen en promedio 0,7 puntos más en el SIMCE (Allende y Valenzuela, 2020).

Tras el cierre de escuelas por la pandemia, la inasistencia aumentó de forma marcada y no ha vuelto a sus niveles previos. La proporción de estudiantes con inasistencia grave pasó de 19,7% de los estudiantes en 2018 a 37,5% en 2022, y en 2023 seguía en 33%, 13,3 puntos sobre el nivel prepandemia. En educación básica llegó a 30% y en enseñanza media a 31,6%. La meta nacional es volver al nivel de 2018 en 2026. El problema golpea con más fuerza a los grupos más vulnerables y, además de afectar los aprendizajes, aumenta el riesgo de exclusión escolar, problemas socioemocionales y desvinculación del sistema.

Tipo de institución ejecutora:
Organización de la Sociedad Civil

Inicio de implementación:
2020

Alcance y cobertura desde el 2023 al 2025:
Participaron 20 establecimientos de Constitución en 2024 (4.299 estudiantes) y 26 en 2025, al sumar escuelas de Chanco, Pelluhue y Empedrado. En 2026 se suman 10 de Cauquenes y Empedrado.

Evaluaciones realizadas:
Evaluación de impacto cuasiexperimental, Evaluación de resultados, Evaluación de implementación, Evaluación de satisfacción

Web:
https://www.fundacionarauco.cl

Contacto:
Marcela Sáez De Cea, Directora Desarrollo:
marcela.saez@arauco.com

Desafío TEP se implementa en establecimientos públicos de la costa del Maule. En Constitución, buena parte de las escuelas son rurales, aunque las urbanas concentran la mayor matrícula, y todas menos una atiende a estudiantes con una vulnerabilidad de entre 10 y 21 puntos sobre el porcentaje nacional (índice de vulnerabilidad promedio de 94% en básica y 96% en media). Para la organización, abordar la inasistencia exige que docentes, directivos y profesionales de las escuelas inviertan energía y capacidades de forma sostenida, coordinados con el sistema local en un modelo de apoyo de tres niveles (Kearney y Graczyk, 2022). Entre las causas de la baja asistencia identifica la falta de seguimiento oportuno de los datos, debilidades en la gestión escolar del tema, creencias que normalizan la inasistencia y barreras socioculturales y geográficas para asistir.

Estrategia de la iniciativa

Desafío TEP es una alianza de la Fundación Educacional Arauco y el Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la Universidad de Chile, en conjunto con el sostenedor público, que busca aumentar la asistencia y reducir la deserción escolar fortaleciendo las capacidades de los propios establecimientos. En cada escuela o liceo se conforma un Equipo Líder Multidisciplinario (ELM) de directivos, docentes y profesionales que, con el apoyo de facilitadores, implementa ciclos cortos de mejora basados en datos de asistencia: identifica un foco a partir de los datos, formula una teoría de acción, define un plan de acción de hasta cuatro acciones, monitorea su avance y lo ajusta. La iniciativa se organiza en dos componentes:

1. Desarrollo de capacidades: tres jornadas colectivas de un día completo al año; cuatro talleres interescuelas de unas tres horas, donde los equipos analizan datos, comparten prácticas y se retroalimentan; y seis acompañamientos directos de unas dos horas a cada ELM. El trabajo queda registrado en el Cuaderno TEP, herramienta central de planificación, implementación y análisis.

2. Sustentabilidad: una mesa tripartita, que sesiona cada dos meses con autoridades de las instituciones de la alianza, toma las decisiones estratégicas a partir de los datos; además, talleres para la sustentabilidad preparan a los ELM para continuar el trabajo de forma autónoma y talleres mensuales con los asesores técnico-pedagógicos del Servicio Local fortalecen el acompañamiento que este hace a sus establecimientos.

Los equipos reciben reportes mensuales de asistencia y usan un glosario de asistencia escolar y herramientas como la técnica de revisión activa, las 4D, la ruleta de la retroalimentación y el muro de datos. Cada establecimiento incorpora la asistencia como objetivo y línea de acción de su Plan de Mejoramiento Educativo. La iniciativa suma una campaña comunicacional sobre la importancia de asistir a clases, con difusión en radio y redes sociales, y un sistema de evaluación inicial, de seguimiento y final. Según su teoría de cambio, estas acciones instalan equipos estables con foco en asistencia y escuelas que incorporan las trayectorias escolares en su planificación, lo que se traduce en mayor asistencia y menor deserción. La implementación en el Servicio Local Maule Costa abarca de 2025 a 2028 y traspasa el trabajo al Servicio Local de forma gradual, hasta un cuarto año de seguimiento de la sustentabilidad.

Evidencia del diseño

El diseño de Desafío TEP se apoya en evidencia nacional e internacional organizada en tres pilares: trayectorias escolares positivas, liderazgo y mejora escolar sistémica, y desarrollo de capacidades.

La literatura entiende las trayectorias escolares como procesos complejos, influidos por factores individuales, institucionales y contextuales (Terigi, 2009; OEI, 2015), y muestra que las estrategias preventivas y multinivel son efectivas para fomentar la asistencia y la permanencia. El programa adopta el modelo de tres niveles (universal, focalizado y personalizado) de Kearney y Graczyk (2022). En Chile, la asistencia en educación básica se asocia a mejores resultados SIMCE (Allende y Valenzuela, 2020) y los establecimientos con mejor asistencia recuperaron más rápido los aprendizajes perdidos durante la pandemia (Kuzmanic et al., 2024).

Los estudios sobre mejora escolar muestran que el liderazgo, sobre todo cuando es distribuido y está presente en distintos niveles del sistema, es un motor clave del cambio (Bush, 2016; Hargreaves y Shirley, 2020; Hopkins, 2017), y conciben la mejora como un proceso cultural, colaborativo y situado (Sharratt y Fullan, 2009). Experiencias chilenas que redujeron la repitencia y la exclusión antes de la pandemia destacan las metas específicas, el monitoreo regular, una visión compartida y el vínculo con las familias (Valenzuela et al., 2018).

Por último, los ciclos cortos de mejora continua, basados en datos y en la reflexión colectiva, permiten adaptarse al contexto y son efectivos en escuelas que enfrentan desafíos urgentes (Bryk et al., 2015; Bush-Mecenas, 2022; Berkowitz y Aravena, 2022). El programa los aplica mediante formación en red y espacios de reflexión sistemática, para que los equipos líderes generen conocimiento práctico.

Evidencia de resultados

Desafío TEP cuenta con una evaluación de impacto cuasiexperimental realizada por el CIAE (Allende, Valenzuela y Contreras, 2026). Con datos oficiales del Mineduc entre 2010 y 2025 y el método de control sintético generalizado, comparó los establecimientos participantes con 186 establecimientos públicos de características similares de O'Higgins, Maule, Ñuble y Biobío. En las 11 escuelas y liceos de Constitución que participan desde 2024, el programa aumentó en 2025 la asistencia promedio en 2,91 puntos porcentuales y la proporción de estudiantes con asistencia destacada en 13,44 puntos, y redujo la inasistencia grave en 9,29 puntos, todos efectos estadísticamente significativos. Los resultados de la segunda cohorte van en la misma dirección. No se observaron efectos en retiro ni repitencia, que no eran foco del programa en esos años. El estudio no reporta un tamaño de efecto estandarizado.

Reporte de Seguimiento Desafío TEP Maule Costa 2026 (Equipo Desafío TEP) muestra avances en los promedios de asistencia de las distintas cohortes, una alta satisfacción de los participantes con las distintas instancias de trabajo implementadas y un alto compromiso por su parte, que se demuestra con un alto porcentaje de asistencia de los distintos equipos a las instancias de trabajo realizadas.