

Informe final asesoría
“Enseñanza efectiva Lenguaje
1º a 3º básico”
Proyecto Olivo

I. Información del proyecto

Organizaciones participantes	Aptus y Letra Libre
Nombre del proyecto	Enseñanza efectiva y nivelación de la lectoescritura para 1º, 2º y 3º básico
Fecha de inicio	1º de marzo de 2023
Fecha de cierre	15 de diciembre de 2023 (año 1).

APTUS:

Director de Asesoría: Naggybel Carreño

Coordinadora proyecto: Mariana Quesney

Asesoras: Carolina Acevedo, Marcela Elgueta, Mariana Quesney

Evaluadoras externas: M. Paz Roselló, Loreto Nieva, Carolina Jiménez, Adriana Soto.

LETRA LIBRE

Director ejecutivo: Francisco Fernández

Coordinadora territorial: Josefina Mayol

Coordinadoras de tutores: María Fernanda Martínez, Katherine Rojas.

CORMUDES Iquique

Sostenedor: Miguel Daponte

Coordinadora proyecto: Miryam González

II. Resumen ejecutivo

La intervención realizada este 2023 contempló el trabajo con líderes escolares en la implementación de sistemas para la nivelación y adquisición del aprendizaje de la lectura de los estudiantes de 1º a 3º básico de un grupo de escuelas pertenecientes a CORMUDES I.

La asesoría realizada, consistió en el diagnóstico de las competencias lectoras de los estudiantes, la remediación de estas a nivel curso y grupos pequeños, el acompañamiento a docentes en el proceso de enseñanza de la adquisición de la lectura y el apoyo y capacitación a líderes y en la implementación de un sistema de monitoreo del aprendizaje y prácticas de enseñanza efectivas. La intervención combinó de forma orgánica 3 estrategias complementarias, cada una con amplia evidencia empírica:

- enseñanza al nivel adecuado ("teaching at the right level") para lo cual se diagnosticó a los estudiantes con EPLA y se diseñó un plan de remediación a nivel de curso y grupos pequeños que compartían una necesidad de aprendizaje.
- planificaciones de clases pre hechas (scripted lessons), las que se usaron para la remediación a nivel de curso y para la adquisición de los OA basales para cada nivel.

- enseñanza explícita de la decodificación que es la metodología que se utiliza tanto en las planificaciones de 1º básico como en la Unidad de remediación de 2º, ambas basadas en el Método Matte.

III. Metodología de trabajo:



1. Diagnóstico del modelo de enseñanza:

La asesoría se inicia con un diagnóstico cuyo objetivo es detectar las principales necesidades del establecimiento para poder implementar el modelo de liderazgo escolar de Aptus. Este diagnóstico incluye la observación de clases en los niveles asesorados, la observación de prácticas de liderazgo y la evaluación de aprendizajes clave de los estudiantes.

2. Plan de trabajo:

Basado en el diagnóstico realizado, las prioridades presentadas por el colegio y las decisiones ya tomadas por este, se construye un plan de trabajo con foco en las brechas detectadas.

3. Implementación:

La asesoría se implementa a través de diversas estrategias: modelaje, observación y retroalimentación, sesiones de desarrollo profesional y clínicas de práctica, entre otras, las cuales se definen de acuerdo con el plan de trabajo.

4. Monitoreo y ajustes:

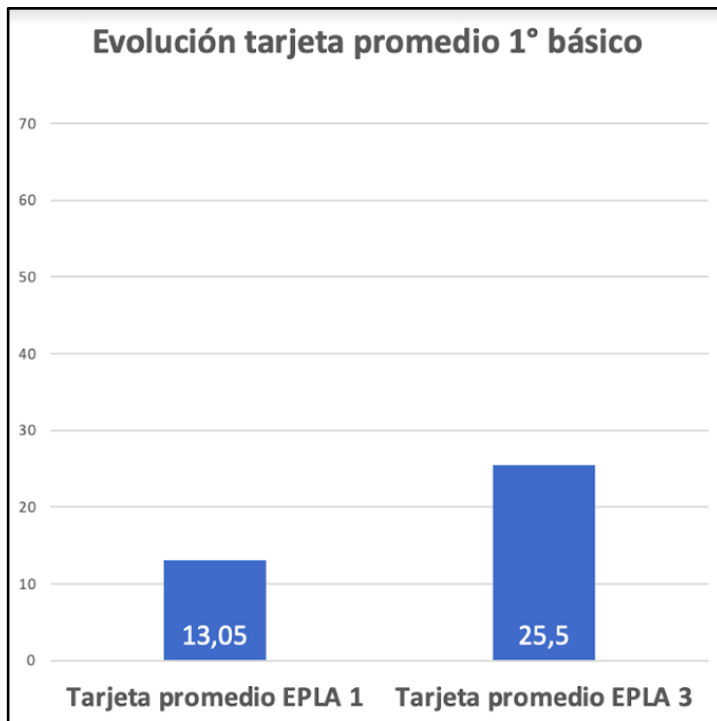
Dentro de la implementación de la asesoría se contempla un sistema de monitoreo y ajuste que permita tomar decisiones a tiempo y pertinentes a las necesidades de cada establecimiento. Por lo tanto, se trabaja con levantamiento y análisis de datos durante todo el proceso.

IV. Datos de aprendizaje

A continuación, se exponen una serie de gráficos y tablas que muestran resultados de aprendizaje de lectura obtenidos de la aplicación de EPLA (Evaluación para el progreso lector de Aptus) a una muestra aleatoria correspondiente al 30% de los estudiantes beneficiarios del proyecto.

1. Promedio tarjeta EPLA alcanzada por nivel.

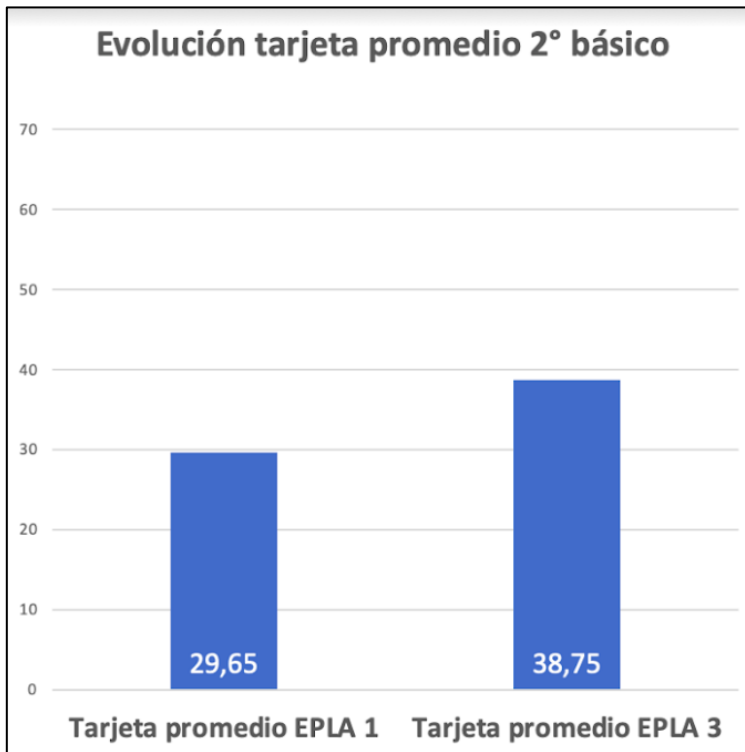
Gráfico 1: Evolución tarjeta promedio 1º básico- EPLA



N estudiantes= 161

El gráfico 1 muestra la tarjeta promedio alcanzada por los estudiantes de la muestra en la evaluación EPLA, aplicada en abril y noviembre. En la EPLA del mes de abril, en promedio, los estudiantes alcanzaban la tarjeta 13, correspondiente al reconocimiento de vocales. En la evaluación de noviembre, en promedio, los estudiantes llegan a la tarjeta 25, lo que implica que leen palabras con los 12 primeros sonidos del Método Matte. En conclusión podemos decir que en promedio los estudiantes se encuentran en proceso de adquisición de la lectura, no habiendo concluido este proceso y por ende no alcanzando la meta propuesta para este nivel.

Gráfico 2: Evolución tarjeta promedio 2º básico- EPLA

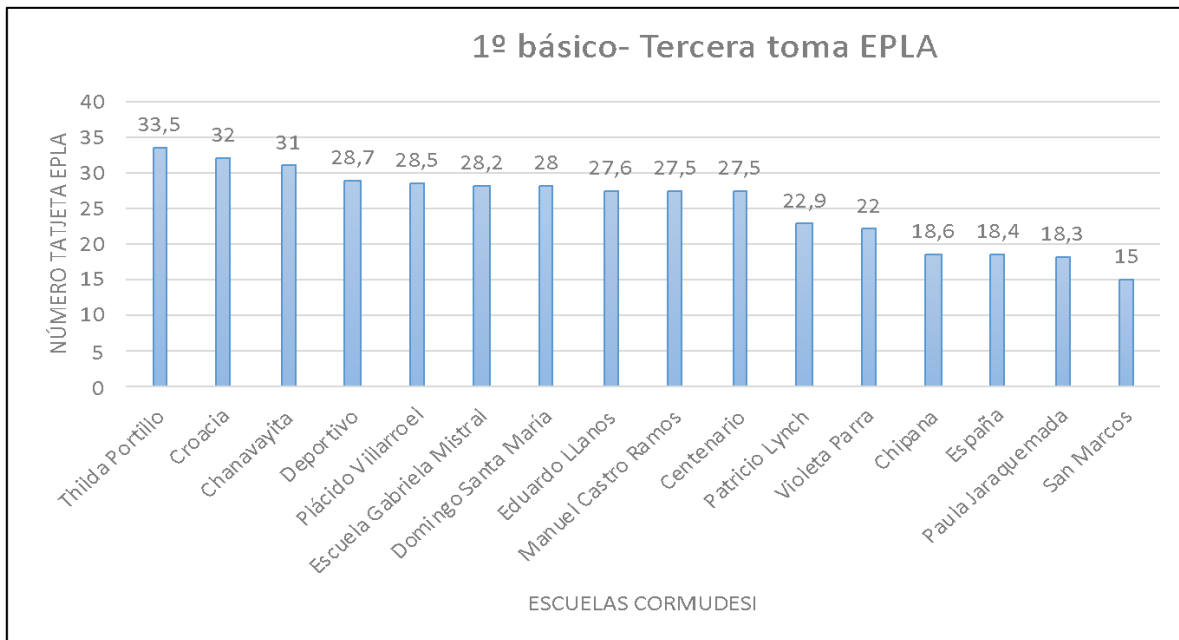


N estudiantes= 195

El gráfico 2 muestra los resultados obtenidos por los estudiantes de 2º básico en EPLA de abril y noviembre. En la primera evaluación, en promedio, los estudiantes leyeron hasta la tarjeta 29. Esto quiere decir que se encontraban en la parte final de la etapa relación fonema- grafema, siendo capaces de leer palabras con la mayor parte de los sonidos de nuestro idioma. En la evaluación del mes de noviembre, en promedio, los estudiantes leyeron hasta la tarjeta 38. Esto quiere decir que, en promedio, los estudiantes se encuentran en la etapa de automatización de la lectura, pero no en el nivel esperado para el curso y momento del año.

2. Promedio tarjeta EPLA alcanzada por colegio

Gráfico 4: Tarjeta promedio alcanzada por escuela- 1º básico- EPLA 3



N estudiantes= 161

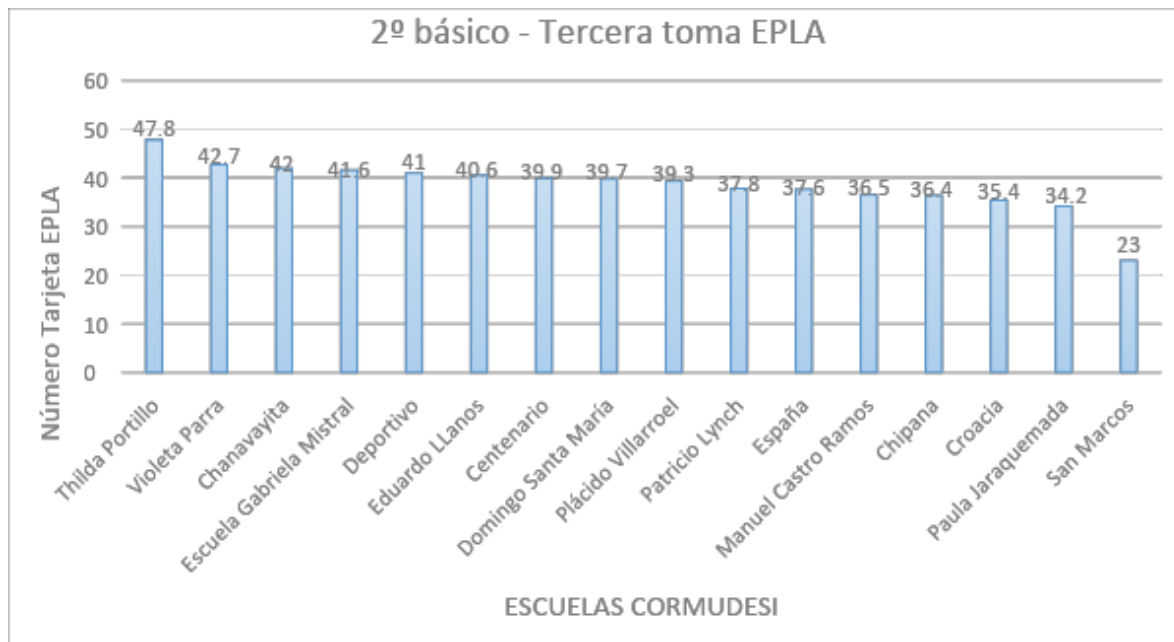
Tabla 1: Porcentaje de estudiantes de 1º de la muestra en nivel esperado

Colegio	Tarjeta promedio	Desv. Est. de tarjeta	% estudiantes de la muestra que llega al nivel esperado	N
Paula Jaraquemada	18,3	4,8	0,0%	16
Chipana	18,6	6,2	5,9%	17
Patricio Lynch	22,9	7,0	11,8%	17
Violeta Parra	22,0	7,9	20,0%	10
Plácido Villarroel	28,5	5,3	25,0%	8
Centenario	25,6	10,1	26,7%	15
Colegio Deportivo	28,7	5,6	28,6%	7
Domingo Santa María	28,1	12,8	33,3%	15
Escuela Gabriela Mistral	28,2	7,6	46,7%	15
Eduardo Llanos	27,6	8,4	50,0%	18
Chanavayita	31,0	10,9	50,0%	4
Thilda Portillo	33,5	12,3	66,7%	6
Croacia	32,0	6,0	76,9%	13
Total general	26,0	9,1	31%	161

El gráfico 4 y la tabla 1 muestran los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes de 1º básico de la muestra de cada uno de los colegios de CORMUDESÍ. En el gráfico puede observarse que ,en promedio, los estudiantes del colegio Thilda Portillo llegan a la tarjeta esperada para este nivel y los de la escuela Croacia y Chanavayita se ubican una tarjeta por debajo.

Los datos de la tabla 1, nos muestran que solo un 31% de los estudiantes alcanza la meta propuesta para el nivel y que las escuelas con mayor porcentaje de estudiantes que llegan a la meta son Croacia y Thilda Portillo.

Gráfico 5: Tarjeta promedio alcanzada por escuela- 2º básico- EPLA 3



N estudiantes= 195

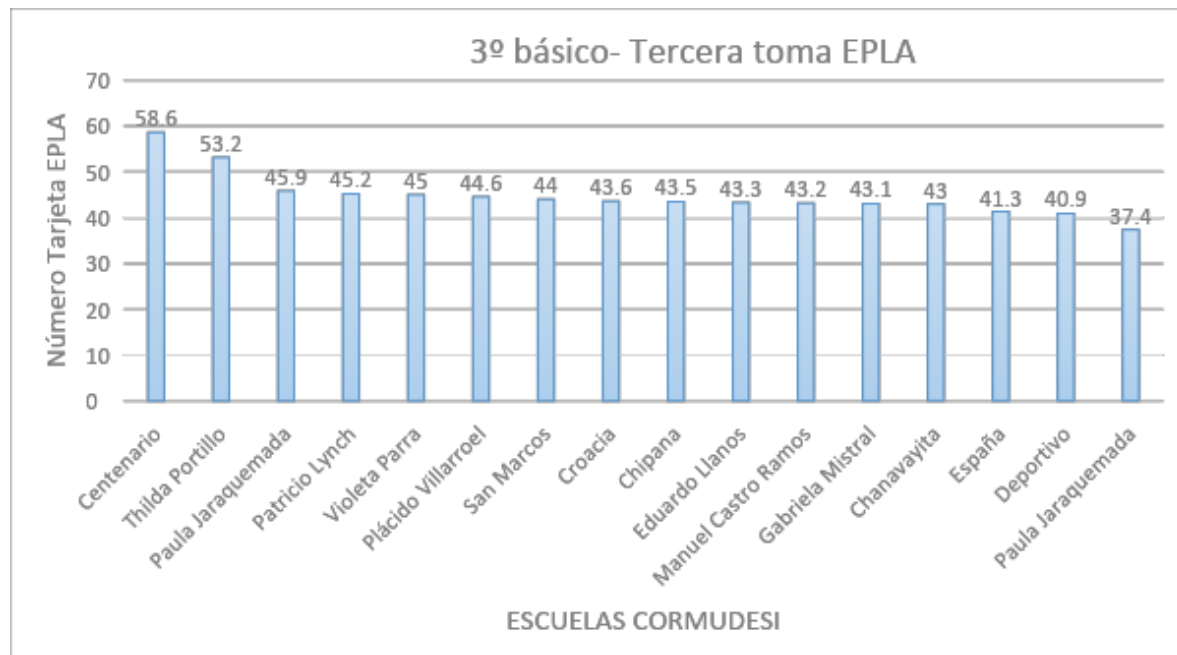
Tabla 2: Porcentaje de estudiantes de 2º de la muestra en nivel esperado

Colegio	Tarjeta promedio	Desv. Est. de tarjeta	% estudiantes de la muestra que llega al nivel esperado	N
Paula Jaraquemada	34,2	11,9	55,6%	18
Manuel Castro	36,5	12,7	60,0%	15
Croacia	35,4	11,2	62,5%	16
Patricio Lynch	37,8	12,1	70,8%	24
Domingo Santa María	39,7	16,1	73,7%	19
Chipana	36,4	12,3	75,0%	16
Centenario	39,9	12,0	77,8%	18
Eduardo Llanos	40,6	12,7	78,9%	19
Colegio Deportivo	41,0	7,6	80,0%	5
Escuela Gabriela Mistral	41,6	7,6	82,4%	17
Plácido Villarroel	39,3	7,6	83,3%	12
Thilda Portillo	47,8	13,0	83,3%	6
Chanavayita	42,0	5,4	100,0%	4
Violeta Parra	42,7	5,8	100,0%	6
Total general	38,8	11,7	74%	195

En el gráfico 5 se aprecia que, en promedio, los estudiantes de 2º básico de la muestra de todos los colegios del proyecto a excepción de los de la escuela San Marcos, alcanzan la etapa de automatización de la lectura. Los estudiantes que en promedio llegan a las tarjetas más altas son los de los colegios Thilda Portillo, Violeta Parra y Chanavayita.

En la tabla 2 vemos que en las escuelas Violeta Parra y Chanavayita el 100% de los estudiantes de la muestra logran la meta establecida para el nivel y un 74% de los estudiantes de la muestra alcanza este logro.

Gráfico 5: Tarjeta promedio alcanzada por escuela- 3º básico- EPLA 3



N estudiantes= 200

Tabla3: Porcentaje de estudiantes de 3º de la muestra en nivel esperado

Colegio	Tarjeta promedio	Desv. Est. de tarjeta	% estudiantes que llega al nivel esperado	N
Violeta Parra	45,0	5,4	25,0%	8
Manuel Castro	43,2	5,8	30,8%	13
Escuela Gabriela Mistral	43,1	9,7	33,3%	15
Patricio Lynch	45,2	7,8	35,0%	20
Colegio Deportivo	40,9	11,6	37,5%	8
Croacia	43,6	7,7	37,5%	16
Domingo Santa María	41,0	12,8	40,9%	22
Plácido Villarroel	44,6	7,2	42,9%	14
Eduardo Llanos	43,3	11,2	50,0%	16
Chipana	43,5	15,7	57,9%	19
Chanavayita	43,0	22,5	60,0%	5
Paula Jaraquemada	45,9	14,9	66,7%	18
Thilda Portillo	53,2	11,2	80,0%	10
Centenario	58,6	8,9	93,8%	16
Total general	45,3	11,8	50%	200

El gráfico 5 indica que, en promedio, los estudiantes de los colegios Centenario y Thilda Portillo alcanzan la meta fijada para el nivel, leyendo sobre la tarjeta 50 correspondiente a la etapa de fluidez lectora. En el resto de los colegios los estudiantes de la muestra se ubican en tarjetas correspondientes a la automatización de la lectura.

En la tabla 3 se aprecia que el 50% de los estudiantes de la muestra logra la meta de leer con fluidez y las escuelas que logran un mayor porcentaje de estudiantes en esta categoría son Centenario y Thilda Portillo.

V. Avance en logro de objetivos e indicadores

Objetivo	% de logro alcanzado a la fecha	Meta	Observaciones
Conocer e implementar los recursos pedagógicos Aptus (planificaciones, evaluaciones, plataforma) que se utilizan en la implementación del sistema de enseñanza.	91%	100% de los líderes y docentes asesorados utilizan recursos pedagógicos de Aptus (accede, carga resultados, descarga recursos)	Si bien el 100% de los docentes de los colegios asesorados tiene acceso a los recursos Aptus y a la plataforma de evaluaciones, existen 8 cursos que no han subido sus resultados de aprendizaje a esta y no han implementado las evaluaciones asociadas a la planificación.
Levantar datos de aprendizaje para organizar e	100%	100% de los líderes y docentes aplica evaluaciones, utiliza	Quince de los 16 colegios asesorados cuentan con datos de EPLA en la plataforma, los que

implementar un sistema de enseñanza acorde a las necesidades de nivelación de los estudiantes.		su información e implementa un plan de remediación que nivela la lectura de los estudiantes.	han usado para elaborar sus planes de remediación de la lectura. El resto de los colegios ha utilizado datos de evaluaciones internas o DIA para su elaboración, pero el 100% de ellos cuenta con un plan de remediación.
Implementar planificaciones de clases Aptus en base a datos de aprendizaje.	98%	100% de los docentes implementa las planificaciones Aptus correspondientes al menos al currículum priorizado.	El 98% de los docentes de 1º a 3º básico de las escuelas acompañadas utiliza las planificaciones de Lenguaje de Aptus.
Formar a los líderes escolares en la implementación de un sistema de análisis de datos de aprendizaje.	100%	100% de los líderes escolares asesorados implementa reuniones de datos de ciclo largo.	El 100% de los líderes asesorados recibió al menos dos instancias de formación y acompañamiento en la implementación de un sistema de reuniones de análisis de datos de lectura, elaboración de planes de nivelación y estrategias de monitoreo.
Formar a líderes y docentes en temas relativos a la adquisición del proceso de lectura.	88%	100% de líderes y docentes asesorados asisten al total de los talleres incluidos en la asesoría.	Se han llevado a cabo 4 instancias de capacitación con la ejecución de tres talleres en forma paralela para docentes y líderes y talleres prácticos masivos para todos los docentes. Ambas instancias han tenido un excelente nivel de asistencia excusándose de asistir los docentes de dos escuelas por estar en horario de clases.
Formar a los líderes en un sistema de acompañamiento al desarrollo profesional docente.	100%	100% de líderes cumple con el 80% de su plan de acompañamiento a los docentes asesorados.	El total de los líderes asesorados implementa caminatas de aula y entrega retroalimentación, ya sea en tiempo real o en reuniones con los docentes para abordar las brechas detectadas.
Captar, entrevistar y seleccionar tutores voluntarios.	100%	100% de tutores seleccionados entre abril y mayo	La totalidad de los tutores (180) está lista para ser asignada a los 16 establecimientos seleccionados por Aptus.
Capacitar a los tutores en metodologías	100%	100% de tutores capacitados a la fecha.	Los tutores ya recibieron herramientas para iniciar tutorías.

efectivas para la enseñanza de la lectura			
Implementar en los colegios un sistema de tutorías en lectura acorde a las necesidades y posibilidades de cada establecimiento		100% estudiantes acompañados sistemáticamente en su proceso de nivelación de la lectura.	En once de los 16 colegios del programa se logró llevar a cabo tutorías con los estudiantes de 1º a 3º básico. La cantidad de sesiones realizadas varió de un colegio a otro según la fecha de inicio que estuvo entre junio y septiembre.

VI. Logros y desafíos

Logros	Desafíos
<ul style="list-style-type: none"> • Comunidades de líderes para abordar desafíos comunes y crear espacios de colaboración. • Trabajo sistemático con datos de aprendizaje (lectura) para la toma de decisiones pedagógicas. • Coordinación del trabajo con CORMUDESÍ. • Capacitaciones presenciales a los profesores en temas prácticos para implementar en la sala de clases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación permanente Aptus-Letra Libre para potenciar impacto del programa. • Entendimiento común sobre qué es leer (mayor rigor). • Evaluación de lectura que certifique el impacto del programa. • Baja asistencia de estudiantes y profesores: ¿Cómo impactar en el aprendizaje en un escenario así? • Potenciar el valor de las tutorías frente a colegios y apoderados. • Continuidad del proyecto por cambio a SLEP