

Marzo, 2025

Fundación

**PRESENTE**

SIN ASISTENCIA NO HAY APRENDIZAJE



Resultados 2024 Programa Presente



Fundación

PRESENTE

SIN ASISTENCIA NO HAY APRENDIZAJE

Marzo, 2025

Sin asistencia
no hay
aprendizaje

Contenido

- I. Datos nacionales
- II. Metodología
- III. Resultados Presente
- IV. Resumen





I. Datos Nacionales

Ausentismo Crónico 2024

47,3%

De los estudiantes con
ausentismo crónico en 2024



1.330.128

Estudiantes presentaron ausentismo
crónico el 2024

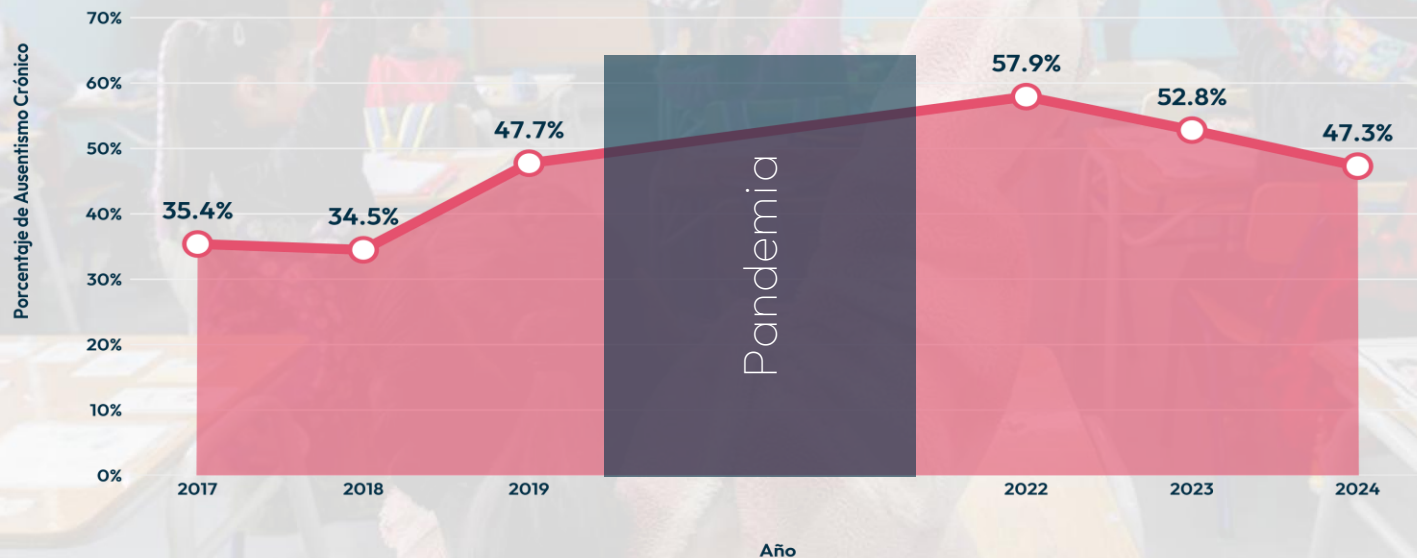
Fuente: Elaborado por Fundación Presente en base a Asistencia Declarada Mensual (CEM)

Ausentismo Crónico

Evolución del Ausentismo Crónico Nacional

Período 2017 - 2024

Variación 2017-2024: +33.6%



Fuente: Elaborado por Fundación Presente en base a Asistencia Declarada Mensual (CEM)

Trayectorias del ausentismo crónico

Análisis 2023- 2024

52,8%

AC 2023



69,3% de los
estudiantes mantuvo
AC

47,3%

AC 2024

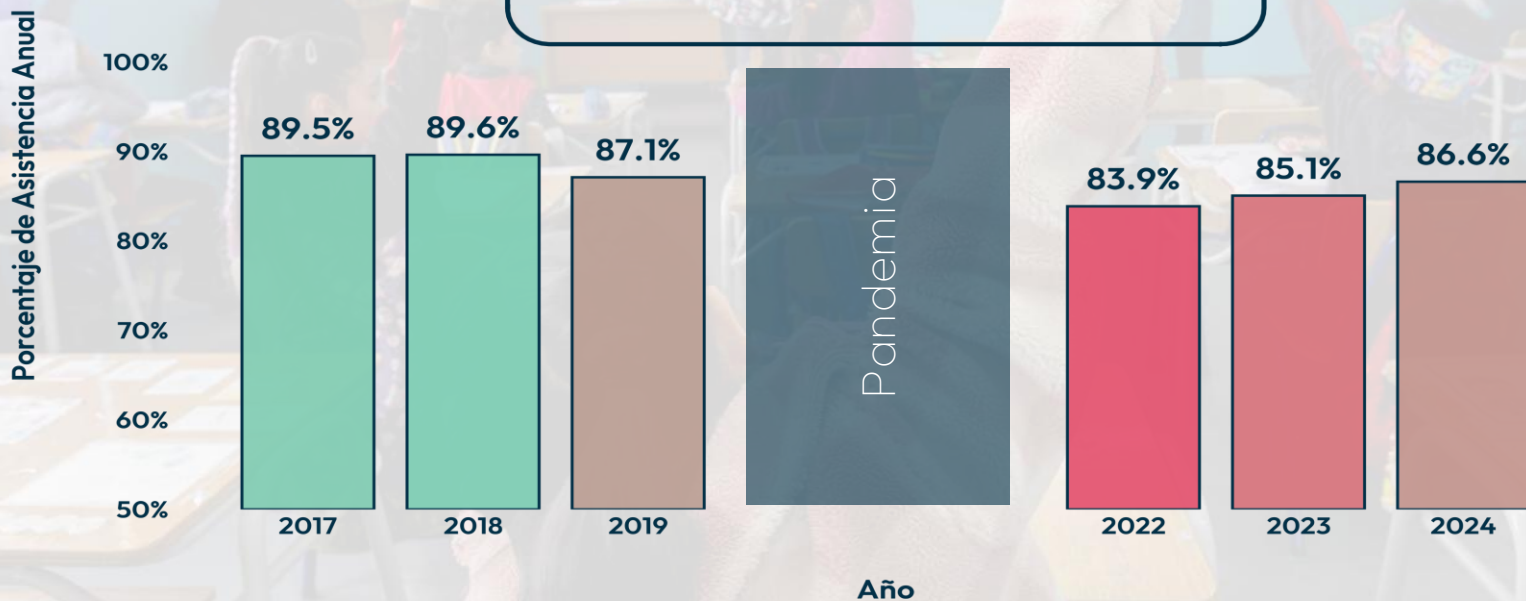
Un estudiante con ausentismo crónico, tiene **3.3** más probabilidad de tener ausentismo crónico al año siguiente, que un estudiante que no tuvo

Asistencia a clases

Evolución de la Asistencia Escolar Nacional

Período 2017 - 2024

Variación 2017-2024: -2.9 puntos porcentuales

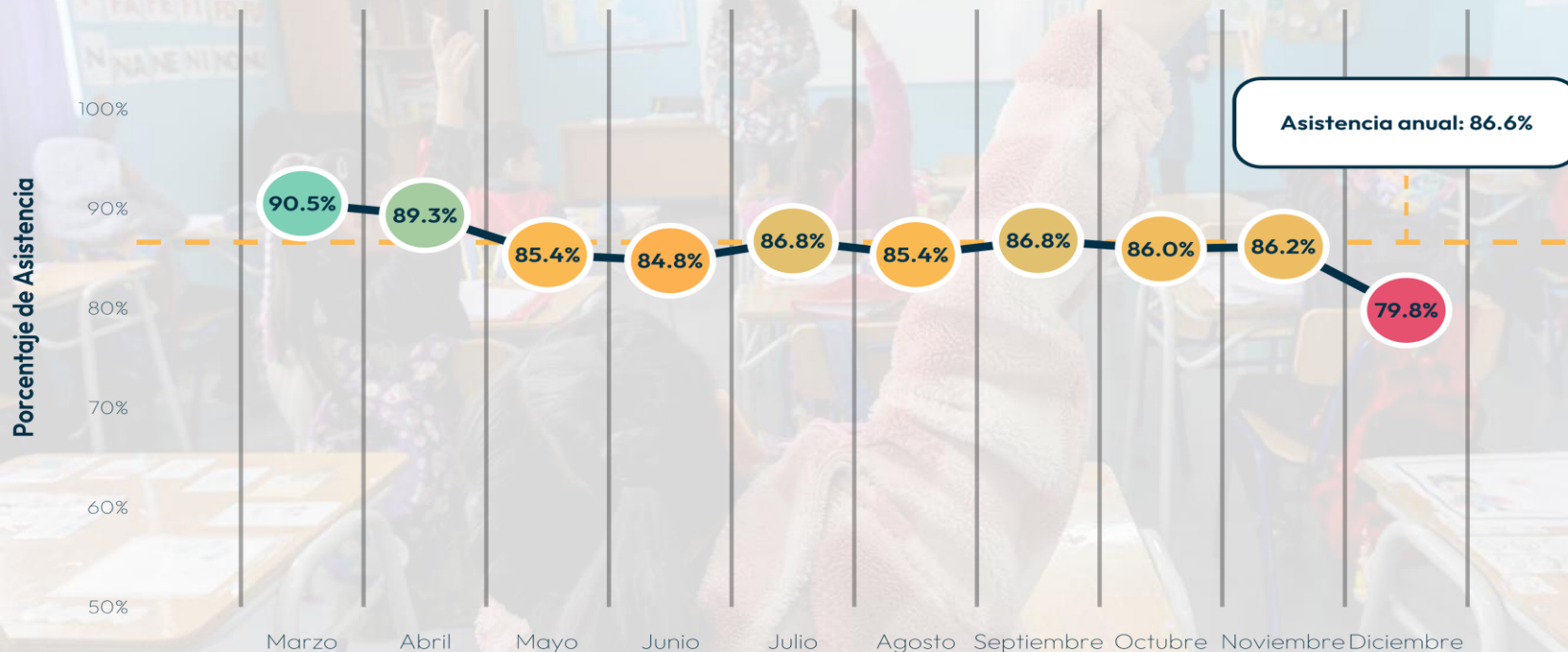


Fuente: Elaborado por Fundación Presente en base a Asistencia Declarada Mensual (CEM)

Asistencia a clases

Asistencia mensual a clases año 2024

Evolución mensual de la asistencia



Fuente: Elaborado por Fundación Presente en base a Asistencia Declarada Mensual (CEM)



II. Metodología

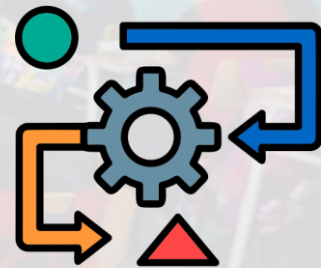
Metodología (I)

Diseño y Selección de Colegios Control

Para evaluar los resultados del programa utilizamos el método estadístico Propensity Score Matching (PSM), que permite comparar colegios que implementan el programa con establecimientos similares no intervenidos.

VARIABLES CLAVE PARA EL EMPAREJAMIENTO

- Número de ciclos educativos (1-4)
- Ruralidad (urbano/rural)
- Dependencia administrativa (municipal, particular subvencionado, SLEP)
- Tasa ausentismo previo a la implementación.
- Resultados académicos (SIMCE 2023)
- Nivel educativo de apoderados



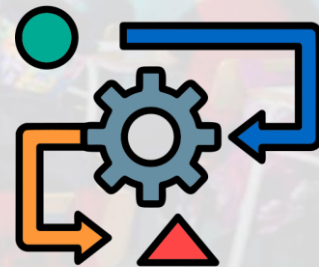
Metodología (II)

Proceso de matching

1. Se calculó la probabilidad de cada colegio de recibir la intervención según sus características
2. Se emparejó cada colegio del programa con su "clon" más similar del grupo de control
3. Se verificó el balance entre grupos para garantizar comparabilidad
4. Se crearon 24 pares de establecimientos (24 tratamiento, 24 control)

Análisis de resultados

- Comparamos asistencia y ausentismo entre colegios tratados y control
- Seguimiento longitudinal de estudiantes que permanecieron en ambos años
- Clasificación según tramos de asistencia de la Agencia de Calidad

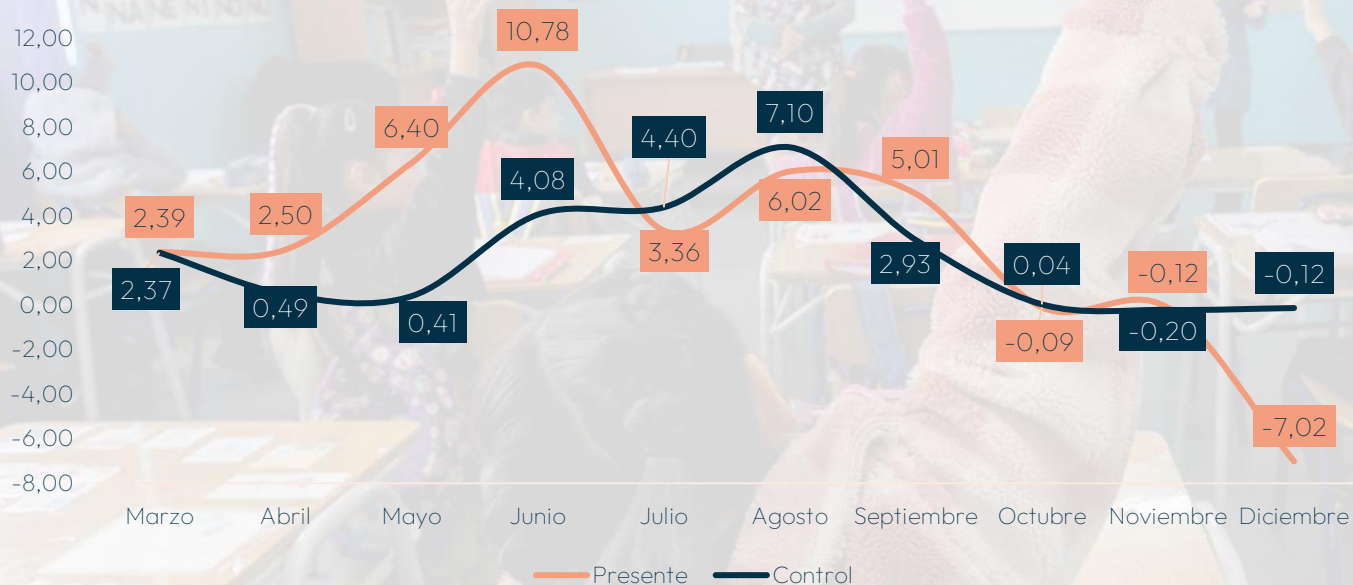




III. Resultados programa “Cada día Cuenta”

Comparativa de asistencia mensual a clases

Variación asistencia respecto al mismo periodo del año anterior
Presente vs Control



Junio

Mayor diferencia positiva entre colegios Presente y Control (6,7pp)

Diciembre

Mayor diferencia negativa entre colegios Presente y Control (6,9pp)

Comparativa variación de Asistencia a clases

Nacional

Variación Asistencia Acumulada

+1,5_{pp}

2024 vs 2023
Nacional

Control

Variación Asistencia Acumulada

+2,4_{pp}

2024 vs 2023
Colegios Control

Presente

Variación Asistencia Acumulada

+3,7_{pp}

nov. 2024 vs nov 2023
Colegios Presente

Resultados* *Colegios Presente 2024*

+1,3_{pp}

PP versus colegios de similares características

Mejora en asistencia

54%

Superior a colegios de similares características

Estudiantes de colegios Presente recuperaron

2,4 días

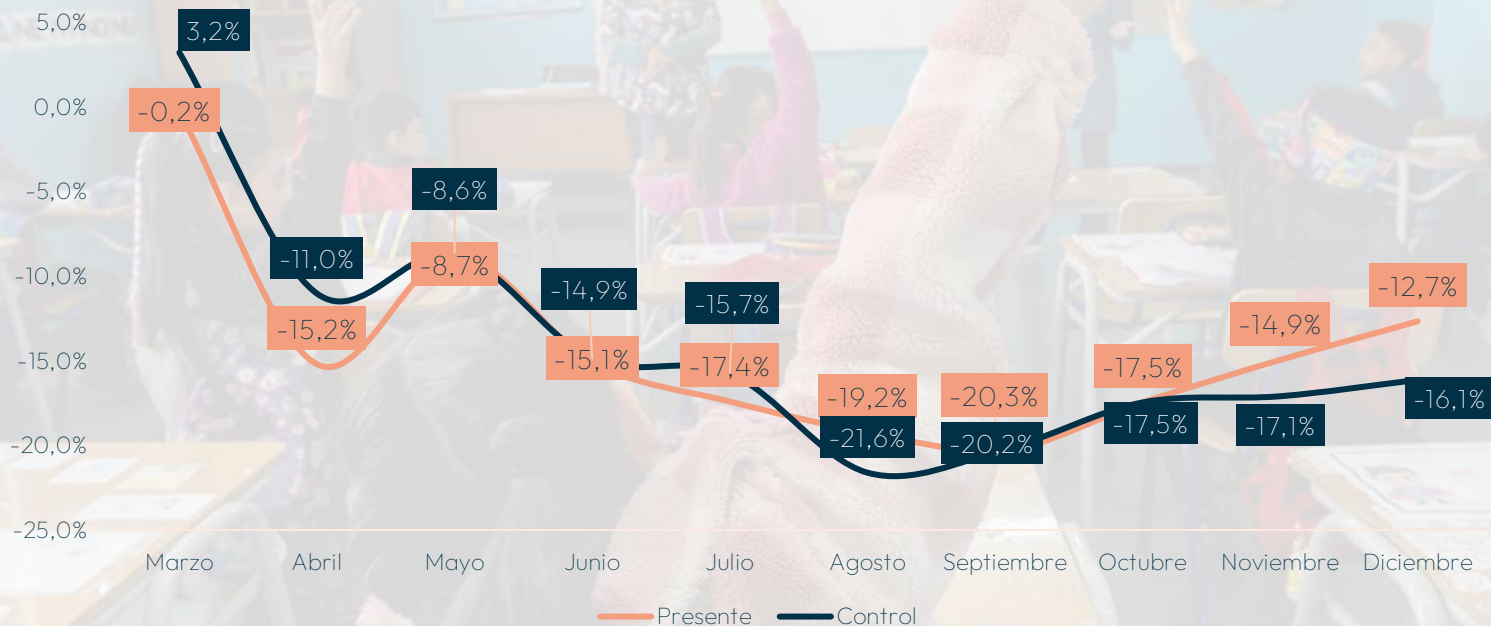
En promedio más que los estudiantes de colegios de similares características

En promedio, cada estudiante de nuestros colegios recuperó

6,9 días de clases

Resultados* *Colegios Presente 2024*

Variación ausentismo respecto al mismo periodo del año anterior
Presente vs Control



Fuente: Elaboración de Fundación Presente a partir de Asistencia Declarada Mensual (CEM)

Comparativa variación de Ausentismo Crónico

Nacional

Variación Ausentismo
Crónico

-10,4%

2024 vs 2023
Nacional

Control

Variación Ausentismo
Crónico

-16,1%

2024 vs 2023
Colegios Control

Presente

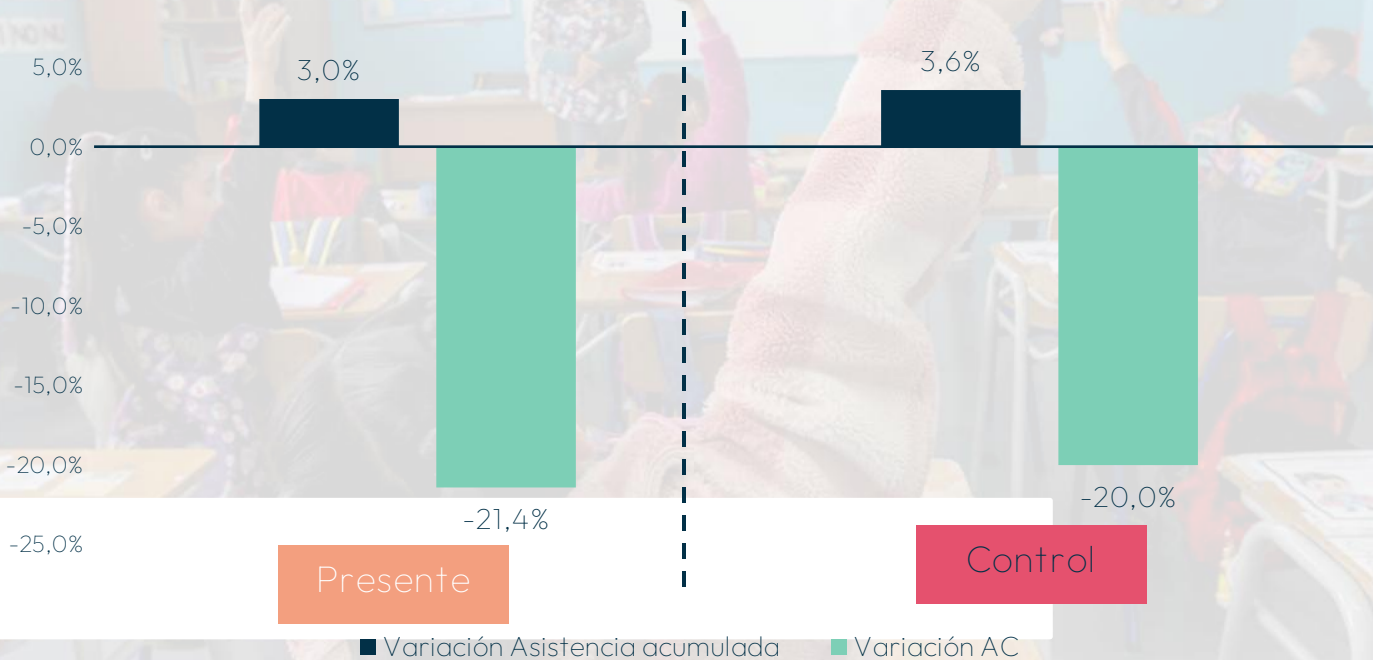
Variación Ausentismo
Crónico

-12,7%

2024 vs 2023
Colegios Presente

Resultados por año de implementación Colegios Presente 2024

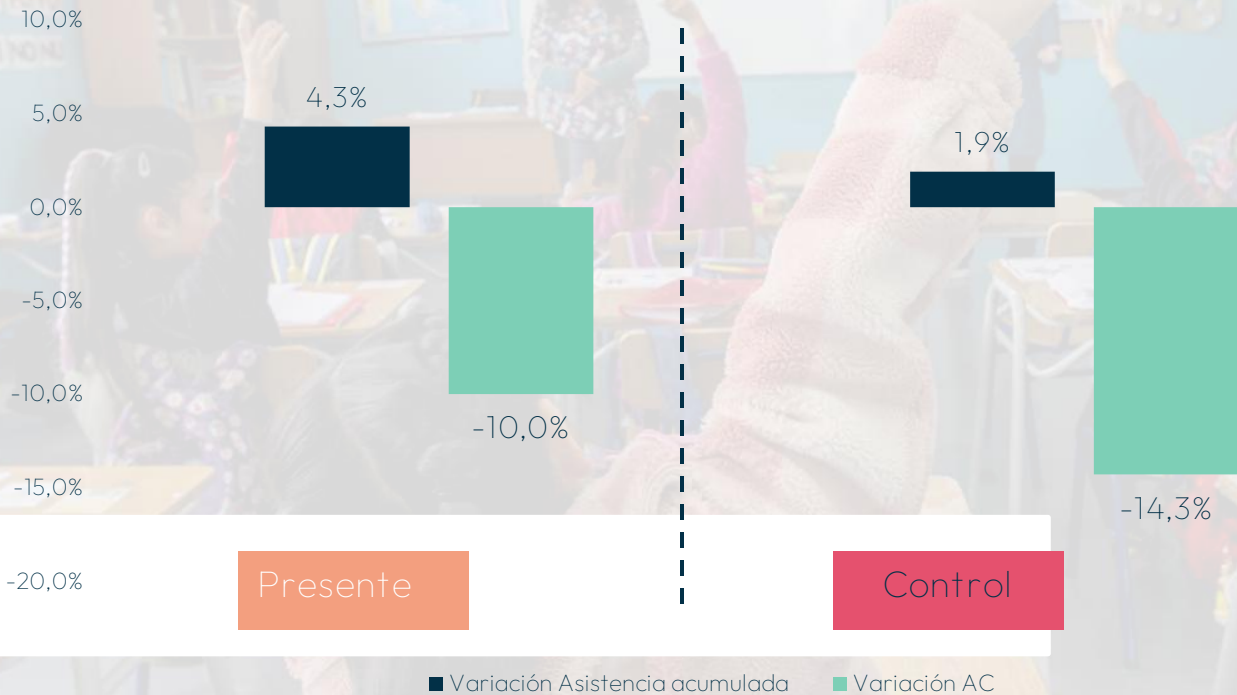
Variación asistencia y ausentismo crónico Colegios año 1 de implementación



Fuente: Elaboración de Fundación Presente a partir de Asistencia Declarada Mensual (CEM)

Resultados por año de implementación Colegios Presente 2024

Variación asistencia y ausentismo crónico Colegios año 2 de implementación

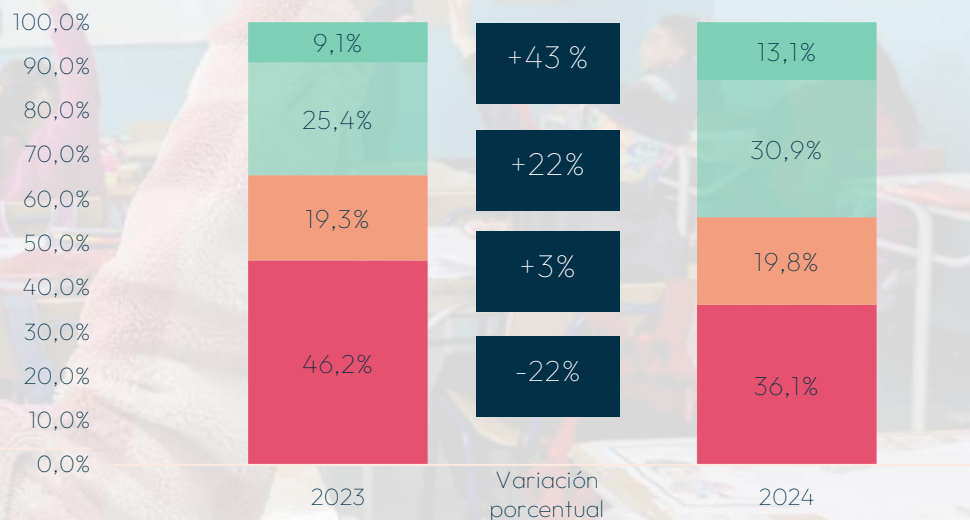
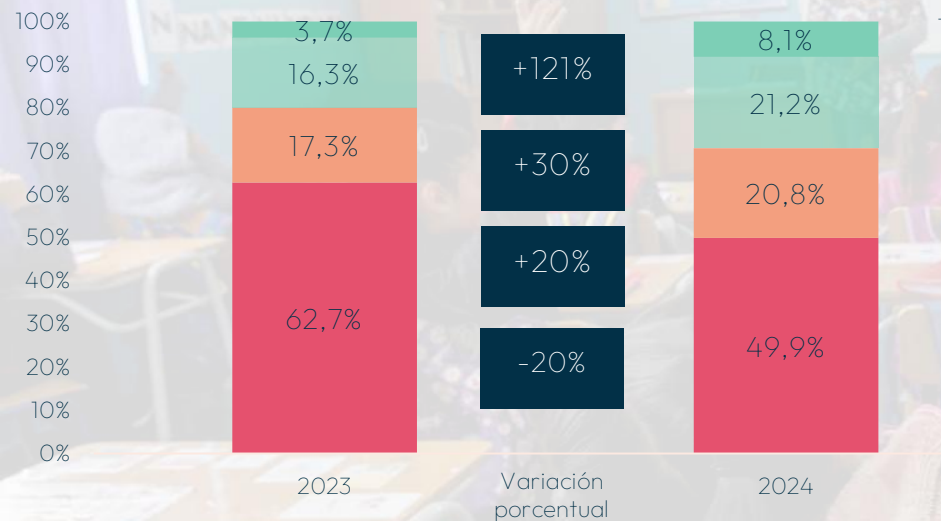


Fuente: Elaboración de Fundación Presente a partir de Asistencia Declarada Mensual (CEM)

Análisis Tramos de Asistencia (Agencia de Calidad de la Educación)

Variación en Tramos de asistencia Presente

Variación en Tramos de asistencia Control



■ Inasistencia grave ■ Inasistencia reiterada ■ Asistencia normal ■ Asistencia destacada

■ Inasistencia grave ■ Inasistencia reiterada ■ Asistencia normal ■ Asistencia destacada

*Se considera a todos los estudiantes de cada grupo en cada año.

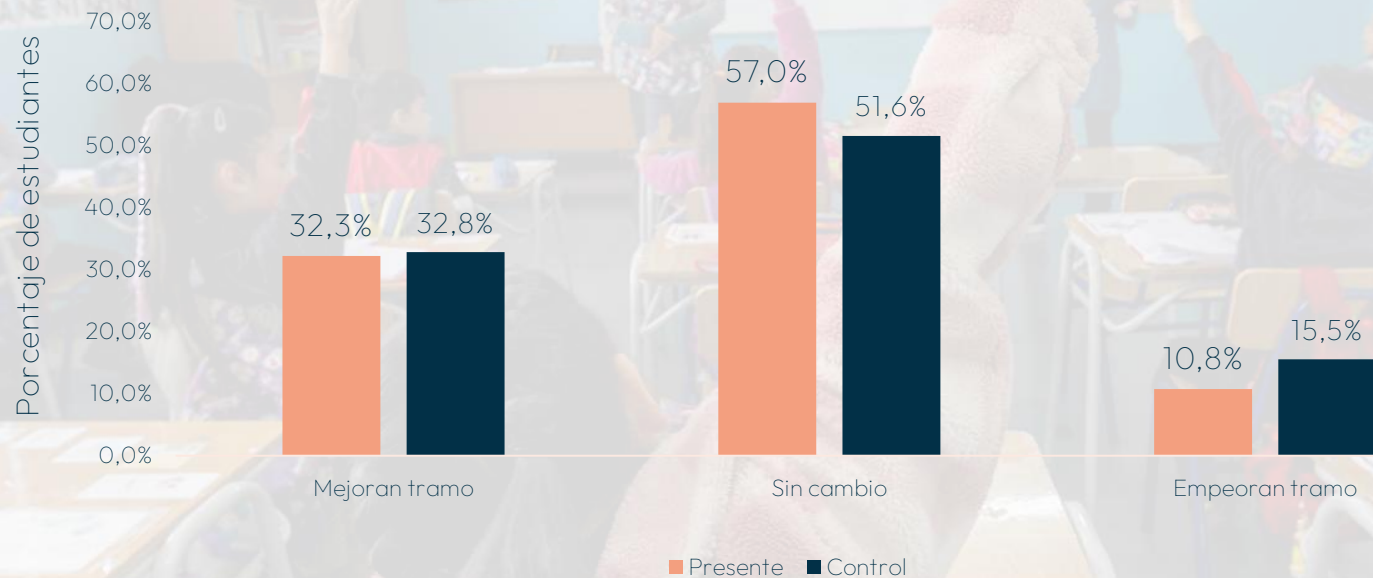
2023: Presente 16.742 estudiantes | Control= 13.318

2024: Presente 14.973 estudiantes | Control= 13.432

Fuente: Elaboración de Fundación Presente a partir de Asistencia Declarada Mensual (CEM)

Análisis Tramos de Asistencia (Agencia de Calidad de la Educación)

Distribución estudiantes según cambio tramo
Presente versus Control



*Se considera solo a estudiantes que hayan estado ambos años en los establecimientos.

N Presente= 11.032

N Control= 10.074

Fuente: Elaboración de Fundación Presente a partir de Asistencia Declarada Mensual (CEM)

Comparativa de los movimientos entre tramos

Presente →

Variación inasistencia grave

-20%

2024 vs 2023
Colegios Control

Variación asistencia destacada

+121%

2024 vs 2023
Colegios Presente

Control →

Variación inasistencia grave

-22%

2024 vs 2023
Colegios Control

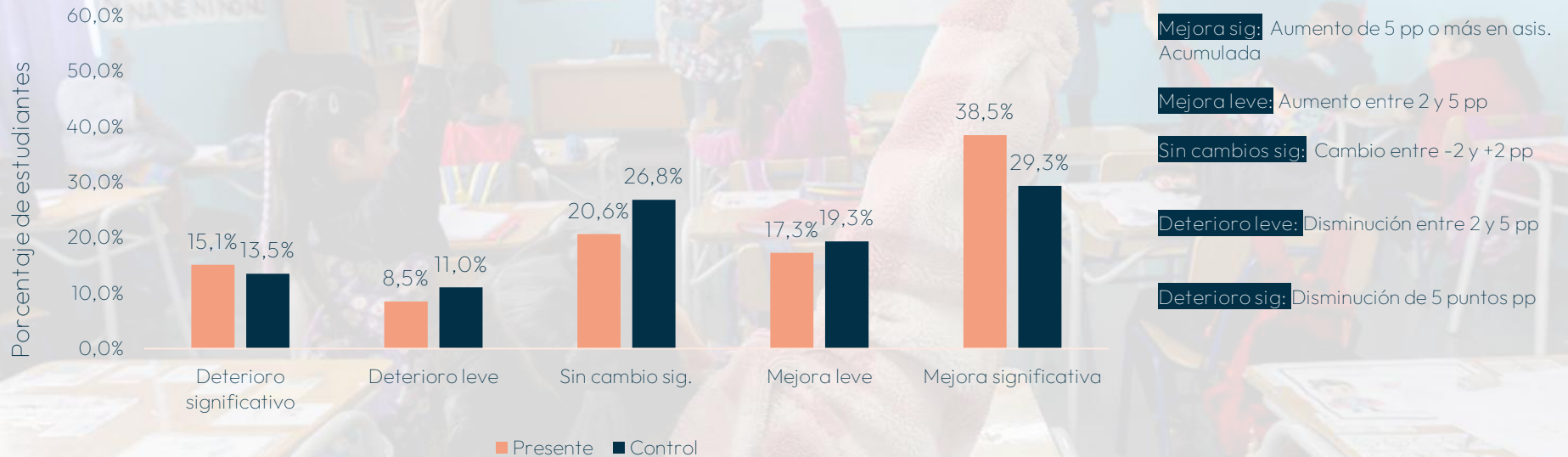
Variación asistencia destacada

+43%

2024 vs 2023
Colegios Presente

Análisis Longitudinal de Estudiantes

Distribución de estudiantes de acuerdo a su variación de Asistencia
2023 versus 2024



*Se considera solo a estudiantes que hayan estado ambos años en los establecimientos.

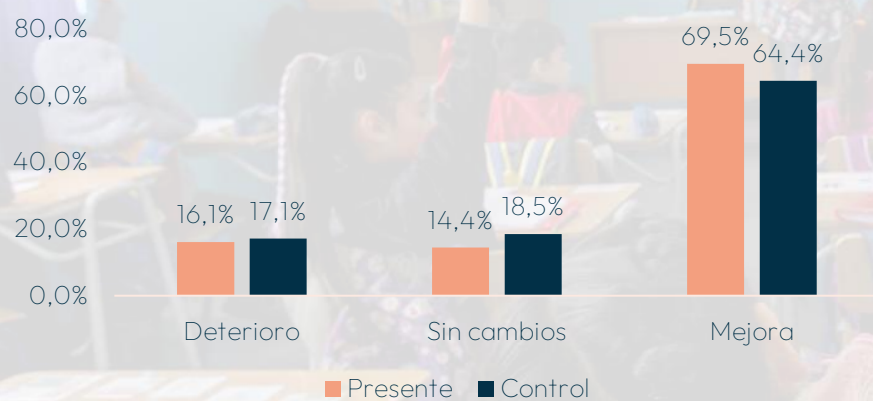
N Presente= 11.032

N Control= 10.074

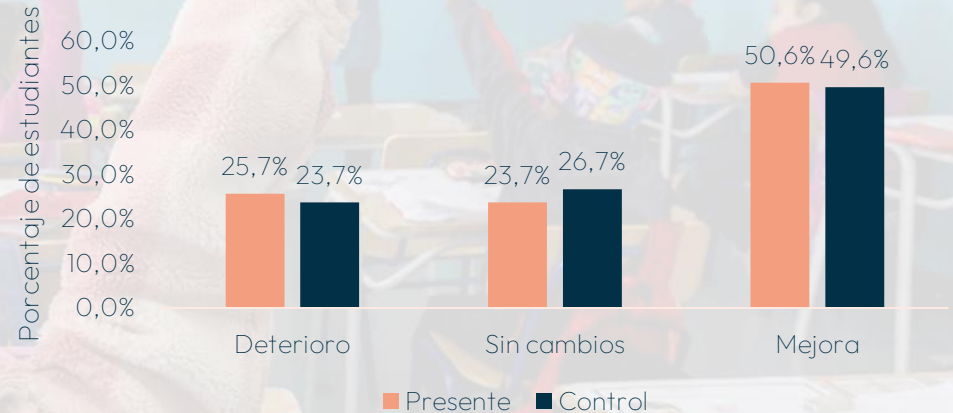
Fuente: Elaboración de Fundación Presente a partir de Asistencia Declarada Mensual (CEM)

Análisis Longitudinal de Estudiantes

Distribución estudiantes de acuerdo a su cambio de Asistencia Educación Parvularia



Distribución estudiantes de acuerdo a su cambio de Asistencia Educación Básica



*Se considera solo a estudiantes que hayan estado ambos años en los establecimientos.

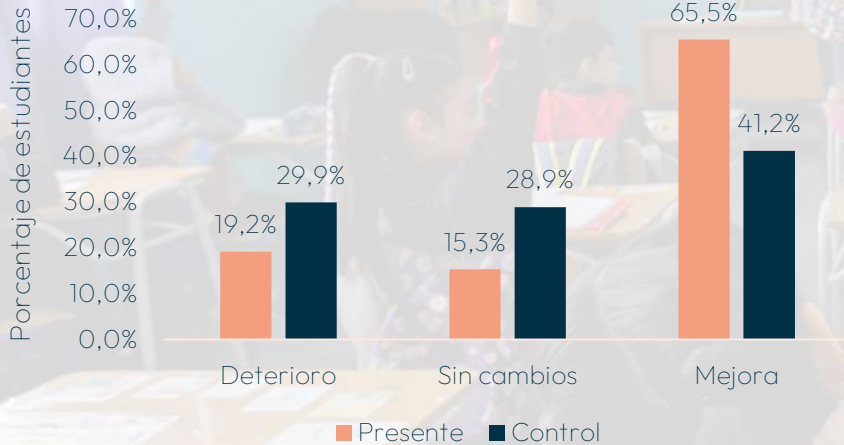
N Presente= 11.032

N Control= 10.074

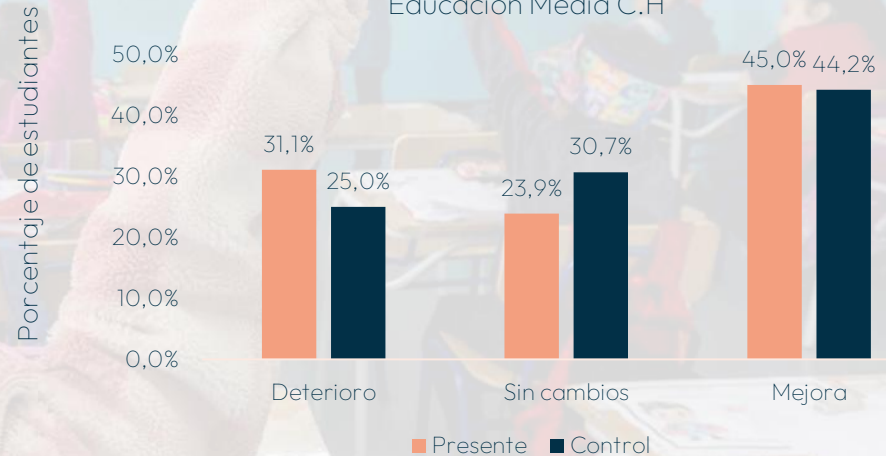
Fuente: Elaboración de Fundación Presente a partir de Asistencia Declarada Mensual (CEM)

Análisis Longitudinal de Estudiantes

Distribución estudiantes de acuerdo a su cambio de Asistencia Educación Media C.H



Distribución estudiantes de acuerdo a su cambio de Asistencia Educación Media C.H



*Se considera solo a estudiantes que hayan estado ambos años en los establecimientos.

N Presente= 11.032

N Control= 10.074

Fuente: Elaboración de Fundación Presente a partir de Asistencia Declarada Mensual (CEM)

Análisis Longitudinal de Estudiantes

Nivel Educativo	Dif. en Mejora	Dif. sin cambios	Dif. deterioro
Educación Parvularia	+5,1%	-4,1%	-1,0%
Básica (1° a 8°)	+1,0%	-3,0%	+2,0%
Media HC	+24,3%	-13,6%	-10,7%
Media TP	+0,8 %	-6,8%	-6,1%

Nota: Esta tabla muestra la diferencia entre colegios Presente y Control por nivel educativo. Valores positivos en "Mejora" y negativos en "Deterioro" indican mejor desempeño de los colegios Presente

*Se considera solo a estudiantes que hayan estado ambos años en los establecimientos.

N Presente= 11.032

N Control= 10.074

Fuente: Elaboración de Fundación Presente a partir de Asistencia Declarada Mensual (CEM)



IV. Resumen

El Programa Presente demuestra un impacto positivo en la asistencia escolar durante 2024. En junio se observó la brecha más significativa respecto a los colegios control, alcanzando 6.7 puntos porcentuales de diferencia favorable.

Considerando el seguimiento longitudinal de los estudiantes, los efectos varían según nivel educativo, con resultados muy significativos en Educación Media Humanista Científico. Esto nos permite concluir que el programa el 2024 tuvo su mayor efectividad en estudiantes de educación Media H.C, donde se observa tanto un aumento notable en mejoras como reducciones significativas en estudiantes con deterioro (-10,7%). En contraste, en educación Básica los resultados fueron mixtos, con una mejora menor (+1,0%) pero también un aumento en el deterioro (+2,0%).



38,5% de los estudiantes de los colegios donde se implementa Presente aumentaron de manera significativa su asistencia a clases, considerando su seguimiento longitudinal 2023 y 2024. Esta proporción es mayor a la de colegios control (29,3% de los estudiantes mejoraron asistencia de manera significativa)



+ 3,7% es la diferencia entre la asistencia acumulada de los colegios donde se implementa el programa, considerando el tramo marzo-diciembre del 2023 y 2024. La diferencia es superior a la diferencia en los colegios control (2,4%)



En términos concretos, cada estudiante recuperó 6,9 días de clases en promedio, 2,4 días más que en colegios control, demostrando que el programa genera beneficios concretos y medibles en la trayectoria de asistencia de los estudiantes.

Los resultados revelan un desafío respecto al ausentismo crónico, donde la reducción del 13% en colegios Presente fue menor que el 16% logrado por los colegios control. Esta brecha sugiere la necesidad de fortalecer el seguimiento con indicadores más sensibles como el análisis por tramos y seguimiento longitudinal, que muestran transformaciones significativas en los patrones de asistencia a pesar de este desafío específico.



- 20% es la reducción de los estudiantes en tramo Inasistencia Grave, mayor a la reducción de colegios control (-22%).



- 13% la reducción de los estudiantes en con ausentismo crónico, menor a la reducción de colegios control (-16%).



Las diferencias mensuales de asistencia entre colegios Presente y Control muestran una clara tendencia decreciente después de junio. Este patrón sugiere que posiblemente influyan factores como el "efecto fatiga" en la implementación, la dificultad para sostener el impulso inicial sin refuerzos adicionales, y condiciones contextuales propias del cierre del año escolar (mayor presión académica y cansancio acumulado en equipo escolar y estudiantes). Posiblemente el programa requiere una revisión de las acciones del segundo semestre, buscando sostener los avances logrados durante el primer semestre.



Fundación

PRESENTE

SIN ASISTENCIA NO HAY APRENDIZAJE



@fundaciónprogramapresente



www.programapresente.com



Fundación Programa Presente