

Redes Educativas para la Mejora de Aprendizajes (REMA)

REMA aborda el bajo rendimiento en Lenguaje y Matemática en estudiantes TP, promoviendo clases efectivas, liderazgo pedagógico y apoyo sostenido para mejorar aprendizajes y trayectorias educativas.

Institución: Fundación Luksic.

Foco: Múltiple: Lectoescritura y matemáticas

Presencia: Región de Valparaíso, Región Metropolitana, Región del Libertador General Bernardo O'Higgins, Región del Maule, Región de Ñuble, Región de Los Lagos.

Niveles educativos: Educación Media 1° y 2°.



Desafío que aborda

El programa REMA surge como respuesta a un problema crítico y persistente: los bajos niveles de aprendizaje en Lenguaje y Matemática de estudiantes de 1° y 2° medio en establecimientos técnico-profesionales (TP) de Chile. Este rezago tiene consecuencias estructurales en las trayectorias educativas y laborales de los jóvenes, limitando su bienestar futuro y afectando el desarrollo sostenible del país.

Aunque la asistencia a la educación superior de egresados Educación Media Técnico Profesional (EMTP) ha aumentado (de 21% en 2008 a 44% en 2017), estos estudiantes presentan mayores tasas de deserción en comparación con sus pares científico-humanistas. Una de sus principales causas: déficits en aprendizajes clave al egresar de la educación media.

Entre los factores asociados a este problema se encuentran: interacciones pedagógicas poco efectivas, escaso acompañamiento docente en aula, problemas de convivencia escolar y brechas acumuladas desde la educación básica. A ello se suma la limitada formación de docentes para generar clases centradas en el aprendizaje activo y la falta de desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes.

Tipo de institución ejecutora:

Organización de la sociedad civil

Inicio de implementación:

2021

Alcance y cobertura desde el 2023 al 2025:

Entre 2023 y 2025, REMA se implementa en más de 80 liceos técnico-profesionales de 13 regiones del país, fortaleciendo prácticas pedagógicas y aprendizajes en Lenguaje y Matemática.

Evaluaciones realizadas:

Evaluación de procesos/implementación.
Evaluación de resultados.
Evaluación de impacto.

Web:

<https://www.fundacionluksic.cl/programas/rema/>

Contacto:

educacion@fundacionluksic.cl

Según la Agencia de Calidad de la Educación (2018), prácticas pedagógicas como la retroalimentación efectiva explican parte significativa de la varianza en resultados Simce: hasta un 46% en Matemática y 28% en Lenguaje en II medio. Además, factores como mentalidad de crecimiento, altas expectativas estudiantiles y liderazgo escolar efectivo se asocian consistentemente a mejores resultados académicos.

Frente a este escenario, REMA propone un modelo de trabajo colaborativo en aula, fortalecimiento del liderazgo pedagógico, acompañamiento técnico sostenido y uso de datos para tomar decisiones. Su objetivo es mejorar la calidad de las interacciones pedagógicas, cerrar brechas de aprendizaje y contribuir a trayectorias educativas y laborales más justas para estudiantes TP.

Estrategia de la iniciativa

REMA (Redes Educativas para la Mejora de Aprendizajes) es una iniciativa de Fundación Luksic que busca fortalecer los aprendizajes en Lenguaje y Matemática de estudiantes de I° y II° medio en liceos técnico-profesionales, a través de la mejora continua de las prácticas docentes y del desarrollo de capacidades institucionales.

La intervención se centra en la conformación de un equipo de mejora en cada liceo, integrado por el equipo directivo, docentes de ambas asignaturas, y encargados de convivencia y PIE. Este equipo es acompañado durante tres años en un proceso estructurado de formación, implementación y evaluación. Las actividades incluyen reuniones internas para desarrollar ciclos de mejora pedagógica, observación y retroalimentación de clases, formación en interacciones efectivas de aula (medidas con el instrumento CLASS), y evaluaciones de aprendizajes con la prueba SEPA de MIDE UC.

El modelo combina formación presencial, acompañamiento técnico, sesiones entre liceos y herramientas de monitoreo. También se abordan aspectos de bienestar docente y liderazgo pedagógico, con instancias dirigidas a fortalecer la autoeficacia y el bienestar laboral.

Los resultados intermedios incluyen mejoras en las interacciones de aula, calidad de la planificación y uso de datos para la toma de decisiones pedagógicas. A nivel de aprendizajes, los estudiantes intervenidos han mostrado progresos superiores al promedio nacional en la prueba SEPA.

REMA se implementa en más de 80 liceos distribuidos en 13 regiones del país, con un modelo territorial y escalable que articula equipos locales con apoyo de universidades e instituciones expertas como Centre UC e Impulso Docente. El programa ha consolidado evidencia de impacto positivo y sostenido en prácticas docentes, gestión institucional y resultados de aprendizaje.

Evidencia del diseño

El diseño del programa REMA se fundamenta en una sólida base de evidencia nacional e internacional que vincula la calidad de las interacciones en aula con los niveles de aprendizaje y compromiso estudiantil. Investigaciones de Treviño et al. (2016) y Pianta et al. (2017) destacan que dichas interacciones —emocionales, organizativas e instruccionales— son determinantes en el aprendizaje, especialmente en la educación secundaria (Allen et al., 2013).

El instrumento CLASS, utilizado por REMA, permite evaluar estas interacciones, evidenciando que ambientes

cálidos, estructurados y cognitivamente desafiantes benefician el desarrollo académico y socioemocional del estudiantado (Hamre et al., 2013; Virtanen et al., 2018). Programas como My Teaching Partner – Secondary en EE. UU., basados en CLASS, han demostrado que el coaching docente y la retroalimentación mejoran las prácticas pedagógicas y el rendimiento académico (Mikami et al., 2011; Allen et al., 2013).

En Chile, datos de la Agencia de la Calidad (2018) indican que hasta un 46% de la varianza en los resultados Simce de matemática en II medio puede explicarse por características de los establecimientos, y hasta un 22% por prácticas pedagógicas. La retroalimentación efectiva se asocia a mejoras concretas en resultados académicos.

REMA también considera el bienestar profesional docente como eje clave para la mejora. Este se relaciona con emociones positivas, autoeficacia, regulación emocional y un contexto laboral que favorece la colaboración, el liderazgo pedagógico y el reconocimiento (Dávila, 2018; Hué, 2012; Aelterman et al., 2007).

Finalmente, evidencia internacional como el programa en Ceará, Brasil (Bruns, Costa y Cunha, 2018) refuerza la efectividad de iniciativas centradas en el desarrollo docente, con mejoras en tiempo de instrucción, prácticas pedagógicas y participación estudiantil.

Evidencia de resultados



Los resultados de la evaluación cuasi experimental del programa REMA muestran efectos positivos en variables intermedias y finales, especialmente en bienestar docente e interacciones pedagógicas, con avances especialmente en desempeño académico en matemáticas.

En términos de bienestar docente, se observa un efecto robusto en la retención en el sistema educativo: los docentes que participan en REMA presentan un aumento de aproximadamente 9 puntos porcentuales en la probabilidad de continuar ejerciendo al año siguiente, resultado consistente en distintos métodos de estimación y control.

Respecto al desempeño académico, no se detectan efectos significativos en lenguaje; en matemáticas se observan resultados positivos de 3 y 4 puntos en SIMCE matemáticas y robustos estadísticamente. En cuanto a resultados finales, la prueba SEPA se ha utilizado desde REMA 3. En REMA 3, todos los establecimientos mejoraron su progreso en matemáticas, y 8 de 10 en lenguaje. En REMA 4, se reportan mejoras tanto en comparación consigo mismos como frente a su grupo de referencia (otros particulares subvencionados), aunque la muestra de comparación es limitada.

En los resultados intermedios, la medición de interacciones de aula mediante CLASS muestra avances en los dominios de Apoyo Emocional, Organización del Aula y Apoyo Pedagógico. En REMA 1, hubo mejoras iniciales que se diluyen hacia T4 en algunos dominios. REMA 2 presenta resultados más estables, con leves mejoras entre T1 y T3. REMA 3 muestra avances sostenidos hasta T3, salvo en participación estudiantil. REMA 4 evidencia mejoras generales hasta T2, sin análisis posteriores aún disponibles.

En conjunto, REMA ha demostrado avances en condiciones clave para la mejora educativa, especialmente en clima de aula, prácticas docentes y sostenibilidad del rol docente, sentando bases para impactos académicos más sostenidos a futuro.

