

Análisis de resultados SEPA UC Matemáticas 2024 por proveedor: Momento 0¹

1. Contextualización

El presente informe entrega los resultados obtenidos tras un año de intervención en 2° básico en el marco del levantamiento de evidencia a través de la prueba de matemáticas del Sistema de Evaluación y Progreso del Aprendizaje (SEPA) de MIDE UC (en adelante SEPA) para el eje 3 de Matemáticas de Bien Público. Los hallazgos se comparan con los resultados agregados de los 3 proveedores de servicios que participaron en el levantamiento de evidencia del 2024, APTUS, Jump Math y Momento 0.

El objetivo de la prueba SEPA es proporcionar información válida y confiable acerca de los aprendizajes logrados por los estudiantes. Así, la prueba SEPA tiene 2 grandes aristas, en primer lugar entrega con la 1° aplicación el **estado**, entendido como la medición de los logros de aprendizajes del año evaluado. Esto nos permite identificar grupos que estén más avanzados o que requieran más apoyo. En segundo lugar, con la 2° aplicación, nos revela el **progreso**, que entrega la información sobre el avance de cada estudiante del curso entre dos mediciones consecutivas.

Durante marzo-abril de 2024 se evaluó a los estudiantes de 2° básico con SEPA correspondiente al nivel de 1° básico (toma “pre”). Para medir su progreso, se aplicó la prueba correspondiente a 2° básico en noviembre del mismo año (toma “post”).

El informe incluye:

- El porcentaje de logro en categorías SEPA para el año 2024 (2° básico): Números, Estadística y Probabilidad y Geometría. Es importante comprender que dichas categorías no son comparables entre pruebas, por lo que hay que interpretarlas en base al estado y no progreso.
- Distribución de progreso SEPA agregado.
- Distribución de progreso SEPA, por sexo y a nivel de colegio.

Este análisis busca proporcionar una visión integral de los resultados de las intervenciones en el desarrollo de las habilidades de matemáticas a lo largo de un año. Cabe destacar que los análisis presentados **no representan a una estimación de impacto** de los programas, sino que una estimación de resultados en base a mediciones pre-post.

¹ Los establecimientos educativos intervenidos en el año 2024 en 2° básico se encuentran en el anexo 1.

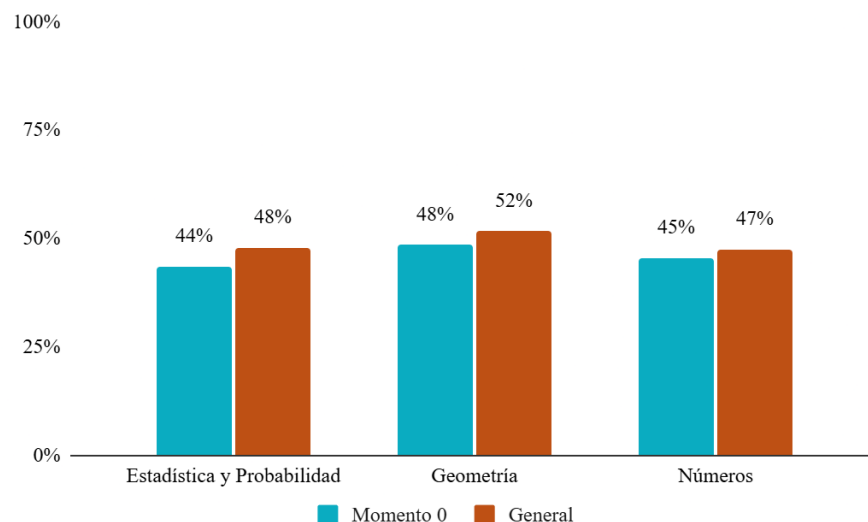
Tabla 1. Cantidad de estudiantes evaluados de Momento 0 y el total de los proveedores, 2024:

	Pre 2024	%	Post 2024	%	Pre-Post*	%
Momento 0	930	40%	1.101	38%	925	40%
General	2.342	100%	2.863	100%	2.332	100%

*Pre-Post: contiene la información para aquellos estudiantes presentes en ambas tomas de la prueba SEPA, necesario para el cálculo de progreso.

2. Resultados SEPA: Estado 2° básico, año 2024

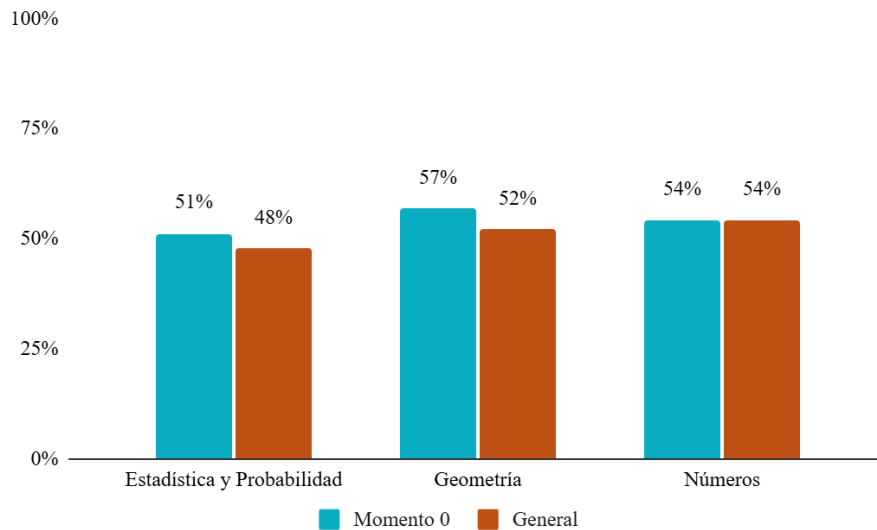
Figura 1. Porcentaje de logro en las categorías SEPA “PRE” 2024



Fuente: Elaboración propia a partir de BBDD de resultados SEPA 2024 compilados. N= 930 estudiantes de Momento 0, N=2342 estudiantes en total.

Podemos observar en el gráfico que el porcentaje de logro en las categorías de SEPA en la prueba de matemáticas “PRE” (nivel 1° básico) para Momento 0, guarda resultados levemente inferiores a los obtenidos por todos los proveedores, tanto para Estadística y Probabilidad, Geometría y Números. Vale decir, en promedio, los estudiantes intervenidos por Momento 0 responden de manera correcta entre un 44% y 48% de las preguntas de Estadística y probabilidad, Geometría y Números, levemente por debajo que el desempeño general de las intervenciones (entre 48% y 52%).

Figura 2. Porcentaje de logro en categorías SEPA “POST” 2024



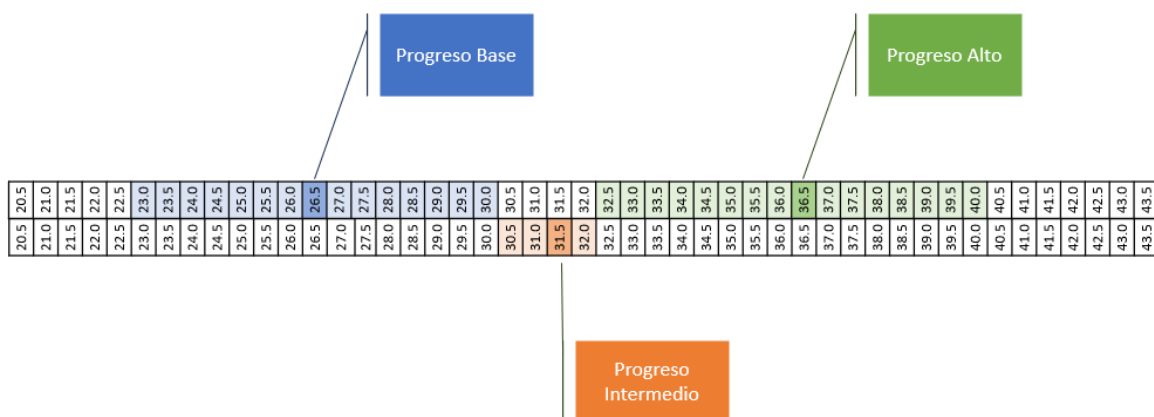
Fuente: Elaboración propia a partir de BBDD de resultados SEPA 2024 compilados. N= 1.101 estudiantes de Momento 0, N=2863 estudiantes en total.

Podemos observar en el gráfico que el porcentaje de logro en las categorías de SEPA en la prueba de matemáticas “POST” (nivel 2° básico) para Momento 0, son entre 3 y 5 puntos porcentuales mayores a los obtenidos por el promedio de los proveedores.

3. Resultados SEPA: Progreso agregado

Para determinar los rangos de progreso en la prueba SEPA, se desarrollaron intervalos de confianza en base a una población de referencia similar en diversas características, como por ejemplo: EE subvencionados por el Estado, con IVE medio alto, urbanas y sus resultados históricos del 2018, 2019 y 2022. Se eligió un nivel de confiabilidad del 95% para establecer el intervalo de confianza de los valores de referencia seleccionados. Los rangos de valores quedan de la siguiente manera²:

Figura 3. Intervalos de progresos SEPA para 2° básico



Fuente: Elaboración propia a partir de BBDD de informe de progresos MIDE UC 2023.

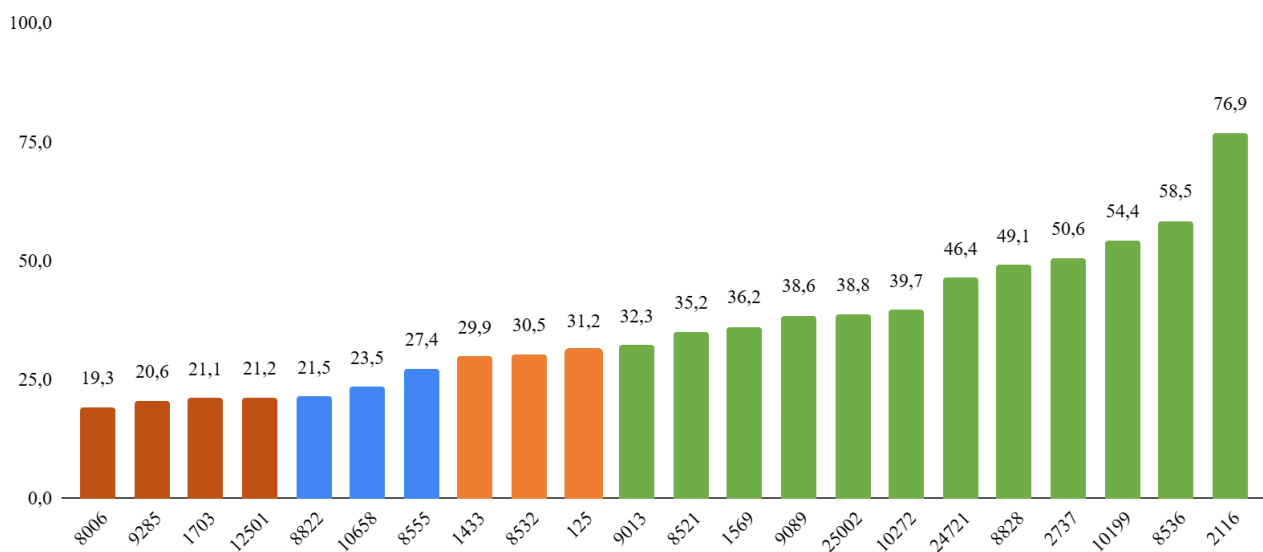
² Se entenderá como progreso bajo al intervalo inferior al base.

Los 3 proveedores de matemática en conjunto tuvieron un progreso de 32 puntos en promedio, correspondiente a un **progreso intermedio**. Para el caso de **Momento 0**, su progreso se encuentra en la sección **progreso alto**.

4. Resultados SEPA: Progreso por colegio y por sexo

A continuación, se presenta un gráfico resumen de los progresos obtenidos por los segundos básicos de los establecimientos educacionales intervenidos por Momento 0 en el año 2024:

Figura 4. Progreso SEPA: Nivel de establecimientos educacionales intervenidos por Momento 0



Fuente: Elaboración propia a partir de BBDD de resultados SEPA 2024 compilados. N= 925 estudiantes.

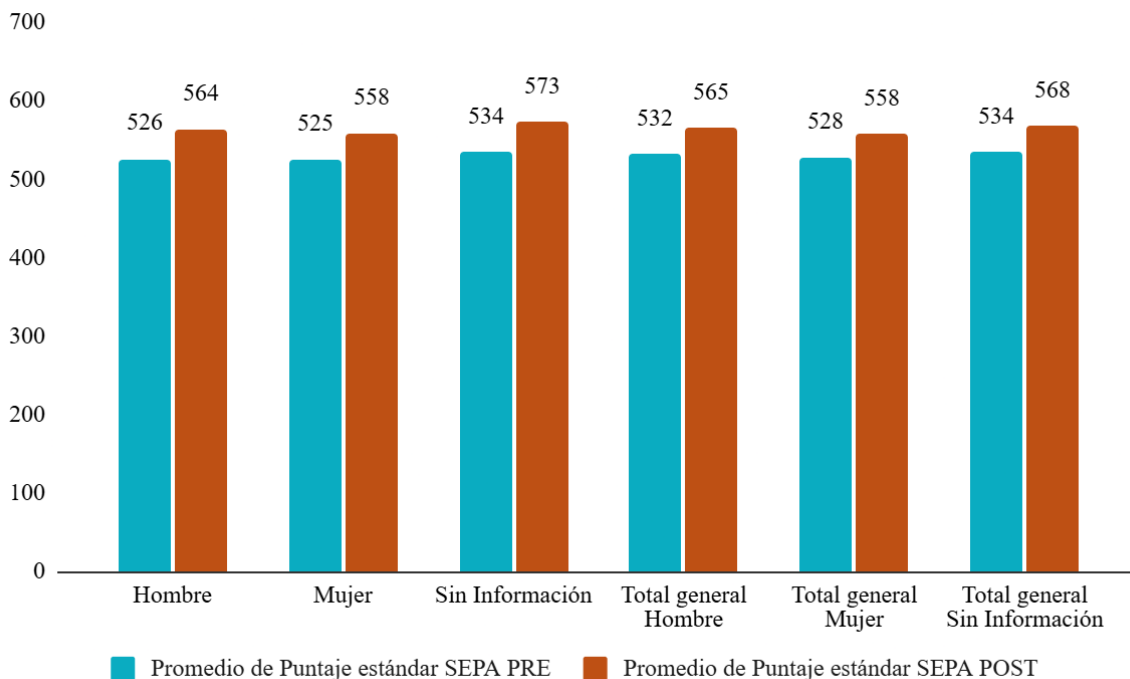
Se observa en el gráfico que aproximadamente la mitad de los establecimientos educacionales intervenidos por Momento 0³ presentan un progreso alto. El establecimiento con mayor progreso es el RBD 2116 con 76,9 puntos promedio de progreso, junto con el RBD 8536, con 58,5 puntos promedio. Por otro lado, el establecimiento con menor progreso es el 8006, con 19,3 puntos de progreso.

³ Sobre el establecimiento RBD 25539, Ejército Libertador de Cerrillos, este no cuenta con datos disponibles para revisar su progreso, debido a que el establecimiento llenó mal los formularios con los ruts y nombres de los estudiantes en la evaluación POST de SEPA 2024. Desde la Corporación Bien Público se buscará resolver dicho error a través del contacto con los establecimientos en Marzo.

Sobre el RBD 8537 Arnaldo Falabella, se excluye del análisis debido a que no cumple con los 7 meses mínimos de intervención.

A continuación, se presenta un análisis del puntaje estándar SEPA promedio 2024 a nivel de sexo:

Figura 4. Puntaje estándar SEPA Promedio 2024 por sexo: Momento 0



Fuente: Elaboración propia a partir de BBDD de resultados SEPA 2024 compilados. N= 925 estudiantes de Momento 0, N=2332 estudiantes en total.

Para el caso de las estudiantes mujeres intervenidas por Momento 0, su puntaje estándar promedio es de 525 puntos porcentuales en la primera toma, subiendo a 558 puntos porcentuales en la segunda (33 puntos de progreso - progreso alto), por sobre el comportamiento de las mujeres en la muestra general, donde de 528 suben a 558 (30 puntos de progreso - progreso intermedio).

Para el caso de los estudiantes hombres intervenidos por Momento 0, su puntaje estándar promedio es de 526 puntos porcentuales en la primera toma, subiendo a 564 puntos porcentuales en la segunda (38 puntos de progreso - progreso alto), lo que está ligeramente por sobre el comportamiento de los hombres en la muestra general, donde de 534 suben a 568 (34 puntos de progreso - progreso alto).

De esta manera, se observa que los hombres de la muestra terminan con un puntaje estándar promedio mayor que el de las mujeres (564>558), presentando además un mayor progreso (38>33).

Anexos

1. Listado de Establecimientos intervenidos

N°	RBD	Nombre Establecimiento	Promotor	Programa
1	125	ESCUELA PROFESOR MANUEL CASTRO RAMOS	PHE	Eduten Finland Math
2	1433	ESCUELA BASICA EL LIBERTADOR	PHE	Eduten Finland Math
3	1569	ESCUELA PILOTO 1° LUIS PARDO VILLALON	PHE	Eduten Finland Math
4	1703	ESCUELA PRESIDENTE JOSÉ MANUEL BALMACEDA	PHE	Eduten Finland Math
5	2116	COLEGIO MUNICIPAL EDUARDO DE GEYTER	PHE	Eduten Finland Math
6	2737	COLEGIO POLIVALENTE JAPÓN	PHE	Eduten Finland Math
7	8006	ESCUELA RURAL PEDRO VELASQUEZ BONTES	PHE	Eduten Finland Math
8	8521	ESCUELA CARLOS CONDELL DE LA HAZA	PHE	Eduten Finland Math
9	8532	ESCUELA BASICA LIBERTADORES DE CHILE	PHE	Eduten Finland Math
10	8536	ESCUELA REPUBLICA DE ISRAEL	PHE	Eduten Finland Math
11	8537	ESCUELA ARNALDO FALABELLA	PHE	Eduten Finland Math
12	8555	ESCUELA REPUBLICA EL LIBANO	PHE	Eduten Finland Math
13	8822	LICEO JUAN PABLO II DE LAS CONDES	PHE	Eduten Finland Math
14	8828	LICEO BICENTENARIO SIMÓN BOLÍVAR	PHE	Eduten Finland Math
15	9013	ESCUELA PALESTINA	PHE	Eduten Finland Math
16	9089	ESCUELA BÁSICA JOSÉ TORIBIO MEDINA	PHE	Eduten Finland Math
17	9285	ESCUELA MARCELA PAZ	PHE	Eduten Finland Math
18	10199	LICEO POLIVALENTE A80 PRESIDENTE JOSÉ MANUEL BALMACEDA	PHE	Eduten Finland Math
19	10272	ESCUELA BÁSICA CARLOS PRATS G.	PHE	Eduten Finland Math
20	10658	LICEO POLIVALENTE MODERNO CARDENAL CARO	PHE	Eduten Finland Math
21	12501	ESCUELA JORGE ALESSANDRI RODRIGUEZ	PHE	Eduten Finland Math
22	24721	COLEGIO LEONARDO DA VINCI DE LAS CONDES	PHE	Eduten Finland Math
23	25002	ESCUELA BASICA PADRE ALBERTO HURTADO	PHE	Eduten Finland Math
24	25539	EJÉRCITO LIBERTADOR DE CERRILLOS	PHE	Eduten Finland Math