

# **S** Aprende a Leer y Escribir: Enfoque Psicolingüístico

Rezago lector en sectores vulnerables, donde la mayoría de los estudiantes no alcanza niveles adecuados de lectura, afectando su trayectoria escolar y oportunidades futuras.

**Institución:** Ágape Educación.

**Foco:** Lectura, escritura y comunicación.

**Presencia:** Todas las regiones del país.

**Niveles educativos:** Educación Parvularia NT1 y NT2 y Educación Básica 1° ciclo.



## Desafío que aborda

La iniciativa “Aprende a Leer y Escribir: Enfoque Psicolingüístico” surge como respuesta a una situación crítica: gran parte de los estudiantes en Chile no logra niveles adecuados de lectura, lo que compromete su trayectoria educativa y limita sus oportunidades de desarrollo. A pesar de leves avances en algunas mediciones, los resultados de pruebas como SIMCE y PISA continúan evidenciando un rezago estructural. En particular, el SIMCE 2024 muestra que 6° básico y II medio no han mejorado desde 2018, mientras que en 2° básico, según la Radiografía de la Lectura 2023, tres de cada cinco estudiantes no alcanzan el nivel esperado al finalizar 1° básico. Esta realidad afecta de forma más severa a estudiantes de sectores de bajo nivel socioeconómico, donde el 73% presenta desempeños insuficientes.

El rezago lector tiene múltiples causas, entre ellas: dificultades en decodificación, comprensión del lenguaje escrito, baja motivación, autopercepción negativa, formación docente insuficiente y uso limitado de textos auténticos. Además, se evidencian debilidades específicas en subprocesos como el reconocimiento de palabras frecuentes y el manejo del vocabulario, lo que, según estudios recientes, está vinculado a la falta de metodologías adecuadas para la enseñanza de la lectoescritura.

### Tipo de institución ejecutora:

Organización de la Sociedad Civil

### Inicio de implementación:

2022

### Alcance y cobertura desde el 2023 al 2025:

Entre 2023 y 2024, el programa alcanzó 17 escuelas: en Renca, Puente Alto y el SLEP Gabriela Mistral, beneficiando a 140 educadores y 1900 estudiantes de Prekínder a 2° básico.

### Evaluaciones realizadas:

Evaluación de satisfacción;  
Evaluación de procesos/implementación;  
Evaluación de resultados;  
Evaluación de impacto.

### Web:

[www.agape-educacion.cl](http://www.agape-educacion.cl)

### Contacto:

[contacto@agape-educacion.cl](mailto:contacto@agape-educacion.cl)

A esto se suma la ausencia de una política nacional específica de enseñanza de la lectura en etapas iniciales. Por ello, se vuelve urgente capacitar a los docentes en habilidades psicolingüísticas que permitan ir más allá de la simple decodificación, desarrollando competencias clave desde los primeros años de escolaridad. Esta formación busca sentar las bases para una comprensión profunda del lenguaje oral y escrito, lo cual es fundamental para superar las brechas de aprendizaje y construir trayectorias educativas más equitativas y efectivas.

## Estrategia de la iniciativa



La iniciativa Aprende a Leer y Escribir: Enfoque Psicolingüístico busca mejorar la enseñanza de la lectoescritura en los primeros años escolares mediante un enfoque basado en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas clave y la enseñanza del código. Está dirigida a equipos de Educación Parvularia y de primer ciclo básico en escuelas con alta vulnerabilidad, y se estructura en torno a siete componentes integrados que se detallan a continuación:

La implementación comienza con una planificación y coordinación junto al sostenedor, definiendo metas, tiempos y espacios. Se realizan talleres formativos intensivos y mensuales para docentes y directivos, centrados en la conciencia fonológica, semántica, sintáctica y enseñanza del código, junto a estrategias como lectura compartida y escritura interactiva. Estos se complementan con material pedagógico, incluyendo manuales, juegos y gigantografías.

Cada mes, los docentes planifican colaborativamente sus actividades, las que son revisadas y retroalimentadas por el equipo formador. Además, reciben acompañamiento en aula con observación, autoevaluación y retroalimentación técnica, permitiendo una reflexión y mejora continua de las prácticas pedagógicas. Se promueve la participación familiar mediante actividades lúdicas enviadas al hogar.

La evaluación se realiza con la prueba DIALECT aplicada pre y post intervención, cuyos resultados son analizados para ajustar las planificaciones y establecer rutas de aprendizaje personalizadas por curso. Se monitorean sistemáticamente los resultados intermedios (uso de estrategias, colaboración docente, avances en lectura y escritura de los estudiantes, prueba de dominio lector y participación familiar) y finales (niveles lectores esperados al finalizar 1° y 2° básico y lectoescritura emergente en kínder).

El equipo ejecutor –formadores y equipo técnico de la escuela – participa activamente en capacitaciones, revisiones de materiales, seguimiento de indicadores y documentación de evidencias, garantizando una implementación contextualizada, sostenible y centrada en el aprendizaje de los estudiantes.

## Evidencia del diseño



La iniciativa Aprende a Leer y Escribir: Enfoque Psicolingüístico se sustenta en una amplia base de evidencia internacional que respalda la efectividad de las intervenciones tempranas en el desarrollo de la alfabetización. Diversos metaanálisis y estudios longitudinales han demostrado que estas intervenciones mejoran significativamente el rendimiento en lectura y lenguaje, especialmente en niños en situación de riesgo (Simmons et al., 2011; Bingham & Patton-Terry, 2013).

Entre los beneficios documentados se encuentran avances en conciencia fonémica, decodificación, fluidez, precisión lectora y comprensión de textos (Lovett et al., 2017; González-Valenzuela & Martín-Ruiz, 2016; Wanzek et al., 2018). La etapa de implementación es un factor crítico: las intervenciones iniciadas en primer grado o antes muestran efectos más robustos y sostenidos, con trayectorias de crecimiento lector más rápidas (Rabiner et al., 2016).

La evidencia también destaca que los programas más eficaces son aquellos que integran instrucción fonológica, enseñanza explícita de reconocimiento de palabras, comprensión lectora, y tutorías individualizadas o en pequeños grupos (Horowitz-Kraus & Finucane, 2016; Lennon & Sissel, 1999; Fien et al., 2015). Estos enfoques combinados resultan particularmente efectivos en contextos de alta vulnerabilidad, donde la brecha de aprendizajes es mayor.

En términos de impacto a largo plazo, se ha comprobado que estas intervenciones no solo elevan la fluidez lectora, sino que también reducen la necesidad de educación remedial y repitencia escolar (Zijlstra et al., 2018; Vellutino et al., 2008). Además, el dominio temprano de habilidades lectoras predice un mejor rendimiento futuro en lectura y matemáticas (Rabiner et al., 2016), consolidando el valor estratégico de intervenir desde los primeros años.

En síntesis, la evidencia respalda firmemente el enfoque del programa, subrayando que la instrucción sistemática y focalizada durante los primeros grados es clave para cerrar brechas de alfabetización y promover trayectorias escolares exitosas.

## Evidencia de resultados

El modelo Aprende a Leer y Escribir: Enfoque Psicolingüístico y Enseñanza del Código ha demostrado impactos positivos en variables clave de resultados intermedios y finales, especialmente en adquisición de la lectura temprana, lectura y comprensión lectora y desarrollo de subprocesos psicolingüísticos desde Pre kínder.

En segundo básico, los establecimientos que implementaron el modelo pasaron de un 41,4% a un 69,8% de estudiantes lectores, lo que representa un incremento del 28,4%, superando en 4% el avance de las escuelas de control. En comprensión lectora, el impacto fue aún mayor: las escuelas del programa subieron 174 puntos en promedio, 49,6 puntos más que los grupos de comparación. Además, el porcentaje de estudiantes con nivel Lexile apropiado aumentó 30,4% (vs. 17,3% en escuelas control), con un impacto adicional de 13,1%. También se registró una mejora del 5,2% en nivel Lexile avanzado.

En primer básico, las escuelas del SLEP Gabriela Mistral vieron un alza en estudiantes lectores del 4,9% al 33,5%, con un aumento de 80 puntos en comprensión lectora (de 5,5 a 85,5). El porcentaje en nivel Lexile apropiado creció 16,3%. Al inicio, casi todos los estudiantes estaban en nivel deficiente; al cierre, un 11,8% logró nivel satisfactorio y un 5,6% nivel avanzado. En subprocesos lectores, el reconocimiento de palabras mejoró notablemente: el nivel deficiente bajó del 71,3% al 34,6%, mientras que los niveles satisfactorio y avanzado alcanzaron un 27,8% y 18,8%, respectivamente.



En Prekínder y Kínder también se observaron avances importantes. Por ejemplo, en Kínder, el nivel deficiente en concepto de lo impreso disminuyó del 62% al 37%, y la comprensión auditiva en nivel avanzado subió del 13% al 34%.

Estos resultados evidencian que el modelo fortalece significativamente las habilidades lectoras desde etapas tempranas, con efectos claros en estructura del lenguaje, comprensión, vocabulario, conciencia fonológica y uso del código.

