

# **S** Programa Un Buen Comienzo

**UBC enfrenta la baja calidad de procesos pedagógicos en educación parvularia, enfocándose en mejorar alfabetización temprana, interacciones educativas, uso del tiempo pedagógico y asistencia en contextos vulnerables.**

**Institución:** Fundación Educacional Oportunidad.

**Foco:** Transversal.

**Presencia:** Región Metropolitana.

**Niveles educativos:** Educación Parvularia NT1 y NT2.



## Desafío que aborda

El programa Un Buen Comienzo (UBC) responde a una problemática crítica en la educación parvularia chilena: la baja calidad de los procesos pedagógicos en los niveles de Prekínder y Kínder, lo que incide negativamente en el desarrollo de habilidades fundamentales para los aprendizajes futuros, especialmente en contextos vulnerables. La evidencia en neurociencia y psicología del desarrollo señala que la estimulación temprana y las interacciones de calidad son determinantes para el desarrollo cognitivo y socioemocional, afectando las trayectorias educativas y sociales de niños y niñas.

La educación inicial es una herramienta eficaz para nivelar oportunidades, sin embargo, estudios nacionales muestran que los niños que asisten a educación parvularia pública presentan rezagos significativos en habilidades como la comprensión oral, un predictor clave del éxito escolar (Gómez y D'Sa, 2014). A esto se suma el bajo tiempo destinado a experiencias de aprendizaje en Educación Parvularia –solo un 18% del tiempo instruccional se dedica a alfabetización en NT1 y NT2–, así como la baja calidad de las interacciones pedagógicas, especialmente en el ámbito del apoyo al aprendizaje (Silva et al., 2022; Treviño et al., 2013).

### Tipo de institución ejecutora:

Organización de la sociedad civil

### Inicio de implementación:

2007

### Alcance y cobertura desde el 2023 al 2025:

Desde 2007, el Programa Un Buen Comienzo se ha implementado en 37 comunas de la RM y VI Región, alcanzando 344 centros educativos públicos y beneficiando a más de 37.700 niños y niñas.

### Evaluaciones realizadas:

Evaluación de diseño.  
Evaluación de satisfacción.  
Evaluación de resultados.  
Evaluación de impacto.

### Web:

<https://fundacionoportunidad.cl/un-buen-comienzo/>

UBC busca abordar estas brechas a través del desarrollo profesional docente, promoviendo el uso intencionado del tiempo pedagógico y la mejora de las interacciones educativas. Además, enfrenta el problema del ausentismo crónico en la educación inicial, dado que su impacto va más allá de lo académico, afectando el desarrollo socioemocional y la continuidad educativa de los niños (Chang, 2020).

En síntesis, el desafío que enfrenta UBC es mejorar la calidad de los procesos educativos en la primera infancia para asegurar trayectorias escolares equitativas, efectivas y sostenidas desde los primeros años.

## Estrategia de la iniciativa



El Programa Un Buen Comienzo (UBC) de Fundación Educacional Oportunidad tiene como propósito fortalecer el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de NT1 y NT2 en escuelas públicas con alta vulnerabilidad. Para ello, implementa una estrategia integral de desarrollo profesional docente, mejora de prácticas pedagógicas, uso de datos para la mejora y gestión institucional, con una duración de dos años.

La intervención se estructura en cinco componentes principales:

1. **Formación pedagógica:** Capacitaciones presenciales, virtuales y asincrónicas dirigidas a equipos educativos, directivos y sostenedores. Las temáticas incluyen lenguaje, tiempo instruccional, interacciones efectivas, clima de aula, uso de datos y retroalimentación pedagógica.
2. **Acompañamiento técnico:** Observación de clases, retroalimentación y asesoría personalizada por parte de coaches especializados, ajustada a las necesidades de cada establecimiento.
3. **Evaluación y uso de datos:** Aplicación de instrumentos de evaluación del lenguaje, análisis colaborativo de resultados y adaptación de estrategias pedagógicas, fomentando una cultura de mejora continua.
4. **Vinculación con familias:** Realización de “Encuentros con Familias” para fortalecer el rol del hogar en el desarrollo del lenguaje, entregar herramientas prácticas y promover la alianza escuela-familia.
5. **Gestión de asistencia escolar:** Formación de encargados, seguimiento de datos, diseño de estrategias institucionales y funcionamiento de comités escolares para combatir el ausentismo.

Complementariamente, se implementan actividades colaborativas como Sesiones de Aprendizaje y Visitas entre Establecimientos que promueven el aprendizaje entre pares. El trabajo con líderes intermedios, directores y jefaturas UTP se articula con talleres, acompañamientos y asesorías para asegurar sostenibilidad de las mejoras. En conjunto, el programa busca transformar prácticas pedagógicas, maximizar el tiempo instruccional, promover asistencia regular y lograr impactos sostenibles en el desarrollo del lenguaje infantil.

## Evidencia del diseño



El diseño del Programa Un Buen Comienzo (UBC) está respaldado por una base sólida de evidencia nacional e internacional, con énfasis en el desarrollo del lenguaje como predictor clave del éxito escolar posterior. Estudios como los de Bellei et al. (2003) y Martinic (1998) han documentado el impacto que las habilidades lingüísticas tempranas tienen en el desempeño académico futuro. Además, investigaciones internacionales como la de Hart y

Risley (1995) han demostrado que las brechas en adquisición del lenguaje comienzan en los primeros años y se profundizan en contextos de vulnerabilidad, una tendencia también observada en Chile (Bravo, 2013).

UBC reconoce estas desigualdades desde la primera infancia y orienta su propuesta hacia la formación de equipos educativos con herramientas eficaces para generar ambientes de aula positivos, los cuales inciden significativamente en los resultados de lenguaje y matemáticas (Mena & Valdés, 2008; Treviño et al., 2010). El trabajo en clima de aula se sustenta en la evidencia de que ambientes afectivos, seguros y estimulantes mejoran el desarrollo personal y cognitivo de los niños (Arón & Milicic, 1999).

El programa también incorpora la dimensión familiar, basándose en investigaciones que destacan la relevancia de los cuidadores en el desarrollo cognitivo y socioemocional infantil (Gil & Sánchez, 2004; Shonkoff & Phillips, 2000). Involucrar a las familias contribuye a reforzar los aprendizajes escolares y fortalece la autoestima de los niños.

Además, UBC utiliza el instrumento CLASS (Classroom Assessment Scoring System), ampliamente validado en América Latina, como herramienta central para observar y retroalimentar prácticas pedagógicas. Estudios demuestran que el CLASS permite predecir de manera confiable los resultados de aprendizaje, al centrarse en la calidad de las interacciones educativas (Downer et al., 2012; Hamre et al., 2010; Leyva et al., 2015). Esto refuerza la efectividad del enfoque adoptado por el programa.

## Evidencia de resultados



A lo largo de su implementación, el programa Un Buen Comienzo (UBC) ha sido evaluado en tres oportunidades –una con diseño experimental (2008–2011) y dos con diseño cuasi-experimental (2011–2012 y 2014–2015)–, mostrando impactos positivos en diversas variables de resultados intermedios y finales.

En la primera evaluación experimental (2008–2011), se observaron mejoras significativas en la calidad de las interacciones pedagógicas, con efectos moderados en Apoyo Socioemocional (0,376 DE) y Organización de Aula (0,432 DE). Si bien no se detectaron efectos en Apoyo Pedagógico ni en desarrollo del lenguaje a nivel general, sí hubo impacto en habilidades lingüísticas cuando se consideró el grupo de niños con mayor asistencia: 0,18 DE en Identificación de Letras y Palabras y 0,21 DE en Escritura Emergente. Los efectos en desarrollo socioemocional fueron bajos pero positivos.

En la evaluación cuasi-experimental de 2011–2012, UBC mostró altos impactos en los tres dominios del instrumento CLASS: Apoyo Emocional (1,06 DE), Organización del Aula (1,12 DE) y Apoyo Pedagógico (0,98 DE). También se observaron mejoras en comportamiento prosocial (0,43 DE) y atención (0,28 DE). En desarrollo del lenguaje, se reportó un efecto moderado (0,38 DE) en Identificación de Letras y Palabras y efectos positivos en Escritura Emergente (0,59 DE) y Comprensión de Textos (0,38 DE) en el grupo con mayor asistencia.

La tercera evaluación (2014–2015) reafirmó estos resultados, con mejoras en Apoyo Emocional (0,19 DE), Organización de Aula (0,29 DE) y Apoyo Pedagógico (0,72 DE). También se documentó un aumento en el tiempo destinado a actividades de lenguaje y efectos significativos en variables socioemocionales (0,2 a 0,54 DE) y en control inhibitorio (función ejecutiva). En desarrollo del lenguaje, se obtuvieron efectos de entre 0,2 y 0,3 DE en Escritura Emergente, Identificación de Letras y Palabras y Comprensión de Textos.

