



Informe técnico-metodológico de encuesta

Fundación Co-Crecer - Fundación Presente

14 de marzo 2023

Índice

Introducción	3
Marco teórico/conceptual	3
Asistencia y ausentismo crónico	3
Creencias sobre ausentismo escolar	4
Valoración y compromiso escolar en Chile	5
Elaboración de la encuesta	6
Diseño del instrumento	6
Matriz de operacionalización	6
Entrevistas cognitivas	7
Plan de Análisis	8
Evaluación de resultados	8
Docentes y Comité Escolar	9
Apoderados/as	9
Estudiantes	10
Triangulación de fuentes de información y comparación entre escuelas	10
Recomendaciones de análisis y devolución de información a colegios	10
Anexos	11
Matrices de operacionalización	11
Estudiantes	11
Apoderados/as	13
Comité Escolar, Docentes y otros funcionarios	15
Encuestas	16
Estudiantes	16
Apoderados y apoderadas	20
Comité Escolar, Docentes y otros funcionarios	24
Referencias	31

Introducción

Este documento tiene como propósito dar a conocer las bases que sostienen la encuesta diseñada por Fundación Co-Crecer para la Fundación Presente, en el marco de su trabajo por promover la asistencia escolar y prevenir el ausentismo en Chile.

El diseño de la encuesta fue realizado durante los meses de Enero y Febrero de 2023, en un trabajo conjunto. Este documento detalla primero las bases teóricas/conceptuales que permitieron elaborar el instrumento; segundo, la metodología utilizada para la elaboración de la encuesta; y tercero, propone un Plan de Análisis que guíe cómo utilizar la información provista por la encuesta. Finalmente, en los Anexos se pueden encontrar los productos finales, esto es, la versión propuesta de la encuesta sobre ausentismo escolar.

La encuesta desarrollada por Fundación Co-Crecer para Fundación Presente se enmarca en sus esfuerzos por promover la asistencia escolar. La Pandemia por COVID-19 que afectó a Chile y el mundo durante los años 2020 y 2021 provocó el cierre de escuelas, transiciones de enseñanza presencial a virtual y a modalidades híbridas, afectó la realidad social de docentes, estudiantes y familias, y provocó que los aprendizajes escolares no fueran desarrollados como se esperaba. Este hecho hace doblemente necesarios los esfuerzos por promover la asistencia a clases. Por un lado, asistir a la escuela es necesario para retomar la manera principal que tenemos de avanzar en principios de equidad social y educativa en torno al aprendizaje, y segundo, porque la pandemia significó un aumento en la brecha de aprendizajes de los estudiantes más vulnerables, y por lo tanto la asistencia a ella se hace ahora más urgente.

Este trabajo conjunto entre Co-Crecer y Presente significa un aporte metodológico que permitirá medir componentes relevantes del ausentismo escolar, para en un futuro entenderlo mejor y generar estrategias de acción focalizadas y potentes para transformar la educación.

Marco teórico/conceptual

Asistencia y ausentismo crónico

Existen numerosos estudios que muestran que la asistencia a la escuela y a las clases es un importante factor que favorece el desempeño escolar, disminuye la probabilidad de deserción temprana, y además impacta más profundamente a los/as estudiantes más vulnerables (Balfanz y Byrnes, 2012). Además, la inasistencia a clases es una problemática generalizada: afecta a todos los niveles escolares (inicial, básica, media) y está presente en cualquier contexto escolar, en diferentes países y regiones (Ginsburg, Jordan y Chang, 2014).

Ausentismo crónico es un término que apunta a la inasistencia reiterada, es decir, cuando estudiantes faltan sistemáticamente a clases. Por ejemplo, este término se ocupa cuando un/a estudiante se ausenta en más de un 10% del año escolar. El “punto de corte” de dicho porcentaje no es algo fijo, sino que depende de cada contexto y de la definición de cada establecimiento. No obstante, es unánime la necesidad de reducir el ausentismo crónico cualquiera sea la métrica para definirlo.

Existen innumerables factores de por qué las personas faltan a clases. Balfanz y Byrnes (2012) proponen una clasificación muy ilustrativa para las razones por la que un/a estudiante puede faltar a clases:

- 1) Porque **no puede**, es decir, existen barreras difíciles de cruzar para asistir a la escuela, como enfermedades graves, falta de transporte, responsabilidades de cuidado de algún familiar, inestabilidad en el hogar, la necesidad de trabajar para proveerse o a la familia de sustento, o por estar involucrado con el sistema judicial de la infancia.
- 2) Porque **no quiere**, es decir, evita ir a la escuela por sentirse inseguro/a, tener miedo de sufrir abuso, acoso o violencia escolar, de ser avergonzado/a o emociones similares.
- 3) Porque **simplemente no asiste**, en la medida en que ellos/as o sus padres o madres no ven el valor de estar presente en la escuela, porque sienten que hay otras cosas que podrían estar haciendo, o porque no hay nada que les impida falta a clases.

Estas tres categorías han sido reflejadas como: “barreras”, “aversiones”, y “desencanto” (ver por ejemplo el texto de Patnode, Gibbons y Edmunds; 2018). Las barreras tienden a relacionarse a condiciones estructurales, de salud, económicas, de transporte o sociales. Es un rango amplio, pues puede incluir salud física, mental, dental, o de algún familiar cercano. La aversión escolar puede relacionarse a la salud mental de los/as estudiantes, en relación con el clima de convivencia escolar del establecimiento o a su desempeño académico. Finalmente, el desencanto guarda relación con el vínculo que tiene cada estudiante y su familia con la escuela y su comunidad. Además, todos estos factores pueden caracterizarse de maneras muy diferentes entre las diferentes personas que interactúan en el ámbito escolar: los/as niños/as, las familias, los/as apoderados/as, docentes, y las comunidades escolares en su totalidad.

Para abordar la problemática de inasistencia, se hace necesario identificar claramente los problemas para poder abordarlos de manera efectiva. En la última década, en diferentes lugares del mundo se han instaurado programas y campañas que buscan afectar aquellos factores del ausentismo desde la capacidad de agencia de los establecimientos, aumentando la valoración por la escuela y desmitificando algunas creencias respecto a la asistencia a clases. Patnode, Gibbons y Edmunds (2018) proponen una revisión de estrategias, muchas de las cuales también pueden ser encontradas en el sitio de la ONG Attendance Works: <https://www.attendanceworks.org/>. Dentro de estas estrategias están: crear un Comité de asistencia dentro del colegio, establecer como propósito del establecimiento mejorar la asistencia a clases, encuestar a las y los estudiantes sobre sus motivos de ausencia, desarrollar una cultura de la asistencia, mejorar las comunicaciones con, entre, y desde las familias, instaurar programas extracurriculares, visitas domiciliarias, mentorías, tutorías, incentivos a la asistencia, entre muchas otras.

Creencias sobre ausentismo escolar

Frente a la multiplicidad de factores que afectan la asistencia a clases, diferentes actores (estudiantes, docentes, apoderados/as, directivos), perciben este fenómeno de maneras muy

distintas. Esto lleva a la formación de creencias generalizadas que la evidencia reciente ha demostrado son obstáculos para promover la asistencia y prevenir la inasistencia.

El estudio de Balfanz y Byrnes (2012) por ejemplo, entrega los resultados de las encuestas levantadas en establecimientos y las razones por las que los/as estudiantes y sus docentes no avanzan hacia un mayor nivel de asistencia. Los autores muestran que más de la mitad de las respuestas de estudiantes perciben que nadie se da cuenta cuando faltan a clases. También perciben que “no se hace nada” en el colegio o faltar a algunas clases no importa mientras se tengan buenas notas o se pase de curso. La evidencia, por el contrario, indica que faltar a clases afecta el desempeño escolar en el futuro (ver Patnode, Gibbons, y Edmunds; 2018). A su vez, en el mismo estudio los autores muestran que los/as docentes muchas veces consideran que pasar la lista diariamente es inútil o que no sirve conversar con estudiantes sobre su ausentismo, porque “igual van a faltar”.

Tanto en el estudio de Chang y Romero (2008) como en el estudio de Epstein y Sheldon (2002), que reúne diferentes datos de escuelas en Estados Unidos, se muestra que el rol de la comunicación entre las familias y las escuelas es crucial para promover la asistencia a clases. Aunque algunos docentes consideren que a los/as apoderados/as “no les interesa” conocer la asistencia de sus hijos/as, se ha mostrado que una vez se trabaja con ellos en talleres informativos sobre la importancia de las clases, estos sí muestran un cambio de actitud.

Al mismo tiempo, los establecimientos también tienen responsabilidad en afectar la motivación de los/as estudiantes. Por ejemplo, clases poco efectivas, alta rotación docente durante el año, ausentismo docente, climas caóticos en el aula, o escenarios de bullying, pueden ser motivos relevantes que desincentiven la asistencia por parte del estudiantado. Por el contrario, docentes que construyen relaciones potentes y cercanas con estudiantes y sus familias, así como directores/as que trabajan coordinadamente con docentes para incluir e involucrar a las familias, resultan en una mayor asistencia escolar. Esto es lo que argumentan Chang y Romero (2008) en su estudio.

Valoración y compromiso escolar en Chile

Existen al menos dos importantes casos de interés respecto a la asistencia a clases en Chile. Por una parte, existen los indicadores que propone la Agencia de Calidad de la Educación, y por otra parte el esfuerzo de investigación que han promovido Mahia Saracosti y su equipo.

La Agencia elaboró en 2019 un documento de trabajo titulado “Buenas para disminuir la inasistencia escolar”¹. En este se entregan importantes antecedentes sobre el ausentismo en Chile, por ejemplo que en Chile el 14% de los establecimientos posee inasistencia grave en educación básica (siendo este porcentaje 17% en educación pública y 12% en particulares subvencionados y 6% en particulares pagados). Respecto a los ítems incluidos en los cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación aplicados en el año 2018, se ve que en estudiantes de 2° medio el nivel de acuerdo con la frase “es importante venir todos los días a clases” alcanza sólo un 83% y el nivel de acuerdo con la frase “venir a clases todos los días te ayudará a tener éxito en la vida” alcanza sólo el 77%. Este documento concluye reflexionando sobre la importancia de trabajar sobre el clima de convivencia escolar que se

¹ <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/4535>

tiene en los establecimientos y el uso de metodologías pedagógicas, talleres y actividades atractivas para estudiantes y familias.

Por otra parte, el proyecto Compromiso Escolar² surge a partir de un fondo de investigación que busca entender y actuar sobre la participación del estudiantado en su establecimiento y sus procesos de aprendizaje. En base a la evidencia, el proyecto ha establecido el Sistema Integrado de Evaluación, Seguimiento y Estrategias de Promoción de Compromiso Estudiantil y Factores Contextuales (SIESE). Existen dos componentes relevantes de este proyecto, que enmarcan la importancia del compromiso escolar sobre la asistencia. El primero de ellos es la elaboración de un instrumento de medición de compromiso escolar que fue validado en el contexto chileno (ver Lara y colegas, 2018), y el segundo es la evidencia de que el compromiso escolar sí se relaciona positivamente con la asistencia a clases (Miranda-Zapata y colegas, 2018). Este marco es un soporte importante para entender la complejidad organizacional, emocional, cognitiva y social que sostiene la asistencia a clases.

Elaboración de la encuesta

Diseño del instrumento

El instrumento se diseñó mediante un proceso iterativo de reflexión en base a tres pilares: el instrumento previamente diseñado por la Fundación Presente para levantar indicadores sobre su intervención, una revisión de la literatura especializada en temas como ausentismo y ausentismo crónico, y reuniones de trabajo entre Fundación Presente y Fundación Co-Crecer, en las que se exponían los diferentes tópicos emergidos del análisis de las dos primeras fuentes.

De las reuniones y reflexiones de trabajo surgen conceptualizaciones relevantes para el diseño del instrumento, como, por ejemplo, el objetivo inicial del instrumento de Fundación Presente, las modificaciones que se le hicieron con el tiempo, y los resultados y problemáticas obtenidas a partir del mismo, entre otros elementos. También surgen de estas reflexiones las diferentes conceptualizaciones de valoración escolar, compromiso escolar, cultura de asistencia escolar, entre muchas otras.

A partir de las sucesivas reflexiones llevadas a cabo durante Enero y Febrero de 2023, se realizan matrices de operacionalización. En la Figura 1 se muestra la matriz de operacionalización de la encuesta dirigida a los/as docentes y el Comité Escolar. Las matrices de las encuestas dirigidas a estudiantes y a apoderados/as se encuentran en Anexos.

Matriz de operacionalización

La matriz de operacionalización reúne los conceptos recolectados de las reflexiones conjuntas, basándose en la literatura especializada. En ella se concentran las dimensiones que son el objetivo de medición de la encuesta y las subdimensiones a las que apunta cada indicador. Los indicadores son posteriormente aterrizados a una pregunta o afirmaciones

² <https://compromisoescolar.com/>

específicas que son las presentadas a las personas al momento de responder a la encuesta. En los Anexos se encuentran las matrices completas de las encuestas realizadas.

Figura 1: matriz de operacionalización, encuesta a docentes y Comité Escolar

Dimensión	Subdimensión	Indicador
Caracterización	Caracterización sociodemográfica	Género
		Edad
	Caracterización educacional	Nombre del establecimiento educacional
		Rol dentro del establecimiento educacional
		Pertenencia al Comité Escolar
	Nivel de enseñanza en que trabaja	
Creencias respecto al ausentismo	Factores del ausentismo	Factores del ausentismo intraescuelas relacionadas al clima (aversión)
		Factores del ausentismo extraescuela (barreras)
		Factores del ausentismo asociados valoración asistencia
	Creencias respecto al ausentismo	Relación entre lo docente-pedagógico y la asistencia
		Relevancia asistencia
	Creencias respecto al ausentismo	Gravedad inasistencia
	Creencias respecto a los apoderados y el ausentismo	Relación entre apoderados y ausentismo
Creencias respecto a acciones para enfrentar el ausentismo	Responsabilidad colectiva	
	Acciones efectivas	
Creencias respecto a acciones para enfrentar el ausentismo junto a apoderados	Acciones para enfrentar el ausentismo en conjunto con las familias	

Entrevistas cognitivas

Posteriormente al diseño de las matrices de operacionalización, incluyendo los ítems y afirmaciones que serían presentados en las encuestas, se realizaron seis entrevistas cognitivas. Las entrevistas cognitivas tuvieron por objetivo “poner a prueba” las encuestas con su público objetivo: estudiantes, apoderados/as y profesionales de la educación. La Tabla 1 muestra cómo se distribuyeron las entrevistas realizadas.

Es importante mencionar que las entrevistas cognitivas pusieron énfasis en “qué se le viene a la mente” a las personas al leer la encuesta. De esta manera, logramos identificar si los indicadores, ítems, y afirmaciones generadas “entre cuatro paredes”, cumplen con medir aquello que se desea medir.

Tabla 1: distribución de entrevistas cognitivas

	Estudiantes	Apoderados/as	Profesionales	Total
Hombre	0	1	1	2
Mujer	2	1	1	4
Total	2	2	2	6

Las conversaciones realizadas en las entrevistas cognitivas permitieron identificar importantes factores, como por ejemplo, la importancia de identificar el país de nacimiento de los participantes –lo que puede explicar concepciones diferentes de palabras usadas o conceptualizaciones diferentes sobre el ausentismo–, mejorar los párrafos explicativos en cada hoja de la encuesta, separar preguntas que juntas modificaban su sentido, separar afirmaciones “dobles”, entre otros aspectos técnicos de la encuesta.

Las versiones finales de las encuestas, posterior a sus modificaciones gracias a las encuestas cognitivas, se encuentran en el capítulo de Anexos, al final de este documento.

Plan de Análisis

En esta sección incorporamos algunas recomendaciones y planes de acción para el análisis de los datos generados con esta encuesta.

Evaluación de resultados

Uno de los objetivos principales de la encuesta es **medir el cambio en los niveles de acuerdo de determinadas creencias sobre el ausentismo escolar**. Lo anterior, siguiendo el objetivo de la intervención que realiza Fundación Presente, en la búsqueda de instalar una cultura de valoración escolar.

De esta manera, un primer análisis que debe hacerse es respecto a **cómo varían los niveles de acuerdo, en promedio, en determinados grupos, antes y después de la intervención**. Para esto, es importante identificar algunos **grupos de interés**. Es también importante considerar el tamaño de la muestra que se tiene para hacer ese análisis. La cantidad de respuestas a las diferentes encuestas va a importar principalmente por dos motivos.

El primer motivo es saber si la tasa de respuesta de un establecimiento determinado es de alguna manera representativa de su realidad. Tasas de respuesta bajas (menos de un 10% o un 20% dependiendo del tamaño del establecimiento) pueden significar que las personas que respondieron no son representativas del establecimiento y las creencias generales estarán sesgadas a uno u otro lado, dependiendo de las personas que hayan decidido responder. Las tasas de respuesta representativas pueden ser calculadas con precisión cuando se conoce la **variable y las características de la muestra**.

El segundo motivo tiene que ver con el poder estadístico para hacer comparaciones. Las comparaciones buscan identificar cambios significativos en las respuestas. Dichos cambios

deben separarse del “ruido” que ocurre entre una medición y otra. A medida que la muestra es más grande, es más factible identificar el cambio y separarlo del ruido. Muestras de unas 100 personas por grupo permiten estudiar cambios de un tamaño relativamente normal. Si los cambios en el tiempo (por ejemplo, en el porcentaje de personas que responde afirmativamente a un ítem) son muy pequeños (de un 1%, por ejemplo), será muy difícil verlo con una muestra así y se necesitan muestras más grandes. Es posible identificar con precisión el tamaño de muestra necesario para esto, utilizando la fórmula de Poder Estadístico.

Docentes y Comité Escolar

En el nivel de docentes y Comité Escolar, es importante medir los indicadores de mayor interés. Como no existe una “escala” construida a partir de los indicadores, los diferentes ítems deben ser estudiados de manera separada. Es importante notar en un primer momento si es que estos indicadores tienen una distribución con suficiente variabilidad; es decir, que existan respuestas que van desde el total desacuerdo hasta el total acuerdo. Preguntas que tengan respuestas muy concentradas en alguna alternativa (por ejemplo, que casi la totalidad de personas respondiera “Totalmente de acuerdo” a una misma frase) puede indicar que para dicha afirmación existe una alta deseabilidad social, una mala comprensión de la afirmación, o no es un ítem “discriminante”. En esencia, es una respuesta que podría no estar entregándonos suficiente información sobre las respuestas.

Por otra parte, es importante identificar diferentes grupos que puedan tener distribuciones de respuesta completamente diferentes. Por ejemplo, podría ser esperable que docentes jóvenes (de menos de 26 años) respondan cosas diferentes a docentes más experimentados (con 46 años o más). Hacer una distinción entre estos grupos puede entregar información útil de diferentes formas de aproximarse a los ítems.

Algo similar ocurrirá entre los diferentes roles dentro de un mismo establecimiento, puesto que las personas tienen diferentes perspectivas según su trabajo en el establecimiento, y esto puede llevarlos a responder cosas diferentes frente a un mismo ítem. Es importante triangular esa información y mirarla con perspectiva. Lo mismo para quienes participan o no del Comité Escolar para la Asistencia. Quienes participan de esta instancia tendrán otras cosas en mente y pueden responder de manera diferente a que el resto de sus colegas.

Apoderados/as

De forma muy similar al análisis entre docentes y personas del Comité Escolar, el nivel de acuerdo con las diferentes frases debe analizarse de forma comparada antes y después de la intervención, pero también considerando algunos grupos de interés. En este caso se puede estudiar también según rango etario, género, y país de nacimiento.

Adicionalmente, los apoderados/as cuyos hijos/as mayores están en enseñanza básica pueden tener comprensiones muy diferentes a quienes tienen hijos/as mayores en enseñanza media. Esta categorización puede ser también muy ilustrativa en entender las distribuciones de las respuestas dadas a las afirmaciones.

Estudiantes

El análisis a nivel de estudiantes es similar al planteado para sus apoderados/as, diferenciando en grupos según la edad/curso, su género o su país de nacimiento.

Existe una componente adicional en la encuesta de estudiantes que es la escala de Compromiso Escolar, desarrollada por el equipo de Mahia Saracosti (ver Lara y colegas, 2018). Ese grupo de diez afirmaciones debe ser estudiado conjuntamente, obteniendo un promedio de las diez afirmaciones y considerándolo una “escala de compromiso escolar”, donde dicho promedio entrega una medición del compromiso escolar de las y los estudiantes. Los análisis sobre compromiso escolar en comparaciones antes/después, entre grados, o entre características demográficas de las y los estudiantes debe hacerse sobre ese promedio. Es valioso que el equipo de Saracosti y Lara hayan publicado los indicadores de validación psicométricas y permite entender esa escala de manera más robusta.

Triangulación de fuentes de información y comparación entre escuelas

Finalmente, es importante hacer un análisis de triangulación en las preguntas que aparecen mencionadas en las tres encuestas. Esto es, indagar en si las razones del ausentismo se ven replicadas entre estudiantes, apoderados/as y docentes. Adicionalmente, es importante considerar que cada escuela es un mundo, y por lo tanto tienen variabilidades internas que pueden ser capturadas usando algunas técnicas estadísticas como el análisis multinivel, el análisis de regresión multivariable, o similares.

Recomendaciones de análisis y devolución de información a colegios

A diferencia del análisis interno sobre los resultados de la intervención o el monitoreo de indicadores sobre cómo se desarrolla la intervención, la devolución de resultados a los establecimientos escolares requiere de otras consideraciones.

Es importante, en un primer lugar, que los establecimientos son los primeros conocedores de sus necesidades de información y apoyo. Por lo mismo, antes de “devolverles” cualquier tipo de información es importante preguntarles y escucharles sobre cuáles son sus inquietudes respecto a esta información y cómo ve su comunidad escolar que pueden verse beneficiados por los indicadores de la encuesta. Para ello, es importante que tengan acceso a las matrices de operacionalización (o parte de ellas) y conocer de sus equipos qué resultados les son más informativos y útiles.

En un segundo lugar, y considerando que los profesionales de la educación cuentan con escaso tiempo y que sus labores principales no están directamente relacionadas con la lectura de informes externos o ser contraparte de consultorías, la información debe ser presentada en un formato claro y conciso, en un momento de utilidad, y explicado de una forma que permita el involucramiento (ver por ejemplo el trabajo de Alarcón, 2020).

Ya que la entrega de resultados a los establecimientos tiene un objetivo diferente a la evaluación de resultados, algunos indicadores pueden ser transformados para mayor claridad. Por ejemplo, dicotomizar los indicadores en alto/bajo y calcular porcentajes sobre eso. Los porcentajes pueden colocarse en gráficos de barras y mostrar comparaciones de diferentes grupos dentro de un mismo establecimiento. Así, el trabajo conjunto y la claridad de la información facilitará la toma de decisiones y la transformación educativa.

Anexos

Matrices de operacionalización

Estudiantes

Dimensión	Subdimensión	Indicador	Ítem/Pregunta	
Razones del ausentismo	Preguntas apoyo memoria	Asignatura favorita	[presentar lista de asignaturas]	
		Asistencia	En el semestre pasado ¿Cuántos días no fuiste al colegio?	
	Razones asociadas a barreras	Afirmaciones sobre razones de ausentismo		Estaba enfermo/a
				Tenía responsabilidades familiares
				Tuve problemas en la casa
				Tuve que trabajar
	Razones asociadas a la aversión a la escuela			Sentí miedo de ir
	Razones asociadas a la valoración de la asistencia			No me sentía seguro/a asistiendo al colegio
				Ese día no habían asignaturas de mi interés
				Todos mis compañeros iban a faltar
				Mis apoderados me dejaron faltar
				Tenia cosas más importantes que hacer
				Condiciones climáticas (p.e. frío, lluvia)
			Mis amigos/as no iban a asistir	
Creencias respecto a la asistencia	Asistencia asociada a lo académico		Nivel de acuerdo con frases sobre creencias	No es grave faltar al colegio si tengo buenas notas
	Asistencia como medio para lograr sus metas	No es grave faltar al colegio si me pongo al día con la materia		
				Asistir a clases no es relevante para lograr lo que quiero en la vida
	Valoración de la asistencia			Venir a clases todos los días me ayudará a tener éxito en la vida
				Para mí es importante venir todos los días a clases
				No pasa mucho en el colegio
				Considero que venir a clases es una pérdida de tiempo
	Percepción de su entorno respecto a la asistencia			Faltar a clases tiene consecuencias negativas
				No es grave faltar al colegio cuando mi apoderado/a lo justifica
				Los/as profesores/as no se dan cuenta si no asistimos al colegio
				A nadie le importa cuando falto
				Nadie se da cuenta cuando falto
				A mis apoderados no les importa si falto al colegio
		Mi apoderado/a no se da cuenta cuando yo falto al colegio		

Compromiso escolar	Compromiso afectivo	Nivel de frecuencia de haber sentido las afirmaciones	Me siento bien en este colegio
			Siento orgullo de estar en este colegio
			Me tratan con respeto en este colegio
			Siento que soy parte del colegio
			La mayoría de los/as profesores/as se preocupan de que la materia que aprendamos sea útil
			Siento que soy importante para el colegio
			La mayoría de las cosas que aprendo en el colegio son útiles
			Para mí es muy importante lo que hacemos en la escuela
			Puedo ser yo mismo/a en este colegio
			Lo que aprendo en clases es importante para conseguir mis metas futuras.

Apoderados/as

Dimensión	Subdimensión	Indicador	Ítem/Pregunta	
Razones del ausentismo	Razones asociadas a barreras	Señalar las razones de la lista	Estaba enfermo/a	
			Tuvo que atender a procesos judiciales (p.ej. ir al juzgado, ir al tribunal de familia, etc)	
			Tenía responsabilidades familiares (p.ej. cuidar a alguien en la casa)	
			No pude llevarlo/a	
			Tuvo que trabajar	
	Razones asociadas a la aversión a la escuela		No quiso ir porque sintió miedo de ir	
			No quiso ir porque sus compañeros lo molestan	
			No quiso ir porque no se sintió seguro/a asistiendo al colegio	
			Mi hijo/a faltó al colegio sin mi autorización (p.ej. hizo la cimarra, se fugó, o capeó clases)	
			Ese día había actividades que no me parecen importantes para su formación	
			Faltó al colegio sin mi autorización (p.ej. hizo la cimarra)	
			Condiciones climáticas difíciles (p.ej. lluvia, frío, etc)	
			Me pidió faltar a clases y lo autoricé	
Razones asociadas a la valoración de la asistencia	Mi hijo/a tenía cosas más importantes que hacer			
	¿Cuántos días debería faltar un estudiante para que sea grave?			
	¿Qué porcentaje del año debería asistir un estudiante para que sea grave?			
	Lo que me importa es que mi hijo/a pase de curso, no su porcentaje de asistencia			
Creencias respecto a la asistencia	Gravedad inasistencia	Señalar porcentaje/días en número	No es grave que mi hijo/a falte a clases, si tiene buenas notas	
	Gravedad inasistencia		No es grave que mi hijo/a falte a clases, si pasa de curso	
	Asistencia asociado a lo académico	Nivel de acuerdo con las afirmaciones	No es grave que mi hijo/a falte a clases si se pone al día con la materia vista en clases	
			La asistencia a clases no influye en que mi hijo/a pueda cumplir sus sueños	
			Ir a clases todos los días ayudará a mi hijo/a a tener éxito en la vida	
	Asistencia como medio para lograr sus metas		Yo como apoderado/a también soy responsable de que mi hijo/a asista a clases	
			El colegio y yo compartimos la responsabilidad de que mi hijo/a asista a clases	
	Responsabilidad sobre la asistencia			

		Mi hijo/a decide por su cuenta si va al colegio
	Valoración de la asistencia	Sé que puedo contar con el colegio si tengo problemas para que mi hijo/a asista a clases
		Para mí no es importante que mi hijo/a asista todos los días a clases
		Considero que mi hijo/a asista a clases es una pérdida de tiempo
		No es grave que mi hijo/a falte a clases si tiene mi justificación
		Que mi hijo/a falte a clases no tiene consecuencias para su futuro
Relación con el colegio respecto a la asistencia	Apoyo desde el colegio	En el colegio nos hablan de la importancia de la asistencia a clases
		En el colegio me informan constantemente sobre la asistencia de mi hijo/a
		El colegio me avisa cuando mi hijo/a falta a clases
		El colegio me entrega estrategias para prevenir la inasistencia de mi hijo/a

Comité Escolar, Docentes y otros funcionarios

Dimensión	Subdimensión	Indicador	Ítem/Pregunta
Creencias respecto al ausentismo	Factores del ausentismo	Factores del ausentismo intraescuelas relacionadas al clima (aversión)	Convivencia escolar
			Situaciones de acoso escolar (p. ej. bullying)
			Situaciones de inseguridad dentro de la escuela (p.ej. robos, peleas, etc.)
		Factores del ausentismo extraescuela (barreras)	Poseen una enfermedad grave
			Tienen responsabilidades familiares (p.ej. cuidar a un familiar)
			Inestabilidad en su situación habitacional
			Necesidad de trabajar para proveer a sus familias
			Atender a procesos judiciales de menores (p.ej. ir al juzgado, tribunales de familia, etc)
			Factores del ausentismo asociados valoración asistencia
	Creencias respecto al ausentismo	Acuerdo con relación entre lo docente-pedagógico y la asistencia	Condiciones climáticas (p.e. lluvia, frío, etc)
			Los/as estudiantes prefieren hacer otras cosas en vez de venir al colegio
			Los/as estudiantes y sus familias no le ven valor a asistir al colegio.
			La asistencia de los docentes tiene impacto en la asistencia a clases de los/as estudiantes
		Acuerdo con relevancia asistencia	La rotación de docentes tiene impacto en la asistencia a clases de los/as estudiantes
			El clima de mis clases tiene un impacto en la asistencia a clases de los/as estudiantes
			La calidad de mis clases tiene un impacto en la asistencia a clases de los/as estudiantes
			La asistencia a clases es fundamental para el desarrollo de niños, niñas y adolescentes
			Asistir a clases no influye en el logro de metas de los/as estudiantes
			No importa que un/a estudiante falte a clases si tiene buenas notas
			No importa que un/a estudiante falte a clases si cuenta con la justificación del apoderado/a
Creencias respecto a la gravedad	Señalar porcentaje/días en número	Para tí, ¿Cuánto porcentaje de asistencia debe tener un estudiante para considerarlo un caso grave de ausentismo?	
		Para tí, ¿Cuántos días debería faltar un estudiante para considerarlo un caso grave de ausentismo? Considera que un año escolar normal tiene 185 días aproximadamente	

Encuestas

Estudiantes

Preguntas sobre caracterización

Esta encuesta busca conocer tu opinión sobre el ausentismo escolar.

En esta página te haremos algunas preguntas que nos permiten conocer más sobre el grupo de personas que responden esta encuesta. Recuerda que tus respuestas son **totalmente anónimas** y sólo miraremos resultados agrupados.

* 1. ¿En qué colegio estudias?

* 2. ¿En qué curso estás?

3. ¿Qué edad tienes?

4. ¿Cuál es tu género?

- Masculino
- Femenino
- Otro
- Prefiero no contestar

5. ¿Cuál es tu país de nacimiento?

Preguntas sobre opinión y creencias personales

En esta página te haremos preguntas sobre si estás de acuerdo o no con algunas frases que hablan sobre tu colegio y el ausentismo escolar.

6. En una escala de 1 a 5, donde 1 es "Totalmente en desacuerdo" y 5 es "Totalmente de acuerdo", MARCA CON UNA X: ¿Qué tan de acuerdo estás con las siguientes frases?

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Para mí no es grave faltar al colegio si tengo buenas notas					
Para mí no es grave faltar al colegio si me pongo al día con la materia					
Asistir a clases no es relevante para lograr lo que quiero en mi vida					
Venir a clases todos los días me ayudará a tener éxito en mi vida					
Para mí es importante venir todos los días a clases					
Yo siento que no pasa mucho en el colegio					
Yo considero que venir a clases es una pérdida de tiempo					
Faltar a clases sí tiene consecuencias negativas para mí					
Para mí no es grave faltar al colegio cuando mi apoderado/a lo justifica					
Los/as profesores/as no se dan cuenta si no asistimos al colegio					
En mi colegio a nadie le importa cuando yo falto a clases					
En mi colegio nadie se da cuenta cuando yo falto a clases					
A mi apoderado/a no le importa si falto al colegio					
Mi apoderado/a no se da cuenta cuando yo falto al colegio					

Preguntas sobre ausentismo escolar

En esta página te haremos algunas preguntas sobre tus clases y el ausentismo escolar. Recuerda que la encuesta es **completamente anónima**

7. Piensa por un momento en el semestre pasado, y marca aquellas asignaturas que más te gustaron

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Matemáticas | <input type="checkbox"/> Orientación |
| <input type="checkbox"/> Lenguaje y Comunicación | <input type="checkbox"/> Consejo de Curso |
| <input type="checkbox"/> Ciencias Naturales | <input type="checkbox"/> Química |
| <input type="checkbox"/> Ciencias Sociales | <input type="checkbox"/> Física |
| <input type="checkbox"/> Educación Física | <input type="checkbox"/> Biología |

8. Durante el semestre pasado, aproximadamente ¿Recuerdas cuántos días no fuiste al colegio?

- Ningún día
- Entre 1 y 5 días
- Entre 6 y 10 días
- Entre 10 y 20 días
- Más de 20 días

9. Durante el semestre pasado, las veces que tuviste que faltar al colegio fue porque... (marca todas las opciones que correspondan)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Estaba enfermo/a | <input type="checkbox"/> Tenía cosas más importantes que hacer |
| <input type="checkbox"/> Tenía responsabilidades familiares (p. ej. cuidar a alguien en la casa) | <input type="checkbox"/> No tenía ganas de ir al colegio |
| <input type="checkbox"/> Tuve problemas en la casa | <input type="checkbox"/> Todos/as mis compañeros/as iban a faltar |
| <input type="checkbox"/> Tuve que trabajar | <input type="checkbox"/> Mis amigos/as no iban a asistir |
| <input type="checkbox"/> Tuve que ir a hacer un trámite (p. ej. sacar pasaporte o carnet) | <input type="checkbox"/> Mi apoderado/a me dejó faltar |
| <input type="checkbox"/> Sentí miedo de ir al colegio | <input type="checkbox"/> Mi apoderado/a no me pudo llevar al colegio |
| <input type="checkbox"/> No me sentía seguro/a asistiendo al colegio | <input type="checkbox"/> Condiciones climáticas difíciles (p.ej. frío, lluvia) |
| <input type="checkbox"/> Ese día no habían asignaturas de mi interés | |

Preguntas sobre compromiso escolar

¡Ya estamos terminando!

En esta última página, te preguntaremos sobre cómo te sientes en tu colegio.

10. Piensa en tu colegio, y contesta de 1 a 5, donde 1 es "Nunca o casi nunca" y 5 es "Siempre o casi siempre", MARCA CON UNA X ¿Con qué frecuencia has sentido o pensado las siguientes frases?

	Nunca o casi nunca	Algunas veces	A menudo	Muchas veces	Siempre o casi siempre
Me siento bien en este colegio					
Siento orgullo de estar en este colegio					
Me tratan con respeto en este colegio					
Siento que soy parte de este colegio					
La mayoría de los/as profesores/as se preocupan de que la materia que aprendamos sea útil					
Siento que soy importante para el colegio					
La mayoría de las cosas que aprendo en el colegio son útiles					
Para mí es muy importante lo que hacemos en la escuela					
Siento que puedo ser yo mismo/a en mi colegio					
Lo que aprendo en clases es importante para conseguir mis metas futuras					

¡Muchas gracias por tu tiempo!

Preguntas sobre caracterización

Esta encuesta busca conocer tu opinión sobre el ausentismo escolar.

En esta página te haremos algunas preguntas que nos permiten conocer más sobre el grupo de personas que responden esta encuesta. Recuerda que tus respuestas son **totalmente anónimas** y sólo miraremos resultados agrupados.

Además, en la encuesta haremos preguntas sobre tu hijo/a:

- Si eres apoderado/a de un/a estudiante que no es tu hijo/a, por favor piensa en ese/a estudiante.
- Si tienes más de un hijo/a, por favor **piensa en tu hijo/a mayor**, que esté matriculado en un colegio.

* ¿En qué colegio estudia tu hijo/a?

* ¿En qué curso está tu hijo/a?

¿Qué edad tienes tú?

- Menos de 26 años
- Entre 26 a 35 años
- Entre 36 y 45 años
- Entre 46 y 55 años
- Más de 55 años

¿Cuál es tu género?

- Masculino
- Femenino
- Otro
- Prefiero no contestar

¿Cuál es tu país de nacimiento?

Preguntas sobre opinión y creencias personales

En esta página te haremos preguntas sobre si estás de acuerdo o no con algunas frases que hablan sobre el colegio de tu hijo/a y el ausentismo escolar.

De 1 a 5, siendo 1 "Totalmente en desacuerdo" y 5 "Totalmente de acuerdo", responde, **¿Qué tan de acuerdo estás** con cada una de estas afirmaciones? (marca con una X)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Lo que me importa es que mi hijo/a pase de curso, no su porcentaje de asistencia					
Para mí no es grave que mi hijo/a falte a clases, si tiene buenas notas					
Para mí no es grave que mi hijo/a falte a clases, si pasa de curso					
Para mí no es grave que mi hijo/a falte a clases si se pone al día con la materia vista en clases					
La asistencia a clases no influye en que mi hijo/a pueda cumplir sus sueños					
Ir a clases todos los días ayudará a mi hijo/a a tener éxito en la vida					
Yo como apoderado/a soy responsable de que mi hijo/a asista a clases					
El colegio de mi hijo/a es responsable de que mi hijo/a asista a clases					
Mi hijo/a decide por su cuenta si va al colegio					
Yo sé que puedo contar con el colegio de mi hijo/a si tengo problemas para que mi hijo/a asista a clases					
Para mí no es importante que mi hijo/a asista todos los días a clases					

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Yo considero una pérdida de tiempo que mi hijo/a asista a clases					
Para mí no es grave que mi hijo/a falte a clases si tiene mi justificación					
Que mi hijo/a falte a clases no tiene consecuencias para su futuro					

Pensando en el colegio de tu hijo/a:, de 1 a 5, siendo 1 "Totalmente en desacuerdo" y 5 "Totalmente de acuerdo", responde, **¿Qué tan de acuerdo estás** con cada una de estas afirmaciones? (marca con una X)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
En el colegio de mi hijo/a nos hablan de la importancia de la asistencia a clases					
En el colegio de mi hijo/a me informan constantemente sobre la asistencia de mi hijo/a					
El colegio de mi hijo/a me avisa cuando mi hijo/a falta a clases					
El colegio de mi hijo/a me entrega estrategias para prevenir la inasistencia de mi hijo/a					

Para tí, ¿Qué porcentaje del año escolar debería faltar un/a estudiante para que sea grave? (escribe un número de 0 a 100)

_____%

Sobre ausentismo escolar

¡Ya estamos terminando! En esta página te haremos preguntas sobre las razones del ausentismo escolar. Recuerda que la encuesta es **completamente anónima**

Durante el semestre pasado, las veces que mi hijo/a ha faltado al colegio ha sido porque...
(marca todas las opciones que correspondan)

- Mi hijo/a estaba enfermo/a
- Mi hijo/a tuvo que atender a procesos judiciales (p.ej. ir al juzgado, ir al tribunal de familia, etc)
- Mi hijo/a tenía responsabilidades familiares (p.ej. cuidar a alguien en la casa)
- Yo no pude llevarlo/a
- Mi hijo/a tuvo que trabajar
- No quiso ir porque sintió miedo de ir
- No quiso ir porque sus compañeros/as le molestan
- No quiso ir porque no se sintió seguro/a asistiendo al colegio
- Ese día habían actividades que a mí no me parecieron importantes para su formación
- Mi hijo/a faltó al colegio sin mi autorización (p.ej. hizo la cimarra, se fugó, o capeó clases)
- Condiciones climáticas difíciles (p.ej. lluvia, frío, etc)
- Mi hijo/a me pidió faltar a clases y yo le autoricé
- Mi hijo/a tenía que asistir a hacer algún trámite (p. ej. sacar pasaporte o carnet)
- Mi hijo/a tenía cosas más importantes que hacer

Para tí, ¿Cuántos *días debería faltar* un/a estudiante para que sea **grave**? Considera que un año escolar normal tiene 185 días aproximadamente. (escribe un número de 0 a 185)

____ días

¡Muchas gracias por tu tiempo!

Encuesta Equipo y Comité Escolar - Fundación PRESENTE

Preguntas de caracterización

Esta encuesta busca conocer tu opinión sobre el ausentismo escolar.

En esta página te haremos algunas preguntas que nos permiten conocer más sobre el grupo de personas que responden esta encuesta. Recuerda que tus respuestas son **totalmente anónimas** y sólo miraremos resultados agrupados.

1. ¿Cuál es tu género?

- Masculino
- Femenino
- No binario
- Otro / Prefiero no decirlo

2. ¿Qué edad tienes?

- Menos de 26 años
- Entre 26 y 35 años
- Entre 36 y 45 años
- Entre 46 y 55 años
- Más de 56 años

*** 3. ¿En qué establecimiento educacional trabajas?**

*** 4. ¿Cuál es tu rol dentro del establecimiento educacional? (marca todas las que corresponda)**

- Equipo Directivo
- Equipo Docentes y Educadores/as de Párvulo
- Profesor/a Jefe
- Equipo Administrativo
- Asistente de la Educación
- Equipo de Convivencia Escolar
- Equipo de integración (p. ej., PIE, educación diferencial)
- Otro (especifique)

5. La Fundación PRESENTE instaura un Comité Escolar de apoyo a las labores de promoción de la asistencia.

¿Pertenece a ese Comité Escolar?

- Sí
- No
- No lo sé

6. ¿En qué ciclo de enseñanza trabajas? (marca todas las que corresponda)

- Educación Inicial
- Enseñanza Básica
- Enseñanza Media
- Enseñanza de Adultos
- Escuela completa (Dirección, Administración u otros)

Preguntas sobre opinión y creencias personales

A continuación, te haremos algunas preguntas generales sobre tu opinión respecto a frases que hablan de la promoción de la asistencia escolar y sobre los factores que afectan el ausentismo.

7. Para cada uno de los siguientes factores, ¿cuánto crees que impactan en la asistencia escolar de los/as estudiantes de tu colegio? (marca con una X)

	Na da	Ca si Na da	Po co	Basta nte	Muc ho
Convivencia escolar (p. ej., mal clima escolar)					
Situaciones de acoso escolar (p. ej. bullying)					
Situaciones de inseguridad dentro de la escuela (p.ej. robos, peleas, etc.)					
Poseen una enfermedad física grave					
Poseen una condición mental o problemas emocionales graves (p. ej., depresión, adicciones, etc.)					
Tienen responsabilidades familiares (p.ej. cuidar a un familiar)					
Inestabilidad en su situación habitacional					
Necesidad de trabajar para proveer a sus familias					
Atender a procesos judiciales de menores (p.ej. ir al juzgado, tribunales de familia, etc)					
Condiciones climáticas difíciles (p.ej. lluvia, frío, etc)					

8. Para tí, ¿Cuánto porcentaje de asistencia debe tener un estudiante para considerarlo un caso grave de ausentismo? (escribe un número del 1 al 100):

----%

Preguntas sobre opinión y creencias del ausentismo y las familias

En esta sección, queremos saber tu grado de acuerdo respecto a algunas frases sobre ausentismo y el rol que tienen las familias y apoderados/as en esta.

9. De 1 a 5, siendo 1 "Totalmente en desacuerdo" y 5 "Totalmente de acuerdo", responde, ¿Qué tan de acuerdo estás con cada una de estas afirmaciones? (marca con una X)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Los/as estudiantes prefieren hacer otras cosas en vez de venir al colegio					
Los/as estudiantes y sus familias no le ven valor a asistir al colegio.					
La asistencia de los docentes tiene impacto en la asistencia a clases de los/as estudiantes					
La rotación de docentes durante el año tiene impacto en la asistencia a clases de los/as estudiantes					
El clima de mis clases tiene un impacto en la asistencia a clases de los/as estudiantes					
La calidad de mis clases tiene un impacto en la asistencia a clases de los/as estudiantes					
La asistencia a clases es fundamental para el desarrollo de niños, niñas y adolescentes					
Asistir a clases no influye en el logro de metas de los/as estudiantes					
No importa que un/a estudiante falte a clases si tiene buenas notas					
No importa que un/a estudiante falte a clases si cuenta con la justificación del apoderado/a					
Los/as apoderados/as no entienden que la asistencia a clases es importante para sus hijos/as					
Es relevante que los/as apoderados/as valoren pedagógicamente la asistencia a clases					
Las familias son importantes para prevenir el ausentismo					

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Las familias están interesadas durante el año en saber la asistencia de sus hijos/as					
Las familias de mi escuela se ayudan entre ellas para apoyar la asistencia de los y las estudiantes					

10. Para tí, ¿Cuántos días debería faltar un estudiante para considerarlo un caso grave de ausentismo? Considera que un año escolar normal tiene 185 días aproximadamente (escribe un número):

___ días

Preguntas sobre acciones y estrategias

¡Ya estamos terminando! En esta página, te pediremos que pienses en las acciones que un establecimiento o su comunidad puede hacer para combatir la inasistencia.

11. ¿Cuán efectiva crees tú que son las siguientes acciones para promover la asistencia o prevenir la inasistencia en tu colegio? (marca con una X)

	Nada efectiva	Poco efectiva	Algo efectiva	Bastante efectiva	Muy efectiva
Que la escuela establezca en su Plan de Mejoramiento Educativo como propósito reducir la inasistencia					
Tener una persona encargada de la asistencia en el colegio					
Hablar de la importancia de la asistencia de estudiantes en reuniones con apoderados/as					
Hablar de la importancia de la asistencia de estudiantes en eventos escolares (p. ej., bienvenidas, graduaciones, bingos, etc.)					
Que exista coordinación entre profesores/as, directivos y el resto del colegio para aumentar la asistencia					
Hablar con los/as estudiantes que faltan a clases para abordar el porqué se ausentaron					
Pasar lista todos los días					
Pasar contenido aún cuando falten muchos/as estudiantes a clases					
Monitorear la asistencia individual de los/as estudiantes					
Motivar a los/as estudiantes a asistir a clases los días que más tienden a faltar					
Analizar el promedio de asistencia por curso					
Mantener una comunicación fluida con apoderados/as					
Ofrecer información y apoyo a los apoderados/as para buscar estrategias de prevención de inasistencia					
Hablar de la importancia de la asistencia en mis reuniones con apoderados/as					
Educar a apoderados/as respecto a la relevancia de la asistencia					
Fomentar el apoyo entre familias para mejorar la asistencia de los/as estudiantes					
Avisar a apoderados/as cuando su hijo/a falta					

	Nada efectiva	Poco efectiva	Algo efectiva	Bastante efectiva	Muy efectiva
Informar a apoderados/as de días perdidos, porcentaje inasistencia, contenido pasado, etc.					
Recordar a los/as apoderados/as que la asistencia siempre es importante.					

12. Según tú, ¿cuánta responsabilidad debiesen tener los siguientes actores en prevenir la inasistencia? (marca con una X)

	Nada de responsabilidad	Poca responsabilidad	Algo de responsabilidad	Bastante responsabilidad	Mucha responsabilidad
Equipo directivo					
Docentes y educadores/as de párvulos					
Profesores/as jefes					
Equipo administrativo					
Equipo de Convivencia Escolar					
Los/as apoderados/as					
Yo como miembro de la comunidad escolar					

¡Muchas gracias por tu tiempo!

Referencias

- Alarcón Bravo, C. H. (2020). Propósitos y condiciones en el uso de la información en establecimientos educacionales de Chile.
- Balfanz, R., & Byrnes, V. (2012). The importance of being there: A report on absenteeism in the nation's public schools. *Baltimore, MD: Johns Hopkins University School of Education, Everyone Graduates Center, Get Schooled*, 1-46.
- Chang, H. N., & Romero, M. (2008). Present, Engaged, and Accounted for: The Critical Importance of Addressing Chronic Absence in the Early Grades. Report. *National Center for Children in Poverty*.
- Epstein, J. L., & Sheldon, S. B. (2002). Present and accounted for: Improving student attendance through family and community involvement. *The Journal of Educational Research*, 95(5), 308-318.
- Ginsburg, A., Jordan, P., & Chang, H. (2014). Absences Add Up: How School Attendance Influences Student Success. *Attendance Works*.
- Lara, L., Saracostti, M., Navarro, J. J., De-Toro, X., Miranda-Zapata, E., Trigger, J. M., & Fuster, J. (2018). Compromiso escolar: Desarrollo y validación de un instrumento. *Revista Mexicana de Psicología*, 35(1), 52-62.
- Miranda-Zapata, E., Lara, L., Navarro, J. J., Saracostti, M., & De-Toro, X. (2018). Modelización del efecto del compromiso escolar sobre la asistencia a clases y el rendimiento escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 23(2), 102-109.
- Patnode, A. H., Gibbons, K., & Edmunds, R. (2018). Attendance and chronic absenteeism: Literature review. *Central for Applied Research and Educational Improvement*, 1-55.