

# **S** Programa Alfadeca

El programa enfrenta el grave déficit lector en estudiantes de 1° y 2° básico, especialmente en contextos vulnerables, abordando causas pedagógicas, institucionales y sociales que perpetúan la desigualdad educativa.

**Institución:** Fundación Rassmuss.

**Foco:** Lectura, escritura y comunicación.

**Presencia:** Región de Antofagasta, Región de Atacama, Región de Coquimbo, Región de Valparaíso, Región Metropolitana, Región del Maule, Región de Los Lagos.

**Niveles educativos:** Educación Básica 1° ciclo.



## Desafío que aborda

El programa Alfadeca busca abordar el déficit en lectoescritura y comprensión lectora en niños y niñas de primero y segundo básico, una problemática crítica y persistente en el sistema educativo chileno. Actualmente, el 25,1% de los estudiantes de 4° básico no comprende lo que lee y solo el 47,5% alcanza un nivel adecuado (SIMCE 2024). A nivel internacional, un tercio de los estudiantes de 15 años tampoco alcanza el nivel mínimo de competencia lectora (PISA 2022), lo que da cuenta de una situación estructural.

Esta realidad se enmarca en lo que el Banco Mundial ha denominado “pobreza de aprendizaje”: la incapacidad de comprender un texto simple a los 10 años. Este rezago afecta el desempeño en otras asignaturas, eleva el riesgo de repitencia y deserción escolar, y reduce las oportunidades educativas y laborales futuras, perpetuando las desigualdades.

Las causas de esta situación son múltiples. En el plano pedagógico e institucional, se identifica una formación docente insuficiente para la enseñanza sistemática de la lectura, uso limitado o ineficaz de recursos pedagógicos, escaso acompañamiento profesional en aula, y

**Tipo de institución ejecutora:**  
Organización de la Sociedad Civil

**Inicio de implementación:**  
2018

**Alcance y cobertura desde el 2023 al 2025:**

Durante el 2025, Alfadeca se ha implementado en 91 escuelas de 26 comunas, beneficiando a 5.548 estudiantes de 1° y 2° básico y 223 docentes, en seis regiones del país.

**Evaluaciones realizadas:**  
Evaluación de diseño;  
Evaluación de satisfacción;  
Evaluación de procesos/implementación;  
Evaluación de resultados.

**Web:**  
<https://fundacionrassmuss.org/alfadeca/>

debilidades en el liderazgo pedagógico de los equipos directivos. Desde el ámbito familiar y social, la pobreza limita el acceso a experiencias lectoras significativas y reduce el involucramiento de los adultos, lo que también impacta negativamente en el desarrollo lector.

Este problema se agudiza en contextos de alta vulnerabilidad, donde las condiciones estructurales agravan las brechas educativas desde los primeros años. La lectura es una habilidad fundacional, por lo que las dificultades tempranas generan un efecto acumulativo que afecta la trayectoria escolar completa. Abordar este déficit requiere una respuesta pedagógica e institucional integral, centrada en el aula y en el fortalecimiento de capacidades profesionales, para revertir las desigualdades educativas y contribuir al desarrollo del capital humano del país.

## Estrategia de la iniciativa

El programa Alfadeca de Fundación Rassmuss busca disminuir el déficit en lectoescritura y comprensión lectora de estudiantes de 1° y 2° básico, especialmente en contextos de alta vulnerabilidad. Para lograrlo, se estructura en torno a cuatro componentes articulados que entregan productos y servicios a docentes, directivos y estudiantes.

1. **Formación:** Ofrece cursos autoinstruccionales y talleres sincrónicos diferenciados para docentes, directivos y sostenedores. Además, capacita a educadoras de párvulos para articular aprendizajes desde kínder, e incorpora el subprograma Trampolín para estudiantes con Necesidades Educativas.
2. **Recursos pedagógicos:** Incluye la entrega anual de materiales como libros Alfadeca, guías docentes y recursos visuales. Se promueve su uso mediante el Equipo Lector, una instancia de lectura y monitoreo dos veces por semana.
3. **Acompañamiento docente (Mentorías):** Mentores/as observan clases y retroalimentan a docentes regularmente, según la experiencia del establecimiento. Incluye talleres “De Profe a Profe” y la evaluación AMA de medio año, que orienta ajustes pedagógicos.
4. **Acompañamiento directivo:** A través de reuniones bimensuales y el encuentro anual “De Director a Director”, se fortalece el liderazgo pedagógico basado en el uso de datos.

A nivel de soporte, el programa cuenta con sistemas robustos de gestión de personas, materiales, logística, convenios y control de gestión, asegurando calidad, continuidad y escalabilidad. La implementación se apoya en perfiles técnicos especializados en educación, diseño, finanzas y coordinación territorial.

Los resultados intermedios incluyen el fortalecimiento del desempeño docente, el uso efectivo de materiales, y el liderazgo escolar basado en evidencia. Como resultado final, el programa busca una disminución efectiva del déficit lector, medida a través del instrumento Decatest, promoviendo así trayectorias educativas más equitativas y exitosas.

## Evidencia del diseño

El diseño del programa Alfadeca cuenta con respaldo empírico sólido, basado en revisiones sistemáticas, metaanálisis y estudios experimentales, lo que fortalece su validez científica.

La revisión sistemática de Campbell Collaboration (2020) destaca que la formación docente es efectiva cuando se implementa de forma sostenida y contextualizada. Esta efectividad aumenta si se acompaña de materiales pedagógicos guiados y prácticas estructuradas enfocadas en conciencia fonológica, fonética, fluidez y comprensión. Además, resalta el impacto positivo de la mentoría pedagógica focalizada y continua, uno de los pilares del programa. El estudio subraya también la importancia de adaptar las intervenciones al contexto local, considerando factores como pobreza, rotación docente e infraestructura, dimensiones que Alfadeca incorpora explícitamente.

Por otro lado, la revisión de Balbi (2017), centrada en contextos hispanoparlantes, concluye que las intervenciones grupales breves (menos de 100 horas) son más efectivas que las individuales o prolongadas. Esta revisión valida el enfoque dosificado y universal del programa, así como su énfasis en trabajar con el curso completo en lugar de intervenir solo en estudiantes con rezago severo. También se destaca que la efectividad no depende del número de componentes, sino de la coherencia y articulación de estos, lo cual se refleja en el diseño integral de Alfadeca.

Finalmente, Ricaldi (2024) reafirma que la capacitación docente explícita y contextualizada mejora significativamente las habilidades lectoras. Además, identifica como factores críticos la calidad de los materiales, la duración adecuada de las intervenciones y el apoyo institucional, todos presentes en la estrategia del programa.

En conjunto, esta evidencia respalda la lógica del diseño de Alfadeca, su enfoque metodológico y la implementación articulada de sus componentes en contextos de alta vulnerabilidad.

## Evidencia de resultados

El programa Alfadeca ha mostrado efectos positivos significativos en resultados intermedios y finales, validados a través del primer Contrato de Impacto Social (CIS) en educación en Chile, ejecutado desde 2023 junto a otras instituciones. Este modelo de financiamiento por resultados, coordinado por Bien Público, ha permitido medir el impacto real del programa mediante instrumentos estandarizados.

Durante 2023 y 2024, la medición DIALECT evidenció que en 1° básico la proporción de estudiantes en nivel “no lector” disminuyó 27 puntos porcentuales. En 2° básico, quienes estaban en categoría deficiente bajaron del 75% al 28%, con aumentos notables en los niveles satisfactorio y avanzado. El efecto global del CIS alcanzó tamaños grandes (d de Cohen de 0,86 en 2023 y 0,76 en 2024).

Con el instrumento Decatest (validado por Oxford MeasurEd), en 2024 se constató que el 64% de estudiantes de 1° básico finalizaron como lectores, y en 2° básico, 87% fueron lectores y 51% comprendían lo que leían al cierre del año.



En cuanto a resultados intermedios, el programa ha fortalecido el desarrollo profesional docente: en 2023, participaron 154 docentes, y 14 fueron certificados como “especialistas”; en 2024, la cifra aumentó a 189 docentes, con 32 especialistas. También se reportan mejoras en clima de aula, planificación, enseñanza y evaluación, junto con la instalación de una cultura de monitoreo pedagógico continuo.

Finalmente, Alfadeca fue evaluado por Fundación San Carlos de Maipo mediante el instrumento “Mi Brújula”, obteniendo 3,95 de 5 puntos, destacando en 9 de 11 criterios de calidad, lo que reafirma su solidez técnica y capacidad de impacto nacional.

