

Análisis de resultados Dialect 2023 y 2024 por proveedor: Rassmuss

1. Contexto

En el marco del levantamiento de evidencia para el eje de Lectoescritura de Bien Público, este informe presenta los resultados obtenidos tras dos años de intervención medidos a través de la prueba Dialect. Los hallazgos se comparan con los resultados agregados de los cinco proveedores de servicios que participaron en el Contrato de Impacto Social (CIS) de Bien Público durante el 2023 y 2024: Aptus, Astoreca, CCT, FEB y Rassmuss.

El presente informe incluye:

- Distribución de estudiantes por categorías Dialect para el año 2023 (1° básico) y 2024 (2° básico) para Rassmuss.
- Análisis de trayectorias Dialect, disponible exclusivamente para los estudiantes de colegios que participaron en las cuatro mediciones a lo largo de los dos años.
- Distribución de puntajes Lexile en las cuatro mediciones realizadas durante 2023 y 2024.
- Resumen *d de Cohen*, 2023 y 2024.

Este análisis busca proporcionar una visión general de los cambios en la comprensión lectora a lo largo del tiempo en establecimientos intervenidos por los proveedores. Cabe destacar que los análisis presentados **no representan a una estimación de impacto** de los programas, sino que una estimación de resultados en base a mediciones pre-post.

Tabla 1. Cantidad de estudiantes evaluados Rassmuss¹ y total de los proveedores, 2023-2024:

	Pre 2023	%	Post 2023	%	Pre 2024	%	Post 2024	%
Rassmuss	117	5%	106	7%	119	7%	128	8%
General	2.530	100%	1.421	100%	1.699	100%	1.666	100%

2. Resultados Dialect por categoría 2023-2024

Para medir los resultados en comprensión lectora, al comienzo y final del año escolar, se aplica la prueba Dialect. Esta prueba utiliza el marco Lexile en español para medir dificultad textual y habilidad de comprensión. Los resultados pueden categorizarse en 4 niveles según el puntaje Lexile alcanzado: deficiente, básico, satisfactorio y avanzado. La siguiente tabla especifica los puntajes de corte para 1° y 2° básico.

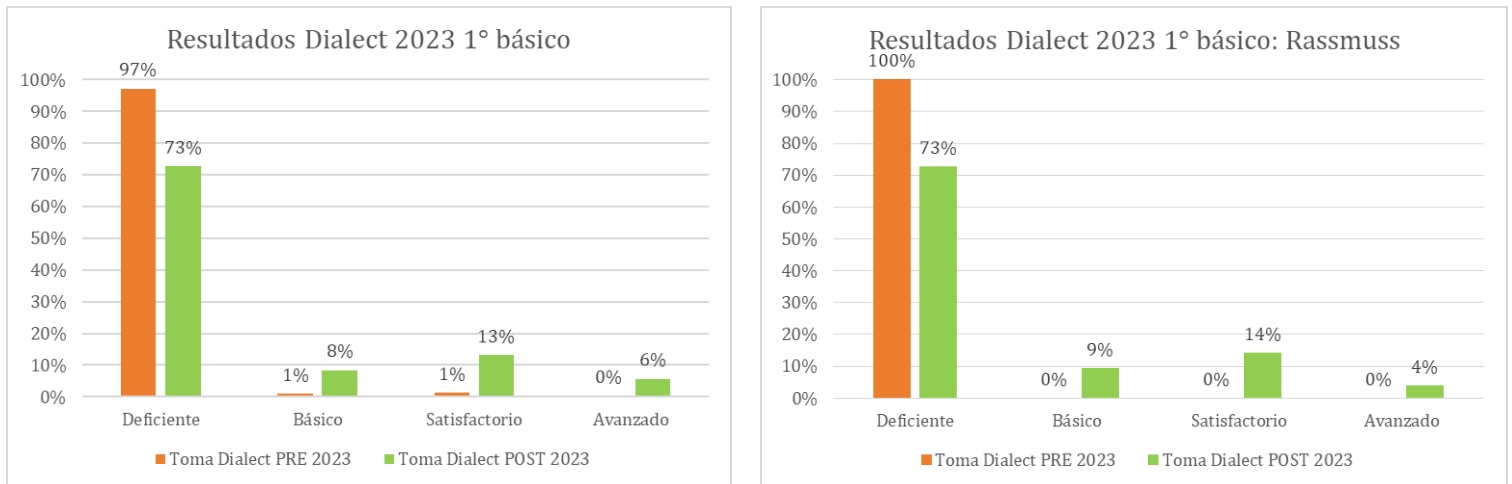
Tabla 2. Criterios de corte Dialect

Nivel	Deficiente	Básico	Satisfactorio	Avanzado
Primero	BR	20L - 190L	215L - 405L	>435L
Segundo	BR - 190L	215L - 310L	330L - 490L	>520L

Fuente: Informe "Dia + Diagnóstico Oportuno para Aprendizajes de Calidad".

¹ Considera estudiantes de 5 establecimientos evaluados en el CIS (ver Anexo 1)

Figura 1. Distribución en categorías Dialect 2023, 1° básicos

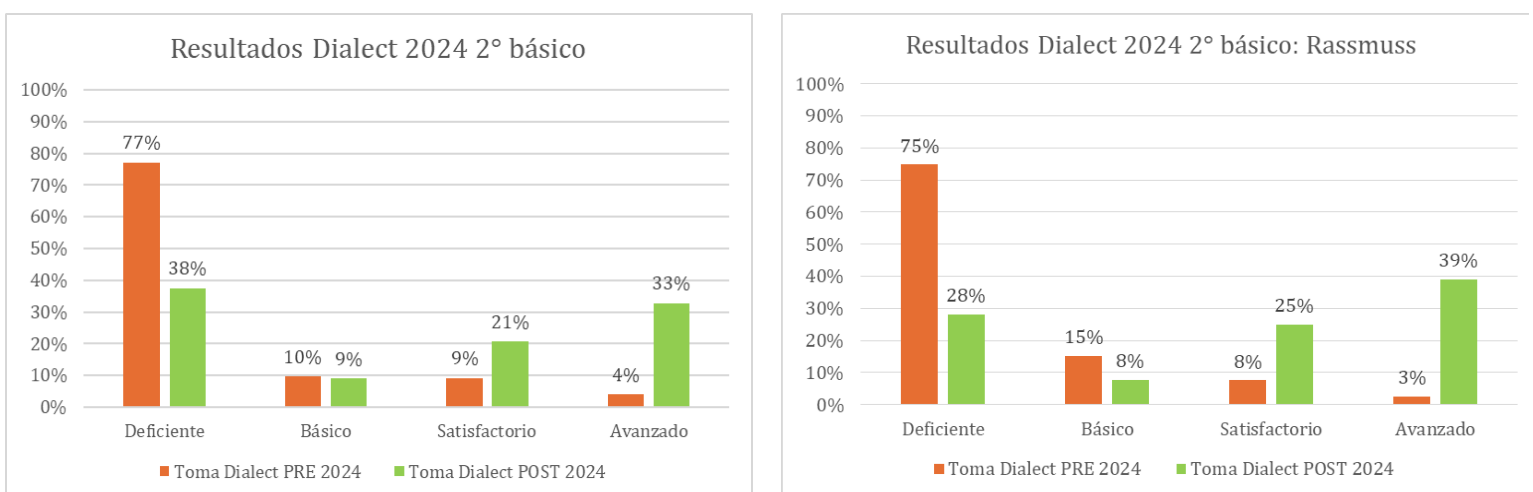


Fuente: Elaboración propia, BBDD resultados Dialect, Colegio 2023

En el gráfico presentado se observan las distribuciones de las categorías Dialect de "deficiente", "básico", "satisfactorio" y "avanzado" durante las 2 tomas realizadas el 2023, donde la primera fue durante abril y la segunda durante noviembre - diciembre de dicho año.

Se observa como al comienzo del año escolar, para Rassmuss, la totalidad de estudiantes de 1° básico pertenecía a categoría deficiente, vale decir, eran estudiantes no lectores. Luego de un año escolar de intervención, la proporción de estudiantes en categoría deficiente disminuye en 27 puntos porcentuales, aumentando las categorías de básico, satisfactorio y avanzado.

Figura 2. Distribución en categorías Dialect 2024, 2° básicos



Fuente: Elaboración propia, BBDD resultados Dialect, Colegio 2023-2024.

En los gráficos presentados se observan las distribuciones de las categorías Dialect de "deficiente", "básico", "satisfactorio" y "avanzado" durante las 2 tomas realizadas el 2024, donde la primera fue durante abril y la segunda durante fines de octubre y noviembre de dicho año.

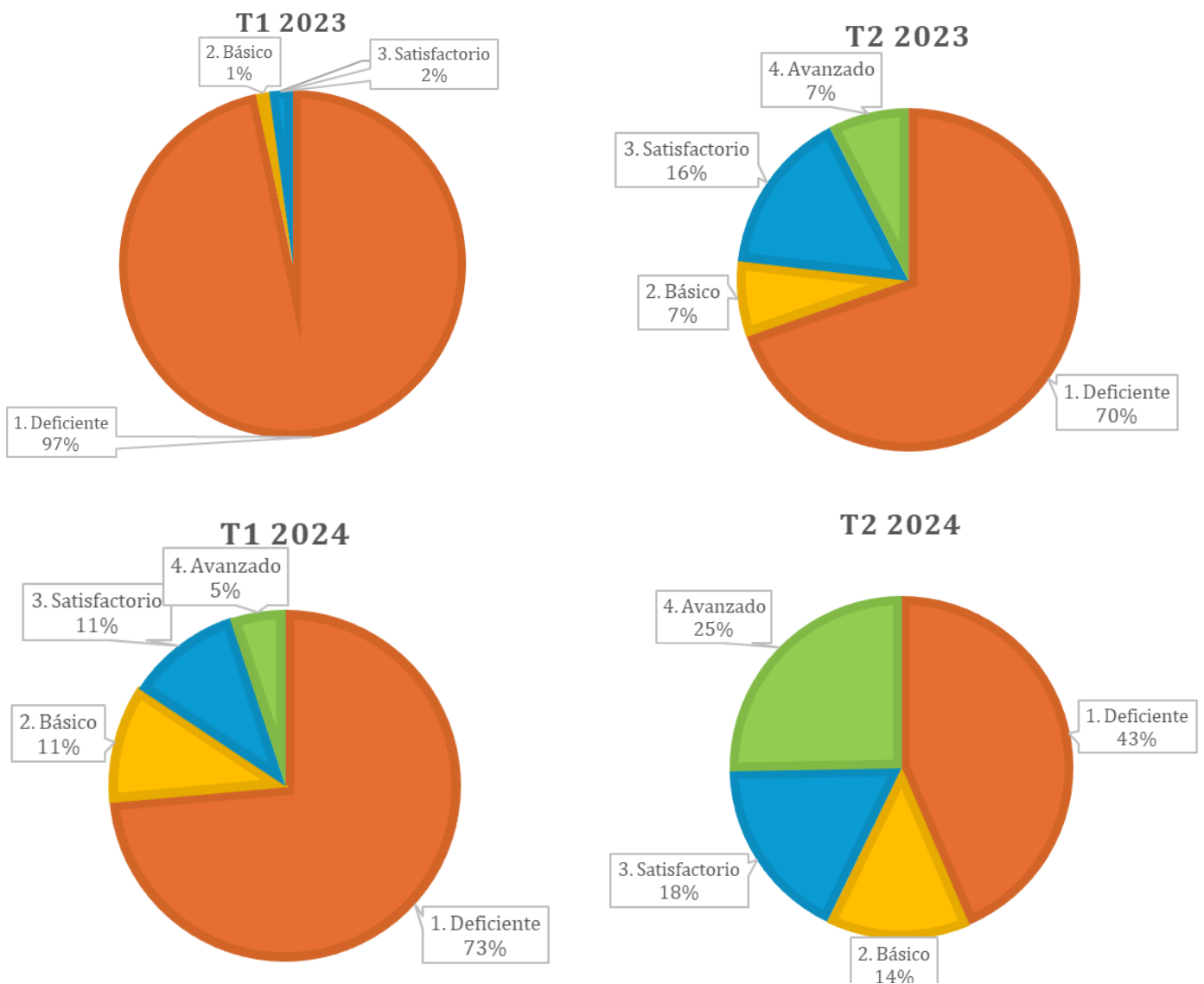
En la primera toma, tanto a nivel general como para Rassmuss, la mayoría de los estudiantes pertenecía a categoría deficiente (77% y 75% respectivamente). Estas proporciones se mantuvieron relativamente similares a la toma post del año anterior, permitiendo hipotetizar una baja destrucción del conocimiento en el verano (*Summer Gap*). Luego de un segundo año de intervención, dicha proporción disminuye a un 28% de los estudiantes para Rassmuss.

Tanto a nivel general como para Rassmuss, la proporción de estudiantes en categorías satisfactorio y avanzado aumentan, llegando esta última a representar casi un 40% para Rassmuss (vs 3% en la toma de comienzo de año).

3. Análisis de trayectorias Dialect

A continuación, se presentan las trayectorias en las categorías Dialect. La muestra corresponde a los estudiantes asociados a los 5 proveedores de servicios que tomaron Dialect en las 4 tomas desde el 2023 al 2024, vale decir, estudiantes con datos para 1° y 2° básico (712 casos).

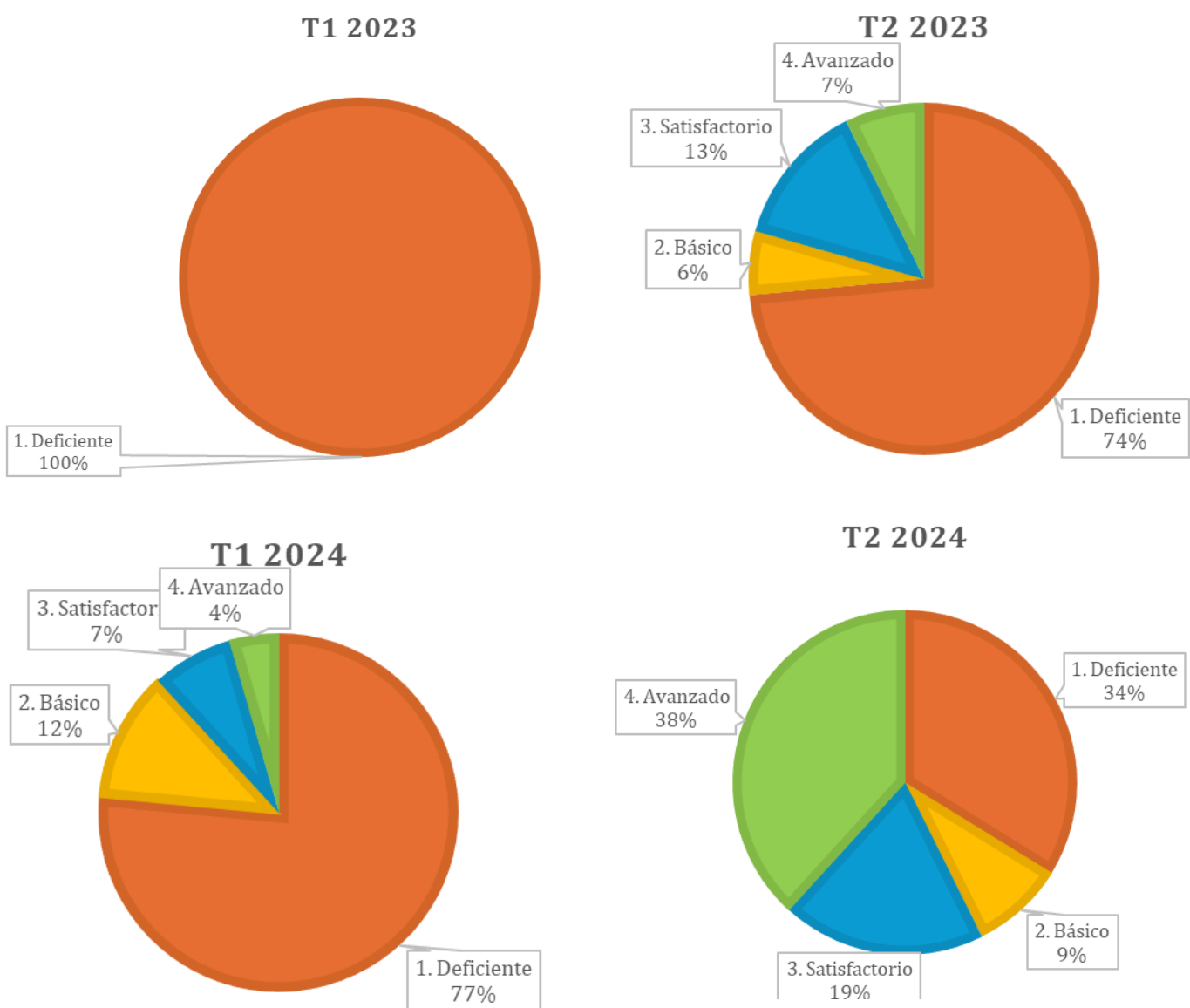
Figura 3. Trayectoria categorías Dialect pre post 2023-2024, totalidad de proveedores



Fuente: Elaboración propia, BBDD longitudinal resultados Dialect, Colegio 2023-2024.

Nota: La muestra considera solo a estudiantes que cuentan con datos para las cuatro evaluaciones. N=712

Figura 4. Trayectoria categorías Dialect pre post 2023-2024, Rassmuss



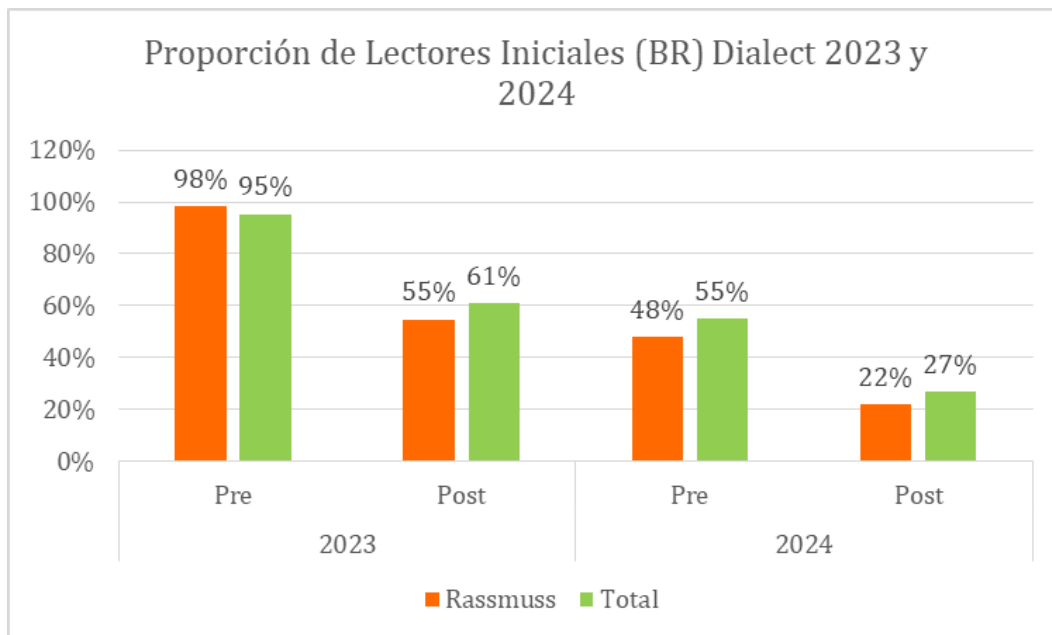
Fuente: Elaboración propia, BBDD longitudinal resultados Dialect, Colegium 2023-2024.

Nota: La muestra considera solo a estudiantes que cuentan con datos para las cuatro evaluaciones. N= 68

En los gráficos anteriores, se puede observar como la categoría Deficiente, correspondiente a los estudiantes no lectores, va disminuyendo con el pasar de las tomas aumentando en proporción las categorías de Básico, Satisfactorio y Avanzado, dando cuenta de los resultados obtenidos en los colegios intervenidos durante 2 años. Lo anterior se observa tanto a nivel general como para los establecimientos asociados a Rassmuss, sin embargo, para estos últimos se logra una mayor disminución de la proporción de no lectores y un mayor proporción de avanzados.

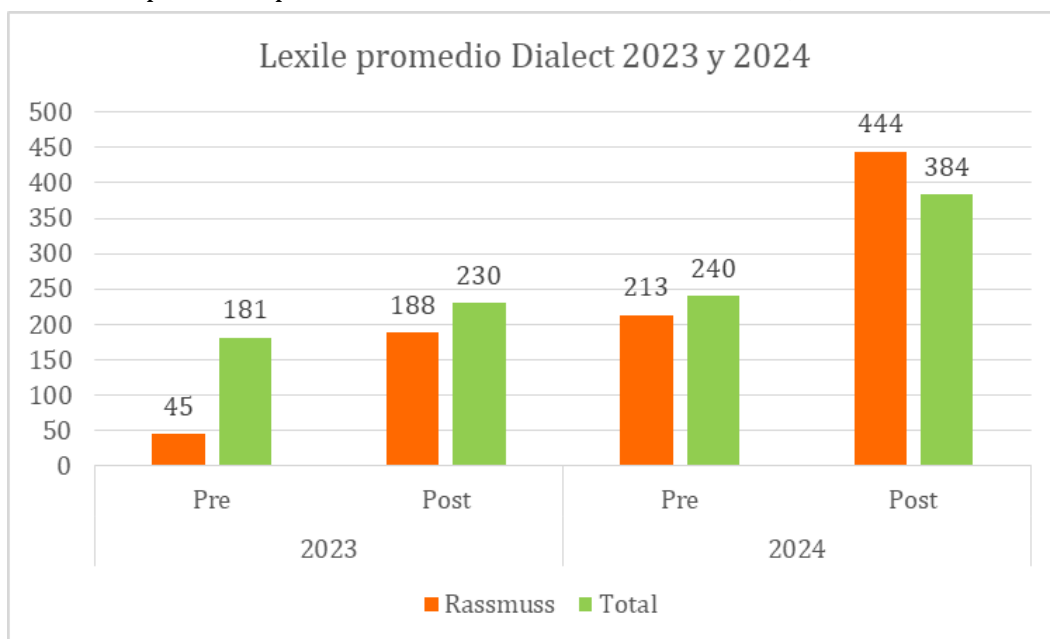
Puntajes Lexiles 2023 y 2024

Figura 5. Proporción de estudiantes en categoría Lectores Iniciales (BR), 2023-2024



Los estudiantes clasificados como Lectores Iniciales (Beginning Reader) son aquellos con puntajes Dialect menores a 0L, los cuales no son reportados. En la Figura 5 se observa cómo progresivamente van disminuyendo los estudiantes en esta categoría, lo que significa un cambio positivo en las trayectorias de lectoescritura tanto a nivel general como para establecimientos asociados a Rassmuss.

Figura 6. Lexile promedio para estudiantes no clasificados como BR, 2023-2024



Nota: La muestra considera solo a estudiantes que cuentan con puntaje Lexile > 0. N=2, 48, 62, 78.

Considerando la muestra de estudiantes con puntajes mayores a 0L, es decir, los que no están clasificados como Lectores Iniciales, observamos un aumento en el promedio de puntajes a lo largo del tiempo, tanto a nivel general como para establecimientos asociados a Rassmuss. A nivel de referencia, a finales de 2° básico, el nivel de Lexile esperado para los estudiantes es entre 325L-510L.²

² Informe “Dia + Diagnóstico Oportuno para Aprendizajes de Calidad”.

4. *D de Cohen* del proyecto en general

La *d de Cohen*, una de las medidas más empleadas en las publicaciones especializadas para el cálculo del tamaño de efecto y en los estudios meta-analíticos. Nos informa de cuántas desviaciones típicas de diferencia hay entre los resultados de los dos grupos que se comparan (grupo experimental y grupo de control, o el mismo grupo antes y después de la intervención).

En general, se interpreta que valores de la *d de Cohen* inferiores a 0,20 señalan la no existencia de efecto; valores entre 0,21 a 0,49 hacen referencia a un pequeño efecto; así mismo, valores oscilantes entre 0,50 a 0,70 indican un moderado efecto; finalmente, valores mayores a 0,80 señalan un efecto grande.

El CIS, en el año 2023 se obtuvo una *d de Cohen* de forma conjunta de 0,9 (0,86) y en el año 2024 de 0,8 (0,76), traduciendo ambos en efectos grandes. Como referencia, se estima que el aumento base de la *d de Cohen* para 1° básico en establecimientos de similar IVE es igual a 0,2³, lo que representa un efecto bajo. Esto significa que los programas en su conjunto (Aptus, Astoreca, FEB, CCT y Rassmuss) tuvieron un efecto positivo en la generación de habilidades de lectoescritura en sus estudiantes, lo que se evidencia con los cambios en categorías Dialect y Lexiles observados en el informe. Específicamente, la *d de Cohen* de Rassmuss estuvo por arriba del promedio para ambos años.

³ Valor de *d de Cohen* cuando solamente se aplica Dialect en 1° básico, sin programa profesional externo.

Anexo 1 - Listado de Establecimientos evaluados 2023 y 2024

RBD	Nombre Establecimiento	Promotor	Programa
10848	ESCUELA ELIECER PEREZ VARGAS	Rasmuss	Alfadeca
1192	ESCUELA RURAL PULLALLY	Rasmuss	Alfadeca
1353	ESCUELA SAN JOSE DE CATEMU	Rasmuss	Alfadeca
10212	ESCUELA JUANA ATALA DE HIRMAS	Rasmuss	Alfadeca
10117	ESCUELA MARIA LUISA BOMBAL	Rasmuss	Alfadeca