



RADIOGRAFÍA SUMAR SABERES

16 iniciativas para la mejora educativa con alto nivel de solidez técnica

Durante el primer semestre de 2025 identificamos 16 iniciativas con un alto nivel de solidez técnica que evidencia su potencial contribución a la mejora de los aprendizajes. Fueron las primeras en ser evaluadas con el Instrumento de Medición de Escalabilidad en sus tres dimensiones: aspectos técnicos, factibilidad de implementación y apoyo de actores relevantes.

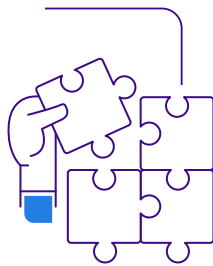
Caracterización

A continuación se presenta una caracterización general de las 16 iniciativas de alta robustez técnica evaluadas mediante el Instrumento de Medición de Potencial de Escala elaborado por Sumar Saberes. Cada iniciativa cuenta con una ficha informativa disponible en www.sumarsaberes.cl

Implementadores

14 Organizaciones de la sociedad civil

2 organismos públicos

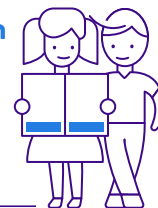


Iniciativas por nivel educativo

11 Educación Parvularia

6 Educación Media

12 Educación Básica



Iniciativas por foco

Predominan las iniciativas orientadas a lenguaje, escritura y comunicación, seguidas por pensamiento matemático y científico. Algunas combinan más de un foco y otras corresponden a estrategias transversales (sistémicas).

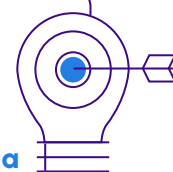
8 Lectura, escritura y comunicación

4 Pensamiento matemático y científico

3 Desarrollo socioemocional

3 Multifoco

2 Asistencia educativa



Presencia regional

Las iniciativas tienen mayor presencia en las regiones Metropolitana, Valparaíso y Maule.

4 iniciativas se han implementado en 1 o 2 regiones

8 iniciativas se han implementado entre 7 y 10 regiones

4 iniciativas se han implementado en más de 10 regiones



85%

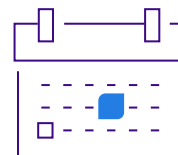
Es el promedio del Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) de los establecimientos donde se implementan las iniciativas, lo que refleja su fuerte presencia en contextos de mayor necesidad.

Antigüedad y tiempo de implementación

Las iniciativas tienen en promedio **7 años de antigüedad**, en un rango de 3 a 18 años. Su ejecución en los establecimientos se extiende, en promedio, por **16 meses**, con una duración que oscila entre 3 y 48 meses.

7 AÑOS Antigüedad promedio (va desde los 3 hasta los 18 años)

16 MESES Duración promedio (va desde los 3 hasta los 48 meses)



Problemas abordados y estrategias desplegadas

En conjunto, las iniciativas abordan siete desafíos educativos. Para cada uno de ellos, se identifica a las poblaciones afectadas y las consecuencias en la trayectoria escolar con justificaciones respaldadas en evidencia reciente que dan cuenta de la magnitud y persistencia de estos desafíos en el sistema educativo.

Las iniciativas despliegan estrategias diversas, cuyo diseño se apoya en marcos teóricos y evidencia nacional e internacional, complementados con evaluaciones externas, estudios cuasi-experimentales o diagnósticos internos.

Problemas abordados

Estrategias

Iniciativas

1

Rezago en lectoescritura y matemática

- Describen rezagos significativos en la adquisición de la lectoescritura en 1° y 2° básico.
- Identifican brechas en el aprendizaje temprano de habilidades matemáticas.

Métodos estructurados de enseñanza de la lectura y escritura.
Intervenciones focalizadas de remediación.
Materiales pedagógicos y acompañamiento docente.
Uso de tecnología adaptativa (plataformas digitales para el aprendizaje personalizado en matemáticas).

Alfadeca
Primero Lee
Desarrollo y remediación de la lectoescritura
Aprende a Leer y Escribir
Jugar, Leer, Crecer
Un buen comienzo
Eduten Finland Math

2

Ausentismo y desvinculación escolar

- El ausentismo escolar crónico se describe como un fenómeno persistente y de gran magnitud, con efectos directos en los aprendizajes y riesgo de exclusión.
- Se advierte la desvalorización cultural de la asistencia escolar y factores socioeconómicos que refuerzan la inasistencia.

Monitoreo de asistencia en tiempo real.
Intervención temprana con estudiantes y familias.
Campañas de sensibilización comunitaria.

Cada día cuenta

<p>3 Calidad de las interacciones pedagógicas en liceos TP</p> <p>En liceos técnico-profesionales y otros niveles, se identifican debilidades en la calidad de las interacciones pedagógicas, con participación estudiantil limitada y metodologías poco desafiantes, lo que refuerza la necesidad de fortalecer la sensibilidad pedagógica y consolidar ciclos formativos efectivos.</p>	<p>Formación docente focalizada.</p> <p>Instalación de comunidades profesionales de aprendizaje.</p> <p>Innovaciones en modelos educativos.</p>	<p>REMA</p> <p>Modelo Pionero</p>
<p>4 Rezago en el desarrollo de lenguaje y habilidades tempranas en NT1 y NT2</p> <p>Se identifican rezagos en el desarrollo del lenguaje y habilidades tempranas en prekínder y kínder, especialmente en contextos de alta vulnerabilidad, asociados a factores como pobreza, estrés materno, falta de estimulación y entornos poco seguros.</p>	<p>Desarrollo profesional docente en educación parvularia.</p> <p>Intervenciones integrales de estimulación temprana.</p> <p>Énfasis en lenguaje y alfabetización temprana.</p>	<p>Un buen comienzo</p> <p>Crecer Jugando</p>
<p>5 Problemas de convivencia y salud socioemocional</p> <p>Varias iniciativas reportan un aumento de problemas conductuales y emocionales que afectan la trayectoria escolar, vinculados a factores familiares y sociales, junto con el impacto de la pandemia en el desgaste docente y la convivencia educativa.</p>	<p>Fortalecimiento de habilidades parentales y ambientes familiares protectores.</p> <p>Programas socioemocionales en comunidades escolares.</p> <p>Abordaje temprano de dificultades emocionales y conductuales en NNJ.</p>	<p>Parentalidad que Motiva (PMTO)</p> <p>A Convivir se Aprende</p>
<p>6 Alfabetización científica y habilidades del siglo XXI</p> <p>Se señala que el modelo educativo sigue fuertemente anclado en la estandarización y en prácticas centradas en la memorización, lo que limita el desarrollo de competencias necesarias para el siglo XXI. Asimismo, se describen brechas en las capacidades docentes y de liderazgo escolar, junto con dificultades para impulsar cambios organizacionales sostenidos.</p>	<p>Formación, acompañamiento y prácticas reflexivas en distintas disciplinas.</p> <p>Fortalecimiento de liderazgo en equipos directivos y de gestión intermedia.</p> <p>Rediseño pedagógico en liceos TP por medio de metodologías activas y mejoras en interacciones de aula.</p>	<p>Indagación Científica para la Educación</p> <p>Modelo Pionero</p> <p>REMA</p>
<p>7 Habilidades parentales de cuidadores y comunidad</p> <p>Se enfatiza el rol de las habilidades parentales y de la participación familiar como condicionantes para el éxito de los aprendizajes.</p>	<p>Desarrollo de la parentalidad positiva</p> <p>Apoyo integral a familias y niños/as en riesgo por factores socioeconómicos.</p> <p>Trabajo con cuidadores y comunidades.</p>	<p>Parentalidad que Motiva (PMTO)</p> <p>Crecer Jugando</p> <p>Un Buen Comienzo</p>

Tipología de estrategias metodológicas

Las iniciativas apoyan el aprendizaje a través de estrategias diversas. Se identifican seis caminos: formación y acompañamiento docente; recursos pedagógicos estructurados; trabajo con familias; tutorías personalizadas; comunidades de práctica; y uso de plataformas digitales. Juntas, estas estrategias muestran la diversidad de enfoques, uniendo aula y hogar, tradición e innovación.

1 Formación y acompañamiento docente en aula

Mentorías, modelaje, observación y retroalimentación.

6 iniciativas: Un Buen Comienzo, Alfadeca, Desarrollo y Remediación de la Lectoescritura, Primero LEE, Naturalizar, Indagación Científica para la Educación, Aprende a Leer y Escribir.

2 Entrega de recursos pedagógicos estructurados

Materiales didácticos, guías, libros, plataformas y juegos.

5 iniciativas: Alfadeca, Jugar Leer Crecer, Eduten, Aprende a Leer y Escribir, Modelo Pionero.

3 Trabajo con familias y parentalidad

Talleres, guías y acompañamiento para fortalecer aprendizajes en casa.

5 iniciativas: Crecer Jugando, Jugar Leer Crecer, Programa de Parentalidad que Motiva con Ternura y Optimismo, Cada Día Cuenta, Aprende a Leer y Escribir.

4 Tutorías personalizadas

Sesiones 1 a 1 o en duplas para reforzar aprendizajes.

3 iniciativas: Conectado Aprendo, Modelo Pionero, Eduten Finland Math.

5 Comunidades de práctica y redes

Espacios de colaboración entre docentes, escuelas y sostenedores.

3 iniciativas: REMA, Indagación Científica para la Educación, Modelo Pionero, A Convivir se Aprende.

6 Uso de plataformas digitales interactivas

Tecnología adaptativa para personalizar el aprendizaje.

3 iniciativas: Eduten Finland Math, Conectado Aprendo, Modelo Pionero.



Tipos de evaluación

El proceso de medición de potencial de escala de las iniciativas, consideró una revisión de las evaluaciones aplicadas hasta la fecha a cada una. Existe una diversidad de procesos de evaluación a las que cada iniciativa ha sido sometida. Algunas cuentan con evaluaciones de diseño, de implementación, de resultados y/o de impacto. Un punto en común es que todas tienen evaluación de resultados, con metodologías de estudios pre-post sin grupo de control, pruebas estandarizadas aplicadas antes y después, y/o cálculo de tamaños de efecto (d de Cohen).

Evaluación de **diseño**

9 Iniciativas

Metodologías:

- Revisión de literatura académica / metaanálisis
- Teoría de Cambio construida a partir de evidencia externa

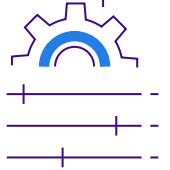


Evaluación de **implementación / procesos**

15 Iniciativas

Metodologías:

- Estudios de fidelidad de implementación (¿se ejecuta como fue diseñado?)
- Sistematización de procesos internos / manuales
- Seguimiento de cobertura, dosis y calidad



Evaluación de **satisfacción**

12 Iniciativas

Metodologías:

- Encuestas a docentes / estudiantes / apoderados
- Entrevistas / focus group de percepción
- Reportes de valoración de tutores / voluntarios



Evaluación de **resultados**

16 Iniciativas

Metodologías:

- Estudios pre-post sin grupo de control
- Pruebas estandarizadas aplicadas antes y después
- Cálculo de tamaños de efecto (d de Cohen)



Evaluación de **impacto**

5 Iniciativas

Metodologías:

- Diseños cuasi-experimentales (con grupo de comparación)
- Ensayo experimental (RCT)



Sumar Saberes es una iniciativa impulsada por el Ministerio de Educación y el sector privado, que incorpora a una amplia gama de actores, incluyendo organizaciones de la sociedad civil, de la inversión social y la filantropía, de la academia y de la cooperación internacional.

Una iniciativa de

