

Minuta Nacional: Programa "A Convivir Se Aprende"

Sobre el programa

El programa "A Convivir se Aprende (ACSA)", iniciativa vinculada al eje de convivencia y salud mental del Plan de Reactivación Educativa, tiene por objetivo fortalecer, en los equipos de gestión y de convivencia educativa a nivel de sostenedores y escuelas de comunas focalizadas, las competencias y habilidades para enfrentar situaciones de violencia escolar, prevenir dicha violencia y favorecer la convivencia educativa, a partir de un modelo de acompañamiento con enfoque territorial y de escuela total. El Programa se estructura en tres componentes principales: red territorial, acompañamiento focalizado y formación.

Dada la relevancia de la iniciativa, las necesidades del país y las comunidades educativas en convivencia y la importancia de avanzar en base a evidencia, se ha trabajado con la Universidad de Chile en una evaluación de implementación e impacto del programa.

A continuación, se presentan los resultados de la evaluación de implementación del programa del año 2024.¹

Resultados Nacionales

El programa a nivel nacional se ha implementado a 2.795 comunidades educativas que corresponde a 1.130.234 personas. La evaluación general del Programa de gestión de convivencia educativa muestra una valoración predominantemente positiva. En particular:

1. El programa es valorado significativamente por las comunidades educativas participantes, siendo los componentes que se perciben como más relevantes las redes territoriales y las jornadas de formación, ambos con casi un 90% de aprobación entre los participantes.
2. Las comunidades educativas se perciben con más herramientas y conocimientos para abordar la convivencia, reconociendo que a partir del programa trabajan mejor en sus escuelas y liceos. Un 95% de los participantes considera que ha obtenido más conocimientos para abordar la convivencia educativa.

¹ La presente minuta analiza el estado actual de estos componentes a través de las respuestas a las encuestas de implementación realizadas en el marco de la evaluación del programa durante 2023 y 2024, considerando las respuestas de las cohortes participantes de los años 2022, 2023 y 2024. Es importante señalar que, debido a la característica bianual del Programa, la cohorte 2022 respondió solo la encuesta 2023 (durante su segundo año); la cohorte 2023 respondió ambas encuestas (su primer año 2023 y segundo año 2024); y la cohorte 2024 respondió solo la encuesta 2024 (hasta el momento, durante su primer año). La información a nivel de cohorte es posible encontrarla en Anexos.

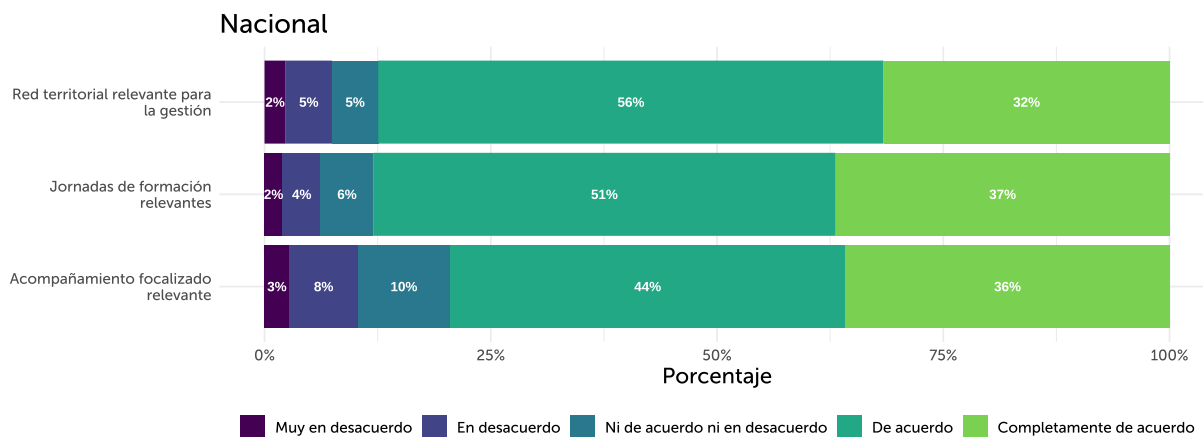
- El programa ha favorecido que las comunidades educativas participantes reconozcan mejor sus necesidades. Un 89% de los participantes considera que el programa ha ayudado a mejorar las prácticas de gestión de convivencia educativa.

Alta valoración del programa

El Programa ACSA ha sido ampliamente valorado por las comunidades educativas participantes, consolidándose como una iniciativa que responde de manera efectiva a las necesidades del sistema educativo. Tal como muestra la Figura 1, los tres componentes principales —jornadas de formación, acompañamiento focalizado y red territorial— obtienen niveles sobresalientes de aprobación.

En particular, las jornadas de formación destacan con un 88% de aprobación, posicionándose como el componente más valorado junto con las redes territoriales. Esta alta valoración refleja el impacto significativo que han tenido las instancias formativas y la generación de redes en el fortalecimiento de capacidades en los equipos educativos. El acompañamiento focalizado también exhibe resultados muy positivos, lo que demuestra que el Programa genera beneficios integrales y consistentes en todos sus ámbitos de acción. La valoración transversalmente positiva en los distintos componentes evidencia la solidez del enfoque implementado y su efectiva llegada a las comunidades educativas.

Figura 1: ¿Qué tan de acuerdo o desacuerdo se encuentran con las siguientes afirmaciones respecto a la implementación del programa "A Convivir se Aprende"?



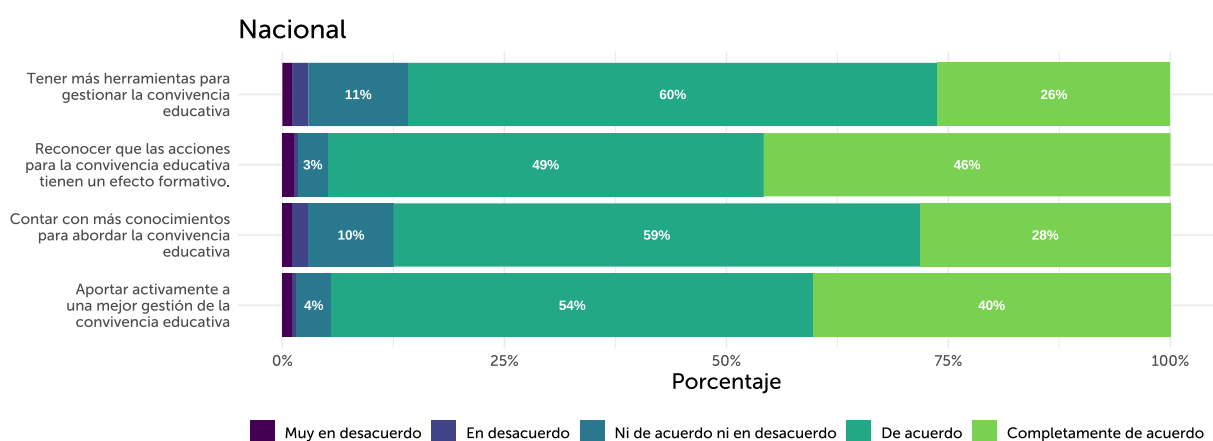
Mejores herramientas para la convivencia

La Figura 2 evidencia de forma contundente que el Programa fortalece las capacidades de las comunidades educativas, dotándolas de herramientas y conocimientos concretos para

mejorar la gestión de la convivencia. Los resultados son elocuentes: el 95% de los encuestados reconoce que cuenta con más conocimientos para abordar la convivencia educativa.

Además, los encuestados manifiestan sentirse más preparados, más conscientes de su rol, y más comprometidos con la mejora de su entorno educativo. La gran mayoría afirma que las acciones del Programa tienen un efecto formativo y que pueden aportar activamente a una mejor gestión de la convivencia educativa. Estos resultados confirman que ACSA no solo entrega herramientas, sino que transforma la manera en que las comunidades educativas abordan la convivencia educativa, fortaleciendo su confianza, su sentido de agencia y su compromiso.

Figura 2: ¿Qué tan de acuerdo o desacuerdo se encuentras con las siguientes afirmaciones? El programa "A Convivir se Aprende" ha ayudado a mi escuela o liceo a...



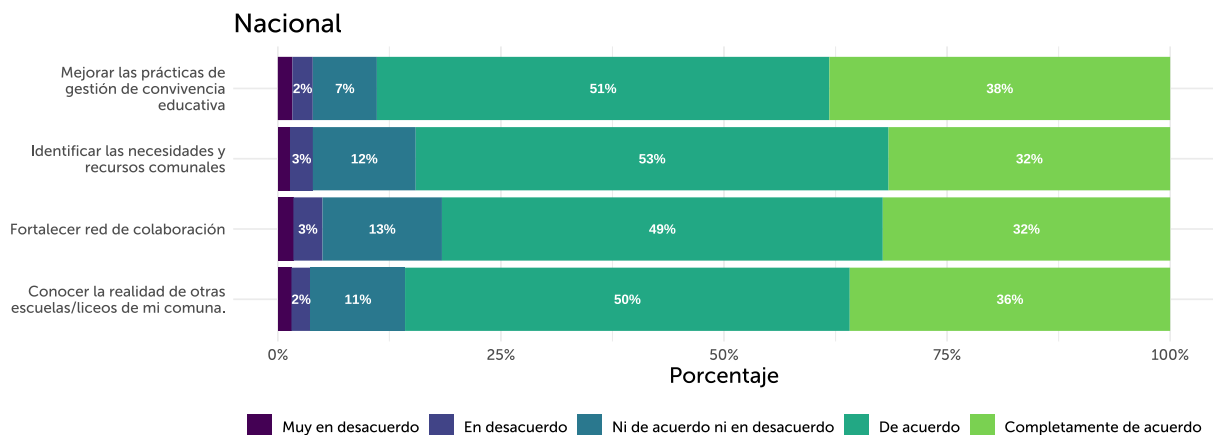
Apoyo para identificar necesidades

La Figura 3 profundiza aún más en el impacto positivo del Programa, destacando su capacidad para generar procesos de mejora continua dentro de las escuelas y liceos. El 89% de los participantes reconoce que el Programa ha contribuido a mejorar las prácticas de gestión de convivencia educativa, lo que representa un logro muy significativo.

Además, se observa un fuerte reconocimiento al rol del Programa en el diagnóstico de necesidades y en el fortalecimiento del trabajo colaborativo. Las afirmaciones relativas a la identificación de recursos comunales y la articulación territorial reciben niveles altos de aprobación, lo que demuestra que el Programa potencia el trabajo en red y promueve una mirada integral del desarrollo institucional.

En conjunto, los resultados de esta figura muestran que ACSA no solo interviene en lo pedagógico, sino que también fortalece la gestión educativa y la articulación con el entorno, consolidándose como una estrategia integral y transformadora.

Figura 3: ¿Qué tan de acuerdo o desacuerdo se encuentra con relación a las siguientes afirmaciones a partir del programa "A Convivir se Aprende"?



Conclusión

Las tres figuras presentadas confirman de manera clara y categórica que el Programa ACSA es altamente valorado, efectivo y transformador. Las comunidades educativas no solo reconocen los beneficios del Programa, sino que también se sienten fortalecidas, empoderadas y mejor preparadas para gestionar la convivencia educativa.

El enfoque integral del Programa —que combina formación, acompañamiento y trabajo territorial— ha logrado impactar positivamente tanto en lo individual como en lo institucional y lo colectivo. Los resultados son consistentes, alentadores y evidencian que el Programa está generando cambios significativos, sostenibles y bien recibidos por quienes lo implementan y viven día a día en las escuelas y liceos.

Anexos

Datos de aplicación

La Encuesta de Implementación 2024 fue elaborada con el objetivo de cuantificar la valoración del Programa A Convivir se Aprende (ACSA) por parte de los establecimientos educativos participantes. Esta herramienta fue aplicada a escuelas y liceos que formaron parte del Programa entre los años 2023 y 2024, con el propósito de recoger sus percepciones respecto a los principales componentes de la estrategia, así como su impacto en la gestión de la convivencia escolar.

La aplicación de la encuesta se realizó entre el 17 de diciembre de 2024 y el 16 de abril de 2025, a través de un formulario en línea dirigido a los equipos directivos y de convivencia de los establecimientos. Cada observación corresponde a un establecimiento educativo, permitiendo así un análisis institucional de los resultados. En total, se recibieron 919 respuestas válidas, lo que representa una tasa de respuesta del 59% respecto del universo de establecimientos convocados.

La cobertura territorial de la encuesta fue amplia, con participación de establecimientos de todas las regiones del país. La Región de Valparaíso fue la que registró la mayor cantidad de respuestas, con 119 establecimientos participantes, mientras que la Región de Magallanes fue la que tuvo la menor participación, con solo 8 respuestas registradas.

Tablas

Tabla 1: Red territorial relevante para la gestión

	Red territorial relevante para la gestión			
	Cohorte 2022	Cohorte 2023		Cohorte 2024
	Año 2	Año 1	Año 2	Año 1
Muy en desacuerdo	4.32%	3.69%	1.87%	2.59%
En desacuerdo	2.16%	8.12%	3.44%	5.87%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0.00%	0.00%	3.75%	5.87%
De acuerdo	41.73%	39.11%	57.50%	55.09%
Completamente de acuerdo	51.80%	49.08%	33.44%	30.57%
N	147	298	327	592

Tabla 2: Jornadas de formación relevantes

	Jornadas de formación relevantes					
	Cohorte 2022		Cohorte 2023		Cohorte 2024	
	Año 2	Año 1	Año 2	Año 1	Año 2	Año 1
Muy en desacuerdo	4.35%	3.70%	1.25%	2.41%		
En desacuerdo	2.17%	5.56%	3.76%	4.48%		
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0.00%	0.00%	4.39%	6.54%		
De acuerdo	42.03%	45.56%	52.66%	50.26%		
Completamente de acuerdo	51.45%	45.19%	37.93%	36.32%		
N	147	298	327	592		

Tabla 3: Acompañamiento focalizado relevante

	Acompañamiento focalizado relevante					
	Cohorte 2022		Cohorte 2023		Cohorte 2024	
	Año 2	Año 1	Año 2	Año 1	Año 2	Año 1
Muy en desacuerdo	4.90%	4.14%	0.93%	3.69%		
En desacuerdo	3.92%	7.10%	3.74%	9.36%		
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0.00%	0.00%	8.41%	11.08%		
De acuerdo	33.33%	34.91%	45.79%	42.86%		
Completamente de acuerdo	57.84%	53.85%	41.12%	33.00%		
N	147	298	327	592		

Tabla 4: Conocer la realidad de otras escuelas/liceos de mi comuna.

	Conocer la realidad de otras escuelas/liceos de mi comuna.					
	Cohorte 2022		Cohorte 2023		Cohorte 2024	
	Año 2	Año 1	Año 2	Año 1	Año 2	Año 1
Muy en desacuerdo	2.86%	2.59%	0.61%	1.86%		
En desacuerdo	0.00%	2.96%	2.14%	2.20%		
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9.29%	13.33%	9.48%	11.15%		

	Conocer la realidad de otras escuelas/liceos de mi comuna.			
	Cohorte 2022	Cohorte 2023		Cohorte 2024
	Año 2	Año 1	Año 2	Año 1
De acuerdo	49.29%	56.67%	49.54%	50.17%
Completamente de acuerdo	38.57%	24.44%	38.23%	34.63%
N	147	298	327	592

Tabla 5: Identificar las necesidades y recursos comunales

	Identificar las necesidades y recursos comunales			
	Cohorte 2022	Cohorte 2023		Cohorte 2024
	Año 2	Año 1	Año 2	Año 1
Muy en desacuerdo	2.14%	2.59%	0.92%	1.69%
En desacuerdo	0.00%	2.22%	2.45%	2.36%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7.14%	14.07%	10.70%	11.99%
De acuerdo	53.57%	55.93%	51.99%	53.72%
Completamente de acuerdo	37.14%	25.19%	33.94%	30.24%
N	147	298	327	592

Tabla 6: Fortalecer red de colaboración

	Fortalecer red de colaboración			
	Cohorte 2022	Cohorte 2023		Cohorte 2024
	Año 2	Año 1	Año 2	Año 1
Muy en desacuerdo	2.86%	2.22%	1.22%	2.03%
En desacuerdo	0.71%	2.22%	3.67%	3.04%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11.43%	13.70%	11.62%	14.19%
De acuerdo	48.57%	52.96%	48.62%	50.00%
Completamente de acuerdo	36.43%	28.89%	34.86%	30.74%
N	147	298	327	592

Tabla 7: Mejorar las prácticas de gestión de convivencia educativa.

	Mejorar las prácticas de gestión de convivencia educativa.			
	Cohorte 2022	Cohorte 2023		Cohorte 2024
	Año 2	Año 1	Año 2	Año 1
Muy en desacuerdo	2.14%	2.22%	0.92%	2.03%
En desacuerdo	0.71%	1.11%	1.83%	2.53%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6.43%	11.11%	5.50%	8.11%
De acuerdo	50.71%	54.81%	51.68%	50.17%
Completamente de acuerdo	40.00%	30.74%	40.06%	37.16%
N	147	298	327	592

Tabla 8: Tengo más herramientas para gestionar la convivencia dentro de la escuela/liceo.

	Tengo más herramientas para gestionar la convivencia dentro de la escuela/liceo.			
	Cohorte 2022	Cohorte 2023		Cohorte 2024
	Año 2	Año 1	Año 2	Año 1
Muy en desacuerdo	1.42%	2.88%	0.31%	1.52%
En desacuerdo	0.71%	2.52%	1.53%	2.03%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10.64%	8.63%	6.42%	13.85%
De acuerdo	41.84%	47.84%	60.55%	59.29%
Completamente de acuerdo	45.39%	38.13%	31.19%	23.31%
N	147	298	327	592

Tabla 9: Cuento con más conocimientos para abordar la convivencia educativa.

	Cuento con más conocimientos para abordar la convivencia educativa.			
	Cohorte 2022	Cohorte 2023		Cohorte 2024
	Año 2	Año 1	Año 2	Año 1
Muy en desacuerdo	2.13%	2.88%	0.31%	1.52%
En desacuerdo	2.13%	3.96%	1.53%	2.03%

	Cuento con más conocimientos para abordar la convivencia educativa.			
	Cohorte 2022	Cohorte 2023		Cohorte 2024
	Año 2	Año 1	Año 2	Año 1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9.22%	15.83%	6.73%	11.15%
De acuerdo	48.94%	45.32%	57.49%	60.30%
Completamente de acuerdo	37.59%	32.01%	33.94%	25.00%
N	147	298	327	592

Tabla 10: Reconozco que las acciones para la convivencia educativa tienen un efecto formativo.

	Reconozco que las acciones para la convivencia educativa tienen un efecto formativo.			
	Cohorte 2022	Cohorte 2023		Cohorte 2024
	Año 2	Año 1	Año 2	Año 1
Muy en desacuerdo	2.84%	2.88%	0.31%	1.86%
En desacuerdo	1.42%	3.24%	0.00%	0.68%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16.31%	18.71%	2.14%	3.89%
De acuerdo	41.13%	46.76%	49.24%	49.16%
Completamente de acuerdo	38.30%	28.42%	48.32%	44.43%
N	147	298	327	592

Tabla 11: Me doy cuenta de que estoy aportando activamente a una mejor gestión de la convivencia en mi comunidad educativa.

	Me doy cuenta de que estoy aportando activamente a una mejor gestión de la convivencia en mi comunidad educativa.			
	Cohorte 2022	Cohorte 2023		Cohorte 2024
	Año 2	Año 1	Año 2	Año 1
Muy en desacuerdo	2.13%	2.88%	0.31%	1.52%
En desacuerdo	0.71%	2.16%	0.00%	0.51%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4.96%	9.35%	1.83%	5.24%

Me doy cuenta de que estoy aportando activamente a una mejor gestión de la convivencia en mi comunidad educativa.

	Cohorte 2022	Cohorte 2023		Cohorte 2024
	Año 2	Año 1	Año 2	Año 1
De acuerdo	43.97%	42.81%	54.43%	54.22%
Completamente de acuerdo	48.23%	42.81%	43.43%	38.51%
N	147	298	327	592
