

INFORME CONSOLIDADO

ESC. BAS. Y ESP. SU SANTIDAD JUAN XXIII

1° Básico

Fecha de aplicación: desde 09/04/2024 hasta 20/11/2024

43 estudiantes evaluados

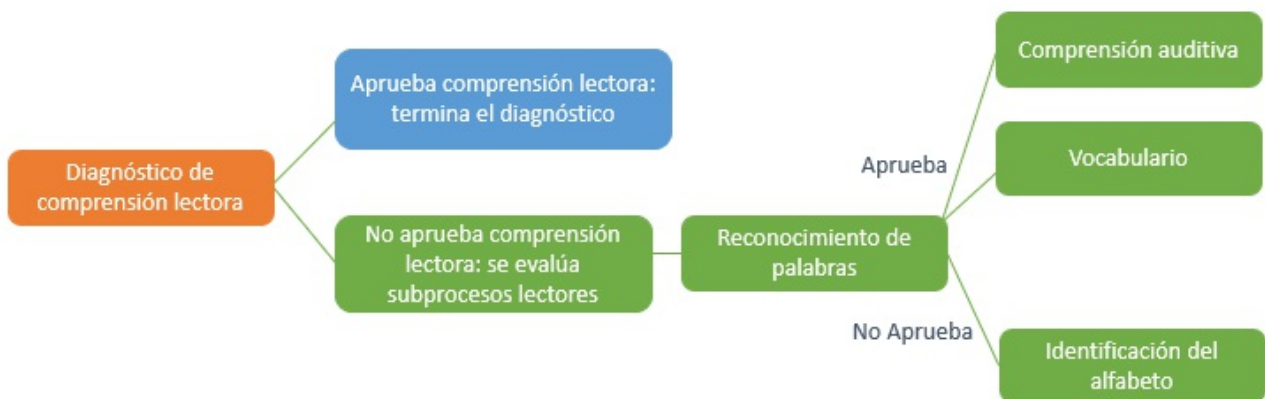


INTRODUCCIÓN

El presente diagnóstico, desarrollado por la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes y Colegium, consta de dos fases:

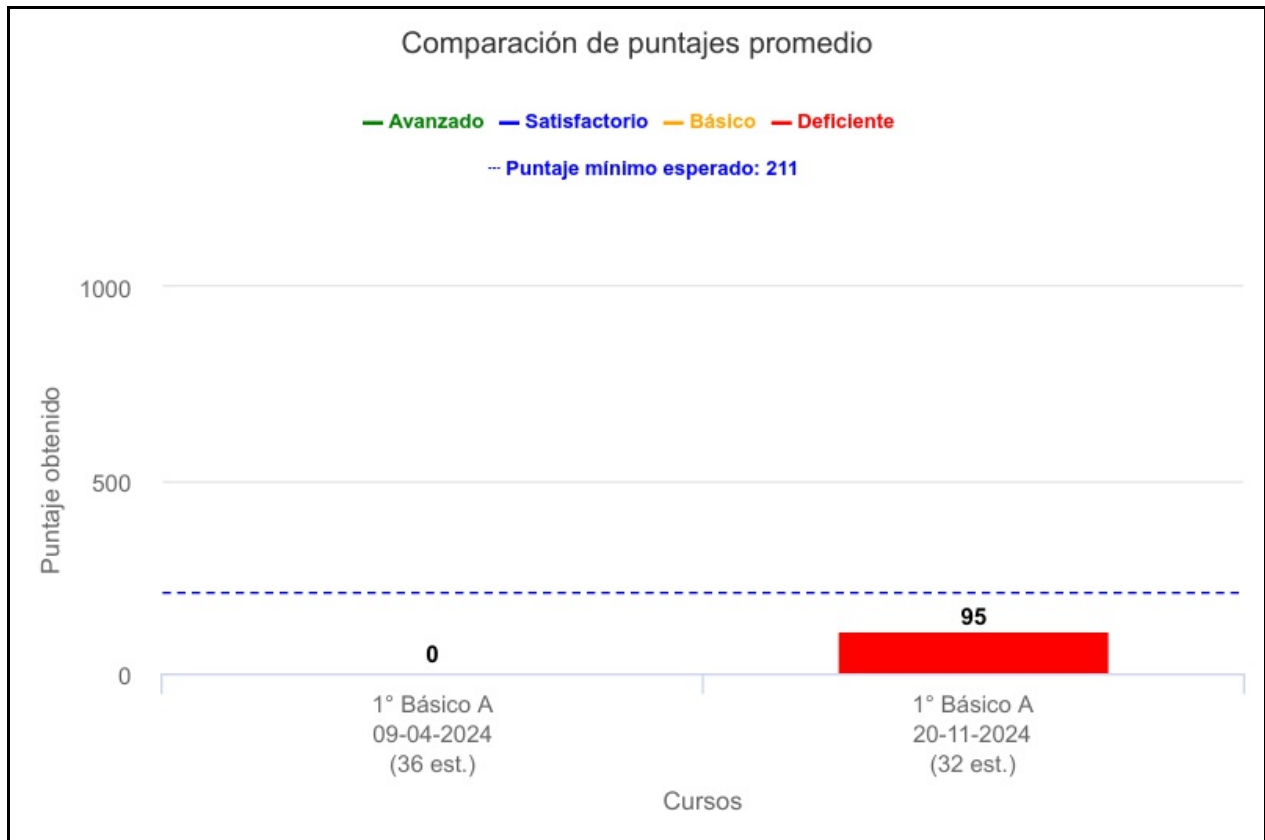
1. Diagnóstico Comprensión Lectora: mide la habilidad lectora de la persona de acuerdo a la complejidad semántica y sintáctica de los textos que es capaz de comprender. La unidad de medida son Lexiles® y se aplica a todas las personas evaluadas.
2. Diagnóstico Subprocesos Lectores: mide las habilidades en áreas precursoras de la lectura que son necesarias para un buen desarrollo de la comprensión lectora y se aplica a aquellas personas que no alcanzan los niveles de comprensión lectora esperada. Las habilidades a medir son las siguientes:
 - Reconocimiento de Palabras (RP)
 - Comprensión auditiva (CA)
 - Vocabulario (V)
 - Identificación de letras del alfabeto (IA)

FLUJO DIAGNÓSTICO DIALECT 1° BÁSICO (EVOC D) FONEMA



A continuación, se comparan los resultados de 1° Básico en el diagnóstico. En los gráficos se presenta el promedio de cada curso, ubicándolos en un nivel de desempeño.

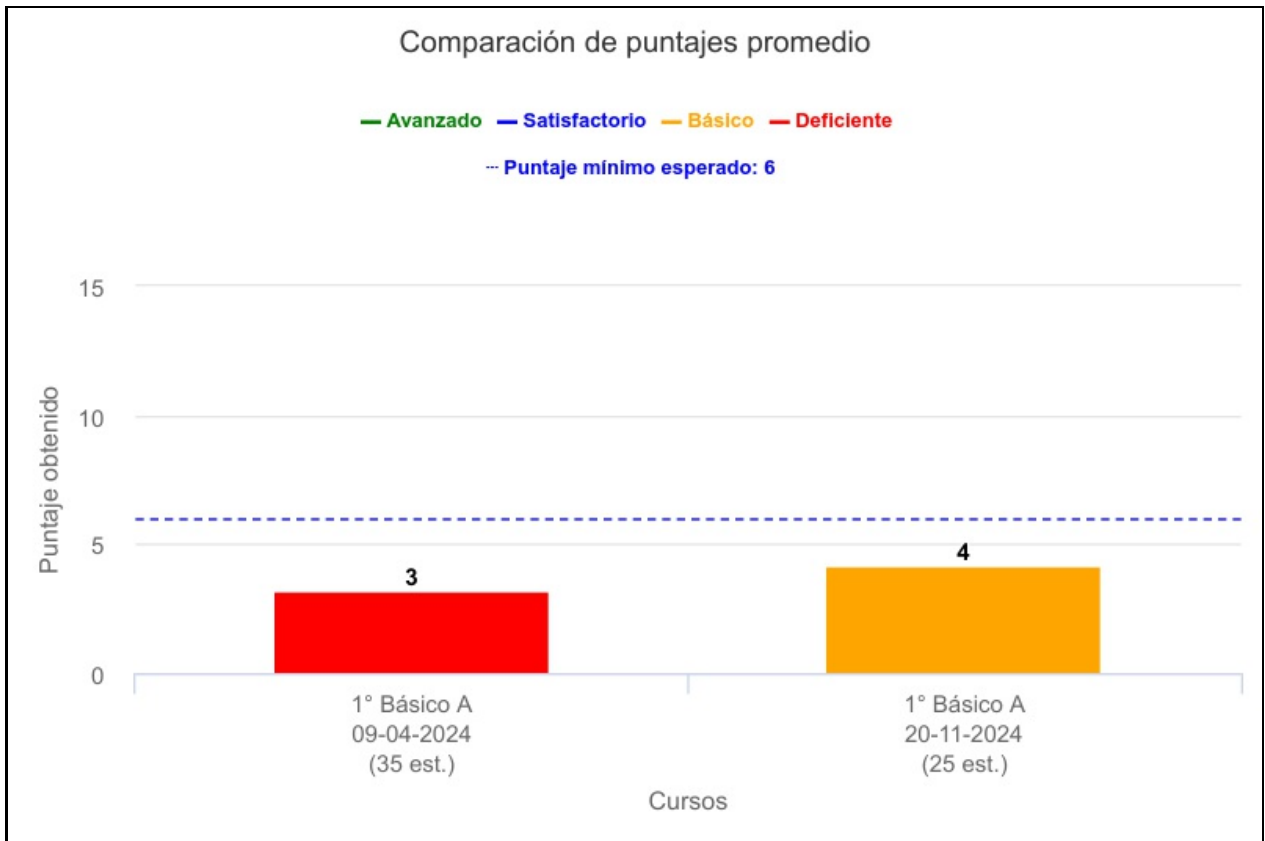
RESULTADOS DIAGNÓSTICO COMPRESIÓN LECTORA (CL)



El total de estudiantes evaluados en comprensión lectora es 43. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en comprensión lectora silenciosa, se sugiere reforzar esta habilidad y también vocabulario, de manera de que alcancen el nivel esperado. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la comprensión lectora.

RESULTADOS SUBPROCESOS LECTORES

Resultado Reconocimiento de Palabras (RP)



El total de estudiantes evaluados en reconocimiento de palabras es 41. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en reconocimiento de palabras, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Comprensión Auditiva (CA)



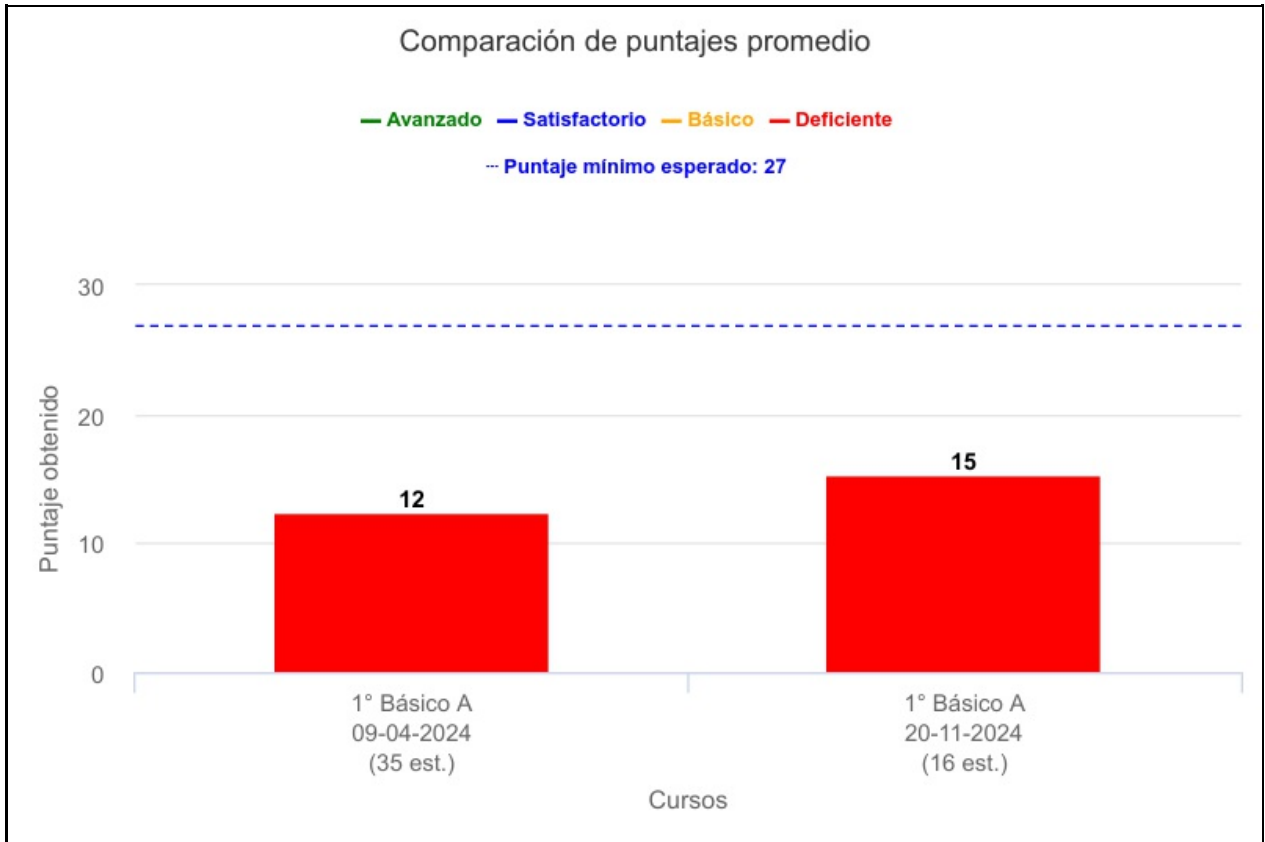
El total de estudiantes evaluados en comprensión auditiva es 9. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en comprensión auditiva, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Vocabulario (V)



El total de estudiantes evaluados en vocabulario es 9. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en vocabulario, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Identificación del Alfabeto (IA)



El total de estudiantes evaluados en identificación del alfabeto es 39. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en identificación del alfabeto. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación. Este es el grupo que se encuentra más descendido y en los que hay que reforzar en primera instancia esta habilidad.

Criterios para la interpretación de resultados

Nivel	Comprensión Lectora	RP	CA	V	IA
Avanzado	> 410 Lexile®	> 8 puntos	> 4 puntos	> 42 puntos	
Satisfactorio	211 - 410 Lexile®	6 - 8 puntos	4 puntos	37 - 42 puntos	> 26 puntos
Básico	100 - 210 Lexile®	4 - 5 puntos	2 - 3 puntos	27 - 36 puntos	20 - 26 puntos
Deficiente	< 100 Lexile®	< 4 puntos	< 2 puntos	< 27 puntos	< 20 puntos

INFORME CONSOLIDADO

ESCUELA BAS. LA ARAUCANIA

1° Básico

Fecha de aplicación: desde 10/04/2024 hasta 28/11/2024

28 estudiantes evaluados

INTRODUCCIÓN

El presente diagnóstico, desarrollado por la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes y Colegium, consta de dos fases:

1. Diagnóstico Comprensión Lectora: mide la habilidad lectora de la persona de acuerdo a la complejidad semántica y sintáctica de los textos que es capaz de comprender. La unidad de medida son Lexiles® y se aplica a todas las personas evaluadas.
2. Diagnóstico Subprocesos Lectores: mide las habilidades en áreas precursoras de la lectura que son necesarias para un buen desarrollo de la comprensión lectora y se aplica a aquellas personas que no alcanzan los niveles de comprensión lectora esperada. Las habilidades a medir son las siguientes:
 - Reconocimiento de Palabras (RP)
 - Comprensión auditiva (CA)
 - Vocabulario (V)
 - Identificación de letras del alfabeto (IA)

FLUJO DIAGNÓSTICO DIALECT 1° BÁSICO (EVOC D) FONEMA



A continuación, se comparan los resultados de 1° Básico en el diagnóstico. En los gráficos se presenta el promedio de cada curso, ubicándolos en un nivel de desempeño.

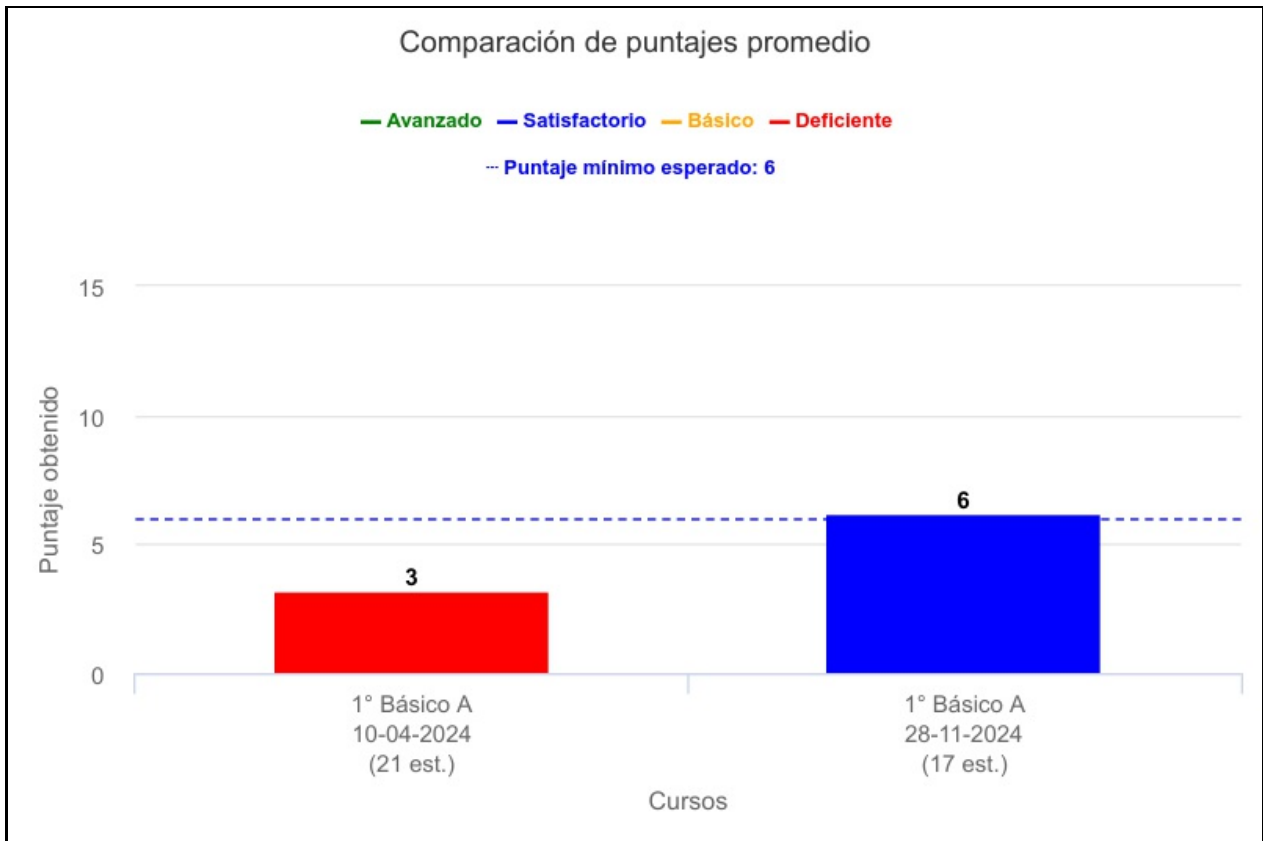
RESULTADOS DIAGNÓSTICO COMPRESIÓN LECTORA (CL)



El total de estudiantes evaluados en comprensión lectora es 28. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en comprensión lectora silenciosa, se sugiere reforzar esta habilidad y también vocabulario, de manera de que alcancen el nivel esperado. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la comprensión lectora.

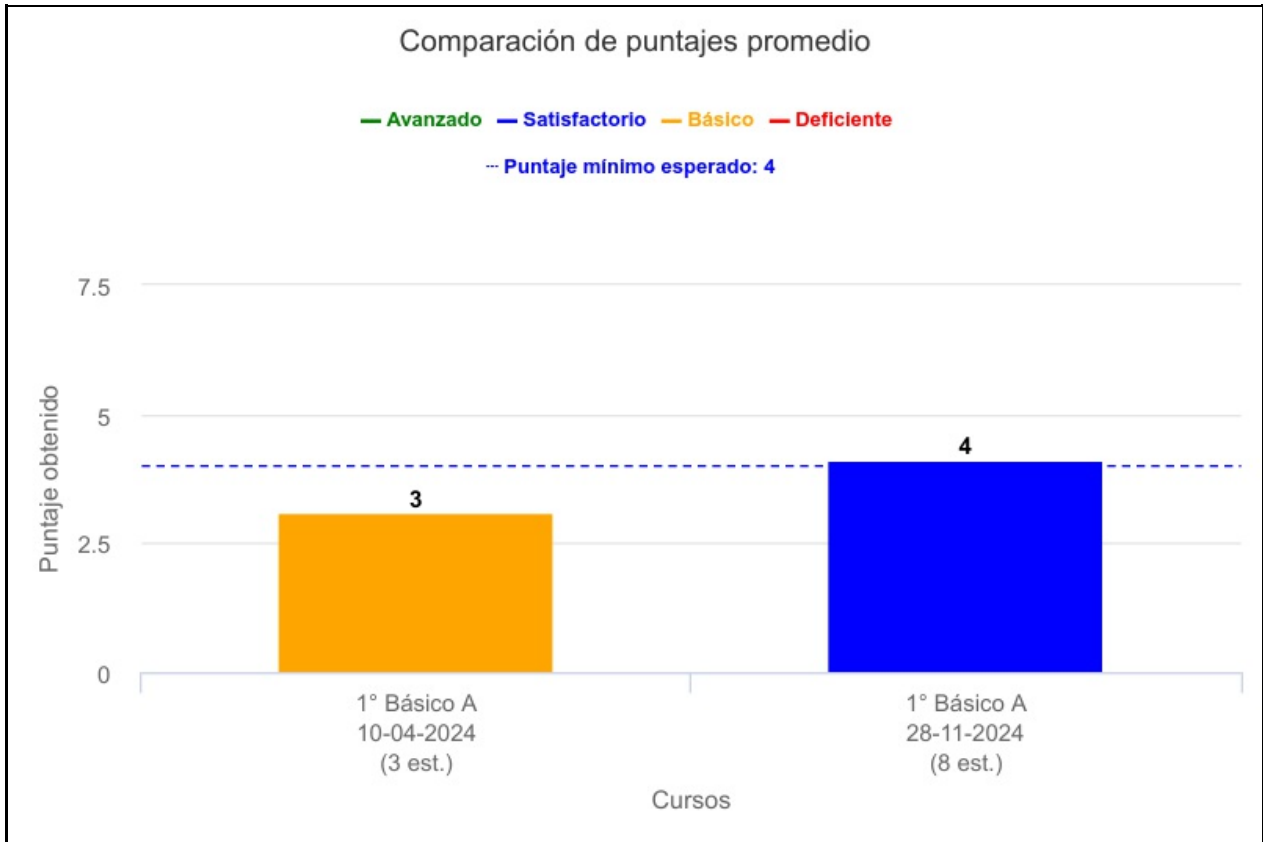
RESULTADOS SUBPROCESOS LECTORES

Resultado Reconocimiento de Palabras (RP)



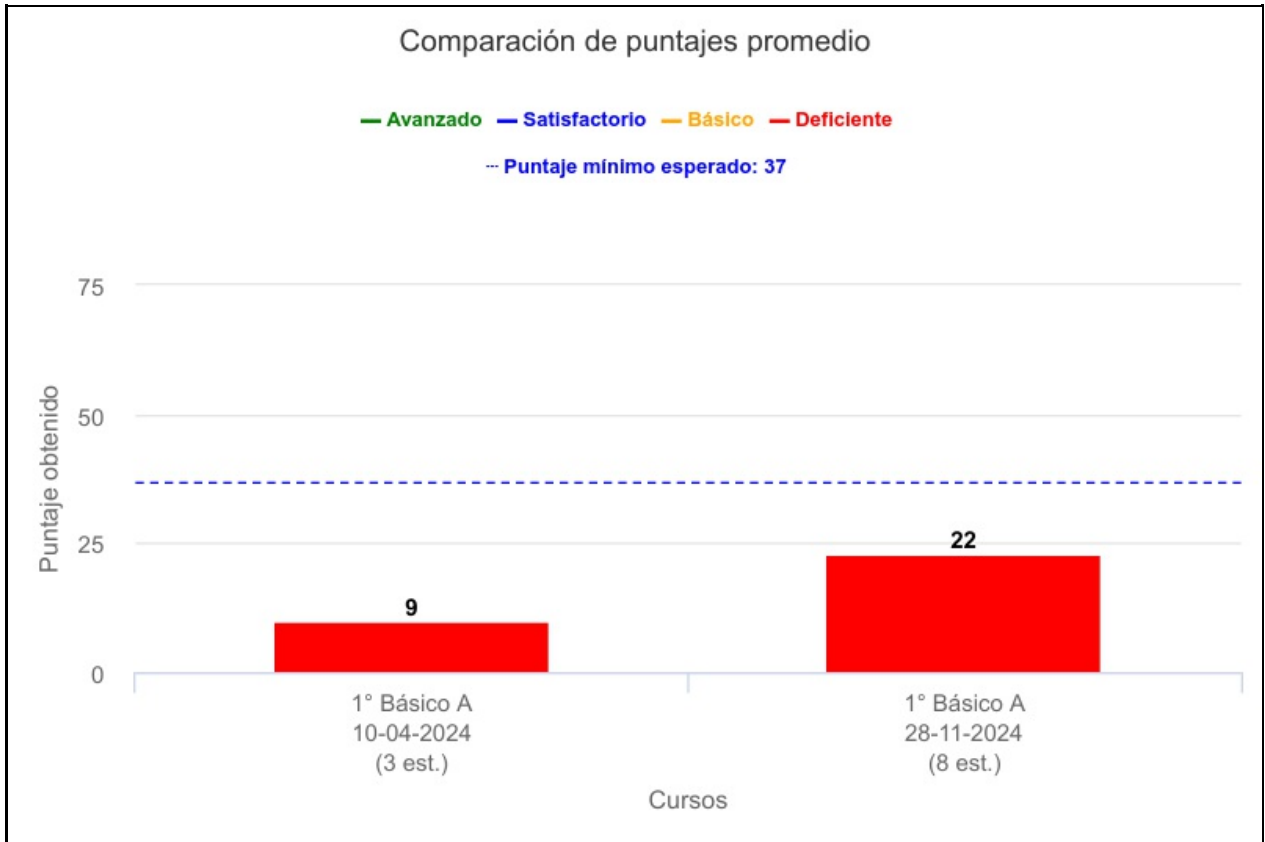
El total de estudiantes evaluados en reconocimiento de palabras es 26. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en reconocimiento de palabras, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Comprensión Auditiva (CA)



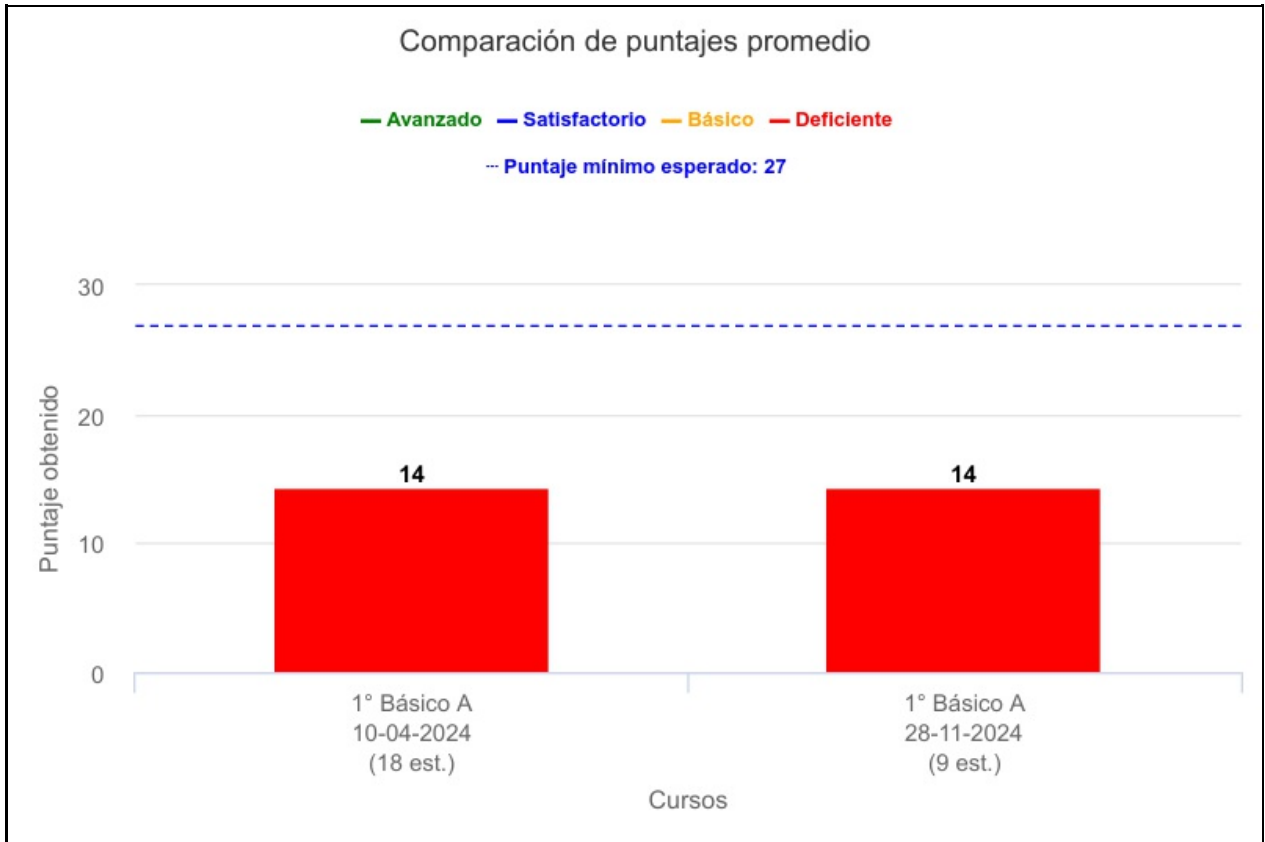
El total de estudiantes evaluados en comprensión auditiva es 10. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en comprensión auditiva, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Vocabulario (V)



El total de estudiantes evaluados en vocabulario es 10. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en vocabulario, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Identificación del Alfabeto (IA)



El total de estudiantes evaluados en identificación del alfabeto es 24. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en identificación del alfabeto. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación. Este es el grupo que se encuentra más descendido y en los que hay que reforzar en primera instancia esta habilidad.

Criterios para la interpretación de resultados

Nivel	Comprensión Lectora	RP	CA	V	IA
Avanzado	> 410 Lexile®	> 8 puntos	> 4 puntos	> 42 puntos	
Satisfactorio	211 - 410 Lexile®	6 - 8 puntos	4 puntos	37 - 42 puntos	> 26 puntos
Básico	100 - 210 Lexile®	4 - 5 puntos	2 - 3 puntos	27 - 36 puntos	20 - 26 puntos
Deficiente	< 100 Lexile®	< 4 puntos	< 2 puntos	< 27 puntos	< 20 puntos

INFORME CONSOLIDADO

ESCUELA OSCAR BONILLA

1° Básico

Fecha de aplicación: desde 26/03/2024 hasta 19/11/2024

44 estudiantes evaluados



INTRODUCCIÓN

El presente diagnóstico, desarrollado por la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes y Colegio, consta de dos fases:

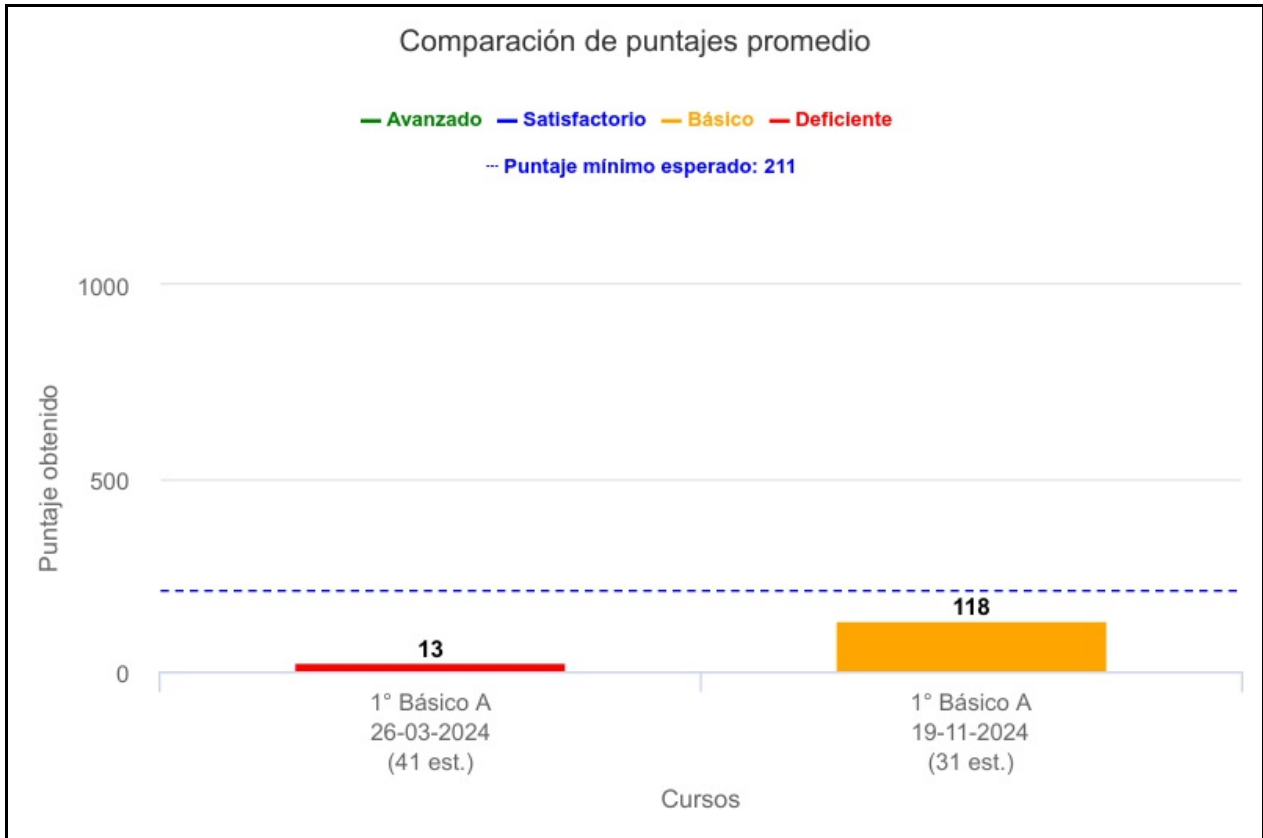
1. Diagnóstico Comprensión Lectora: mide la habilidad lectora de la persona de acuerdo a la complejidad semántica y sintáctica de los textos que es capaz de comprender. La unidad de medida son Lexiles® y se aplica a todas las personas evaluadas.
2. Diagnóstico Subprocesos Lectores: mide las habilidades en áreas precursoras de la lectura que son necesarias para un buen desarrollo de la comprensión lectora y se aplica a aquellas personas que no alcanzan los niveles de comprensión lectora esperada. Las habilidades a medir son las siguientes:
 - Reconocimiento de Palabras (RP)
 - Comprensión auditiva (CA)
 - Vocabulario (V)
 - Identificación de letras del alfabeto (IA)

FLUJO DIAGNÓSTICO DIALECT 1° BÁSICO (EVOC D) FONEMA



A continuación, se comparan los resultados de 1° Básico en el diagnóstico. En los gráficos se presenta el promedio de cada curso, ubicándolos en un nivel de desempeño.

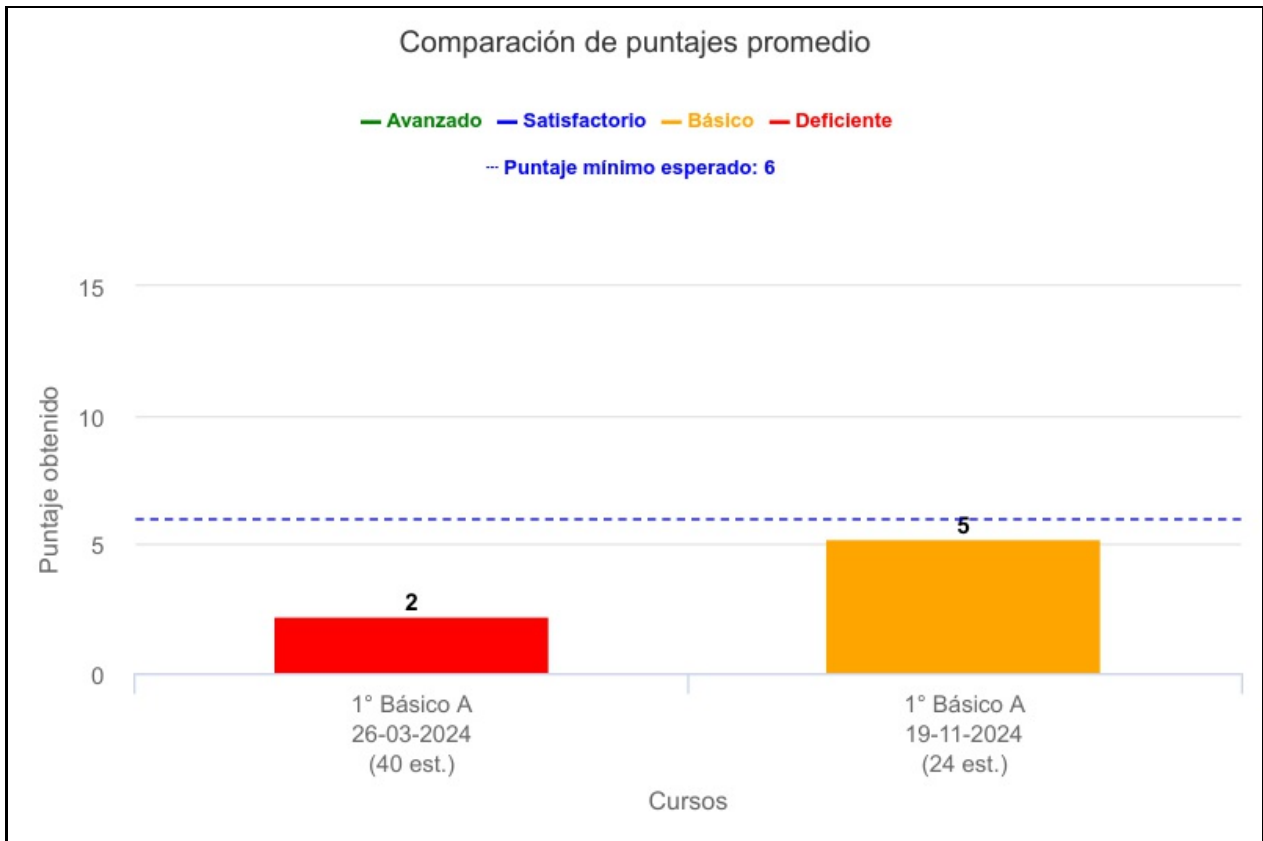
RESULTADOS DIAGNÓSTICO COMPRESIÓN LECTORA (CL)



El total de estudiantes evaluados en comprensión lectora es 44. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en comprensión lectora silenciosa, se sugiere reforzar esta habilidad y también vocabulario, de manera de que alcancen el nivel esperado. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la comprensión lectora.

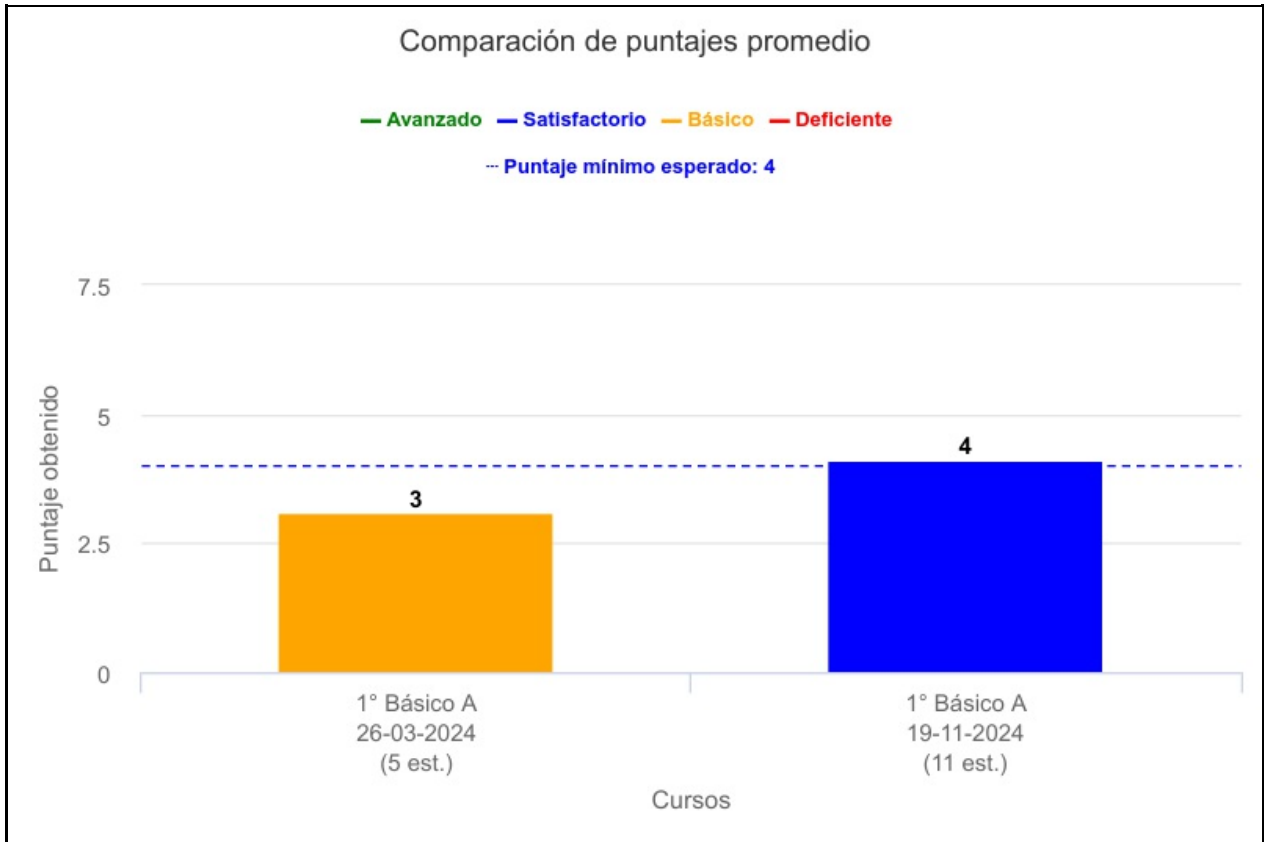
RESULTADOS SUBPROCESOS LECTORES

Resultado Reconocimiento de Palabras (RP)



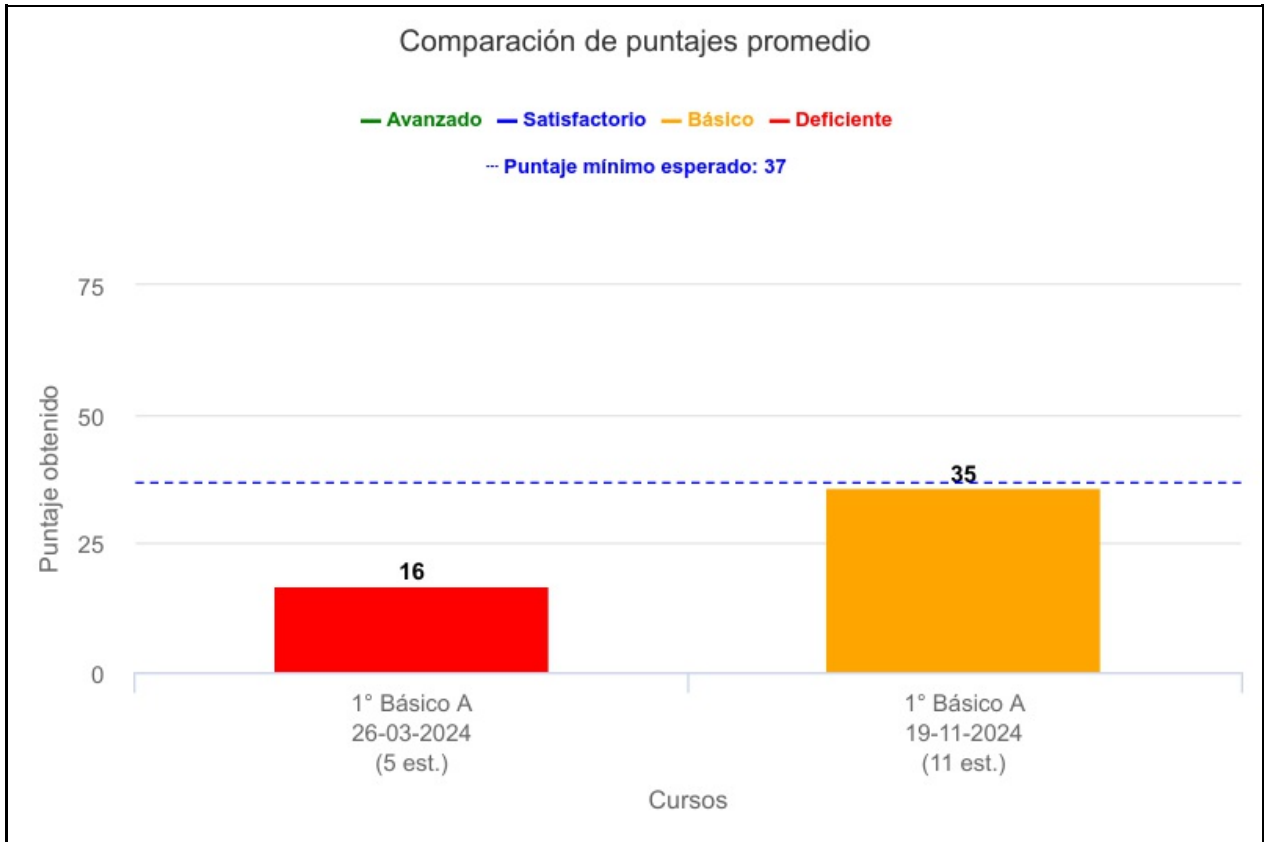
El total de estudiantes evaluados en reconocimiento de palabras es 43. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en reconocimiento de palabras, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Comprensión Auditiva (CA)



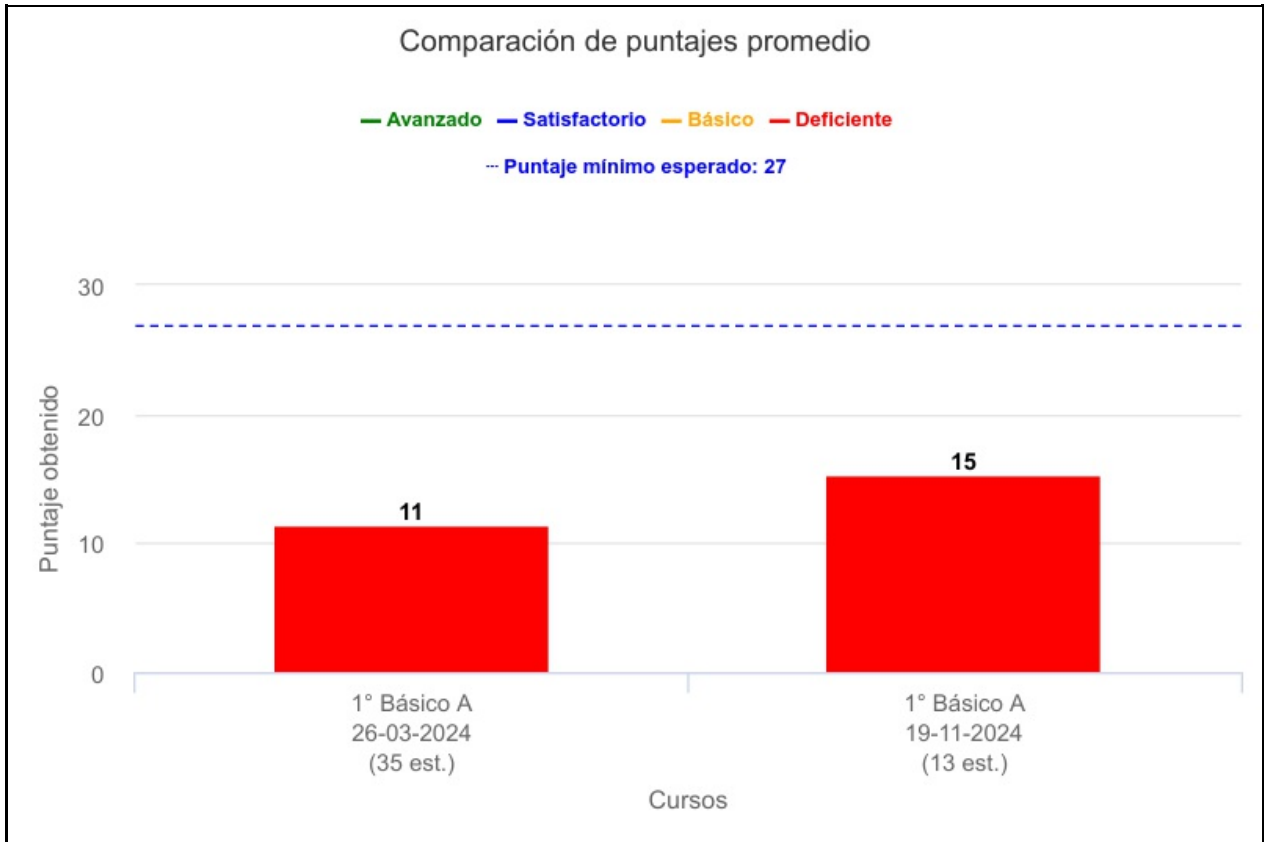
El total de estudiantes evaluados en comprensión auditiva es 15. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en comprensión auditiva, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Vocabulario (V)



El total de estudiantes evaluados en vocabulario es 15. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en vocabulario, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Identificación del Alfabeto (IA)



El total de estudiantes evaluados en identificación del alfabeto es 36. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en identificación del alfabeto. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación. Este es el grupo que se encuentra más descendido y en los que hay que reforzar en primera instancia esta habilidad.

Criterios para la interpretación de resultados

Nivel	Comprensión Lectora	RP	CA	V	IA
Avanzado	> 410 Lexile®	> 8 puntos	> 4 puntos	> 42 puntos	
Satisfactorio	211 - 410 Lexile®	6 - 8 puntos	4 puntos	37 - 42 puntos	> 26 puntos
Básico	100 - 210 Lexile®	4 - 5 puntos	2 - 3 puntos	27 - 36 puntos	20 - 26 puntos
Deficiente	< 100 Lexile®	< 4 puntos	< 2 puntos	< 27 puntos	< 20 puntos

INFORME CONSOLIDADO

ESCUELA BASICA FRAY CAMILO HENRIQUEZ

1° Básico

Fecha de aplicación: desde 27/03/2024 hasta 26/11/2024

36 estudiantes evaluados



INTRODUCCIÓN

El presente diagnóstico, desarrollado por la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes y Colegium, consta de dos fases:

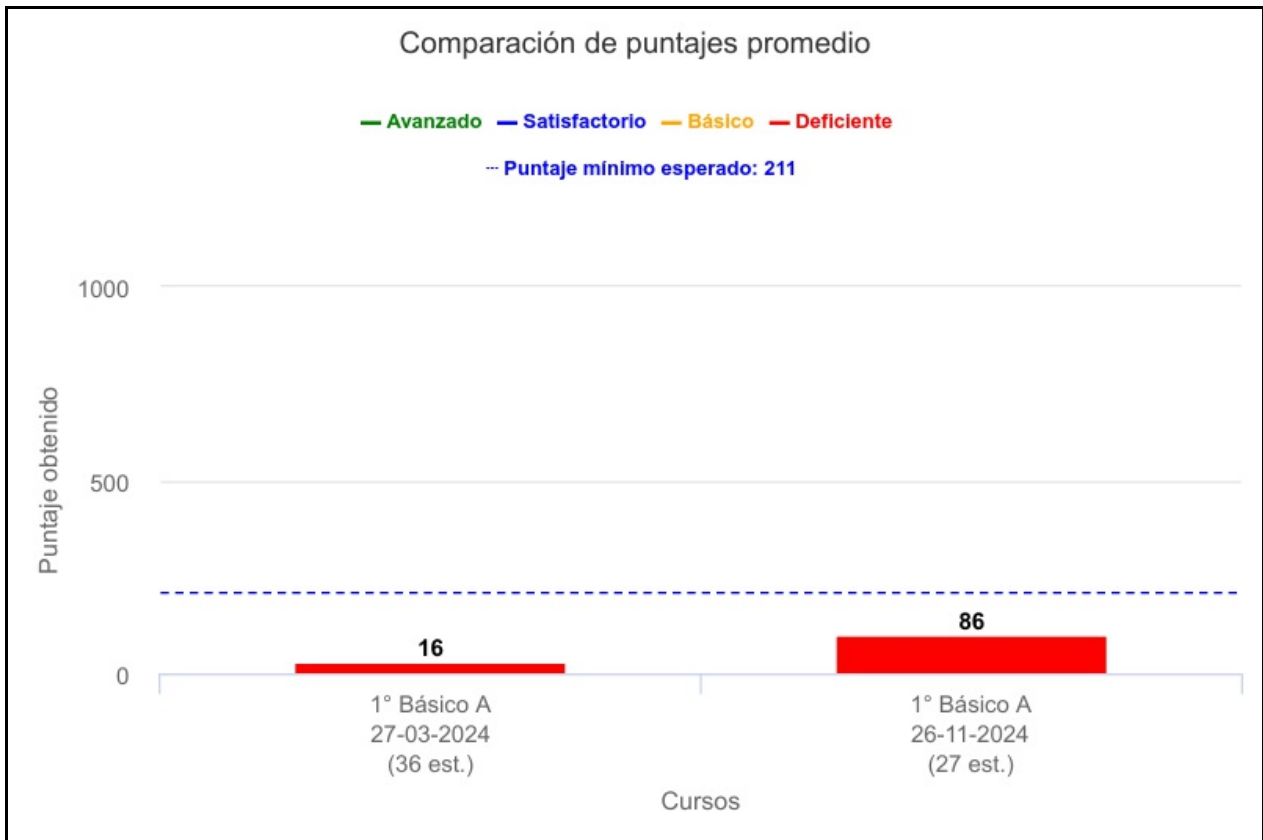
1. Diagnóstico Comprensión Lectora: mide la habilidad lectora de la persona de acuerdo a la complejidad semántica y sintáctica de los textos que es capaz de comprender. La unidad de medida son Lexiles® y se aplica a todas las personas evaluadas.
2. Diagnóstico Subprocesos Lectores: mide las habilidades en áreas precursoras de la lectura que son necesarias para un buen desarrollo de la comprensión lectora y se aplica a aquellas personas que no alcanzan los niveles de comprensión lectora esperada. Las habilidades a medir son las siguientes:
 - Reconocimiento de Palabras (RP)
 - Comprensión auditiva (CA)
 - Vocabulario (V)
 - Identificación de letras del alfabeto (IA)

FLUJO DIAGNÓSTICO DIALECT 1° BÁSICO (EVOC D) FONEMA



A continuación, se comparan los resultados de 1° Básico en el diagnóstico. En los gráficos se presenta el promedio de cada curso, ubicándolos en un nivel de desempeño.

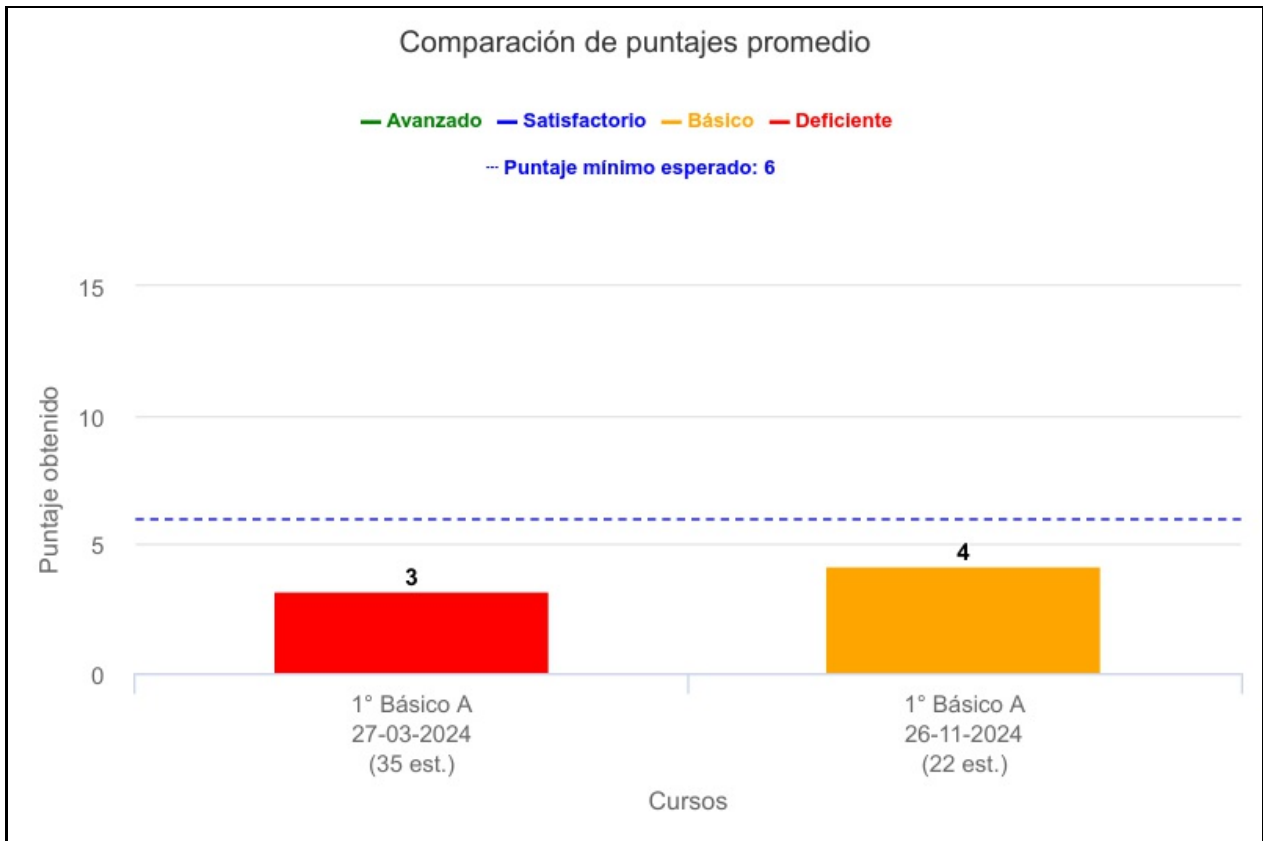
RESULTADOS DIAGNÓSTICO COMPRESIÓN LECTORA (CL)



El total de estudiantes evaluados en comprensión lectora es 36. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en comprensión lectora silenciosa, se sugiere reforzar esta habilidad y también vocabulario, de manera de que alcancen el nivel esperado. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la comprensión lectora.

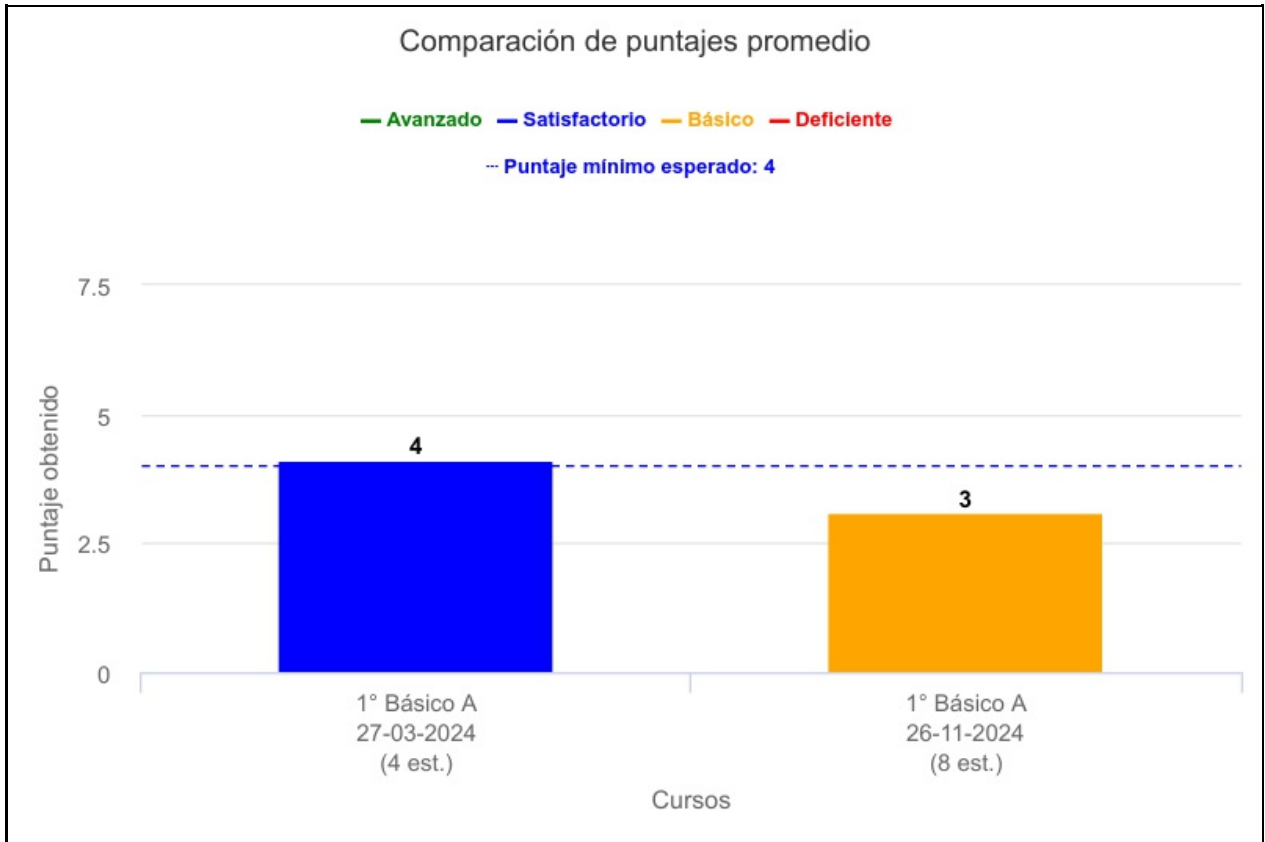
RESULTADOS SUBPROCESOS LECTORES

Resultado Reconocimiento de Palabras (RP)



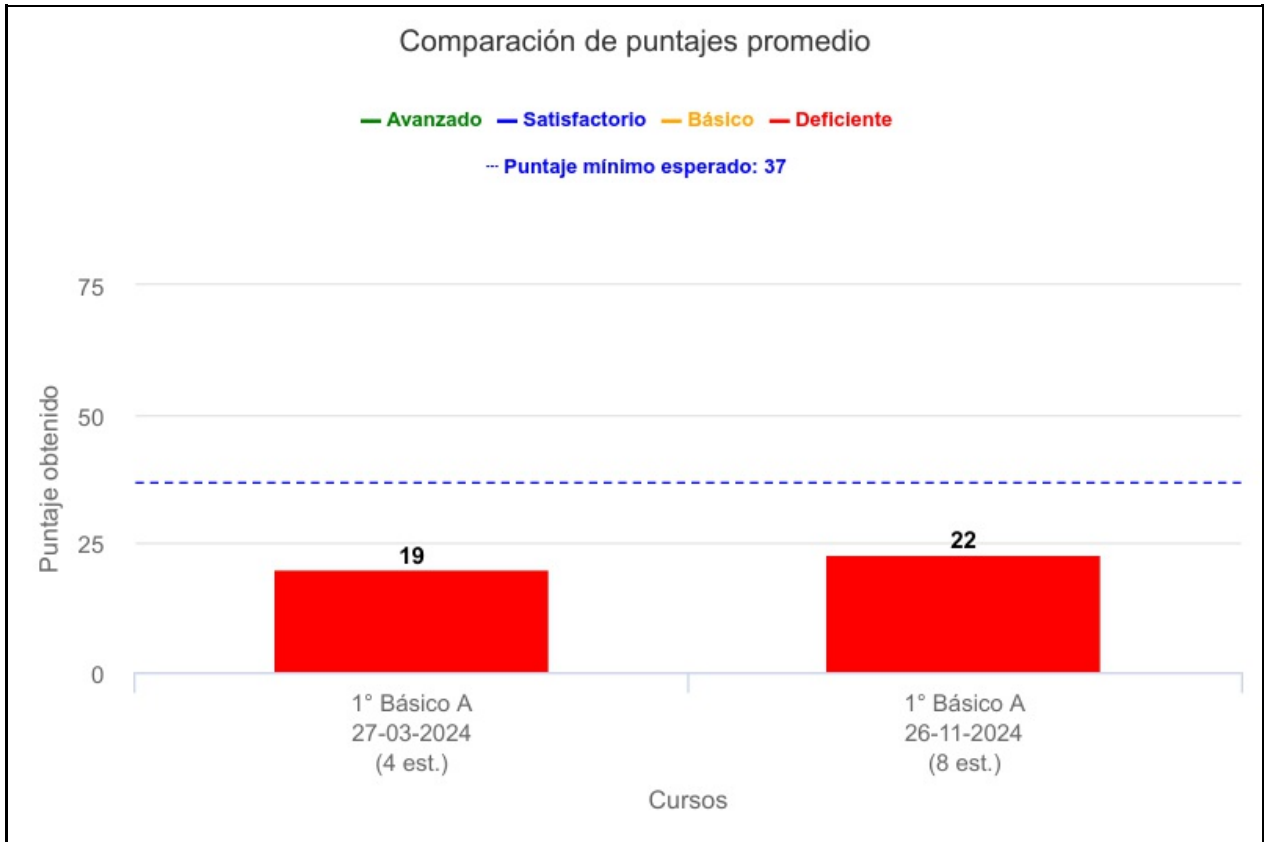
El total de estudiantes evaluados en reconocimiento de palabras es 36. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en reconocimiento de palabras, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Comprensión Auditiva (CA)



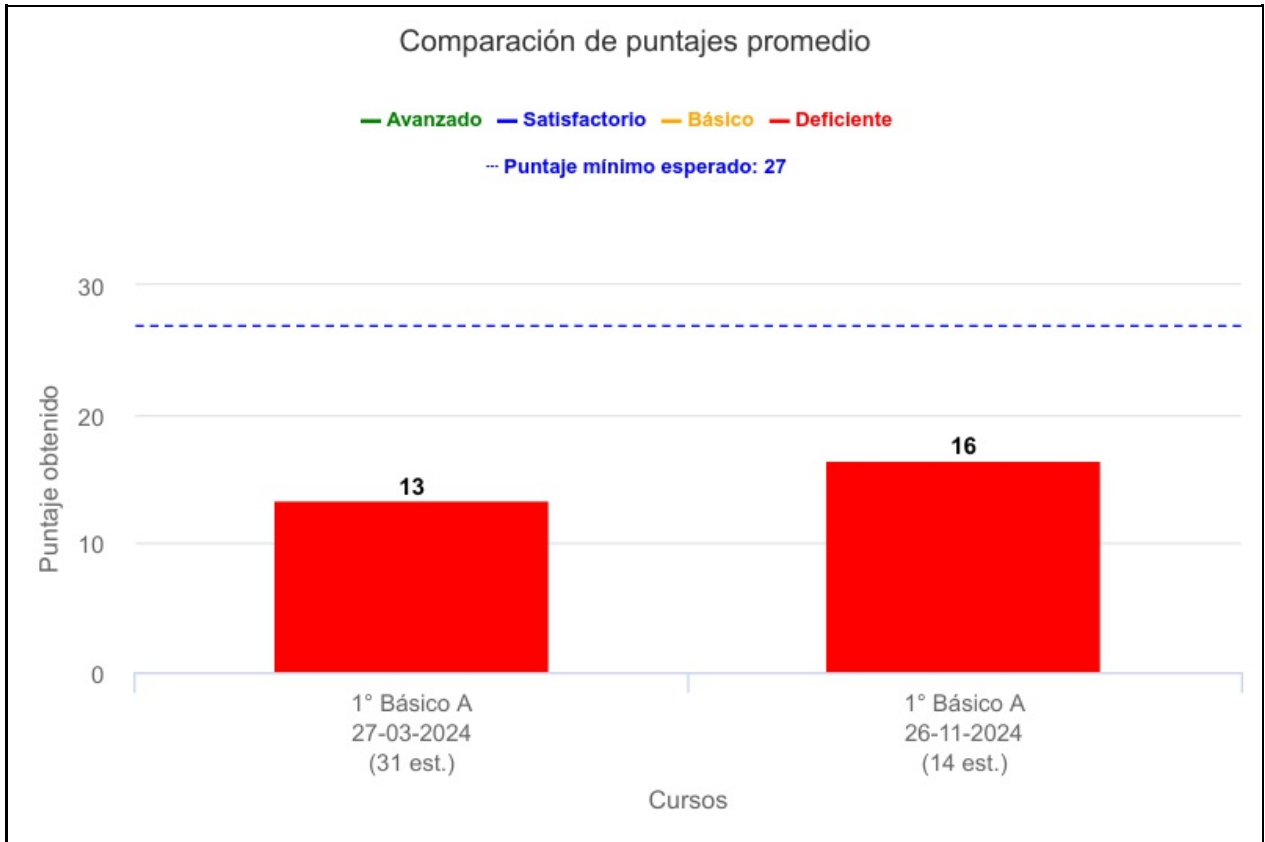
El total de estudiantes evaluados en comprensión auditiva es 12. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en comprensión auditiva, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Vocabulario (V)



El total de estudiantes evaluados en vocabulario es 12. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en vocabulario, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Identificación del Alfabeto (IA)



El total de estudiantes evaluados en identificación del alfabeto es 32. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en identificación del alfabeto. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación. Este es el grupo que se encuentra más descendido y en los que hay que reforzar en primera instancia esta habilidad.

Criterios para la interpretación de resultados

Nivel	Comprensión Lectora	RP	CA	V	IA
Avanzado	> 410 Lexile®	> 8 puntos	> 4 puntos	> 42 puntos	
Satisfactorio	211 - 410 Lexile®	6 - 8 puntos	4 puntos	37 - 42 puntos	> 26 puntos
Básico	100 - 210 Lexile®	4 - 5 puntos	2 - 3 puntos	27 - 36 puntos	20 - 26 puntos
Deficiente	< 100 Lexile®	< 4 puntos	< 2 puntos	< 27 puntos	< 20 puntos

INFORME CONSOLIDADO

LICEO MUNICIPAL LA GRANJA POETA NERUDA

1° Básico

Fecha de aplicación: desde 09/04/2024 hasta 27/11/2024

19 estudiantes evaluados



INTRODUCCIÓN

El presente diagnóstico, desarrollado por la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes y Colegium, consta de dos fases:

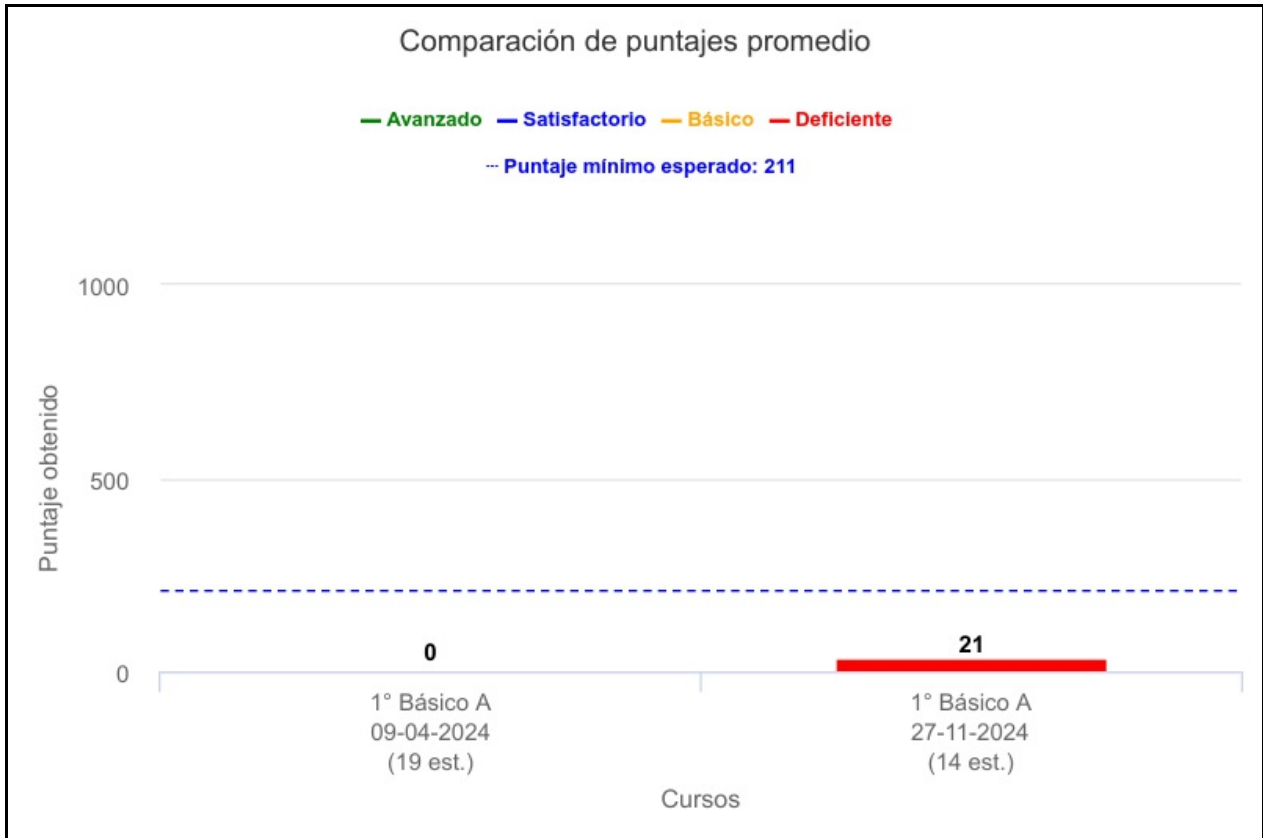
1. Diagnóstico Comprensión Lectora: mide la habilidad lectora de la persona de acuerdo a la complejidad semántica y sintáctica de los textos que es capaz de comprender. La unidad de medida son Lexiles® y se aplica a todas las personas evaluadas.
2. Diagnóstico Subprocesos Lectores: mide las habilidades en áreas precursoras de la lectura que son necesarias para un buen desarrollo de la comprensión lectora y se aplica a aquellas personas que no alcanzan los niveles de comprensión lectora esperada. Las habilidades a medir son las siguientes:
 - Reconocimiento de Palabras (RP)
 - Comprensión auditiva (CA)
 - Vocabulario (V)
 - Identificación de letras del alfabeto (IA)

FLUJO DIAGNÓSTICO DIALECT 1° BÁSICO (EVOC D) FONEMA



A continuación, se comparan los resultados de 1° Básico en el diagnóstico. En los gráficos se presenta el promedio de cada curso, ubicándolos en un nivel de desempeño.

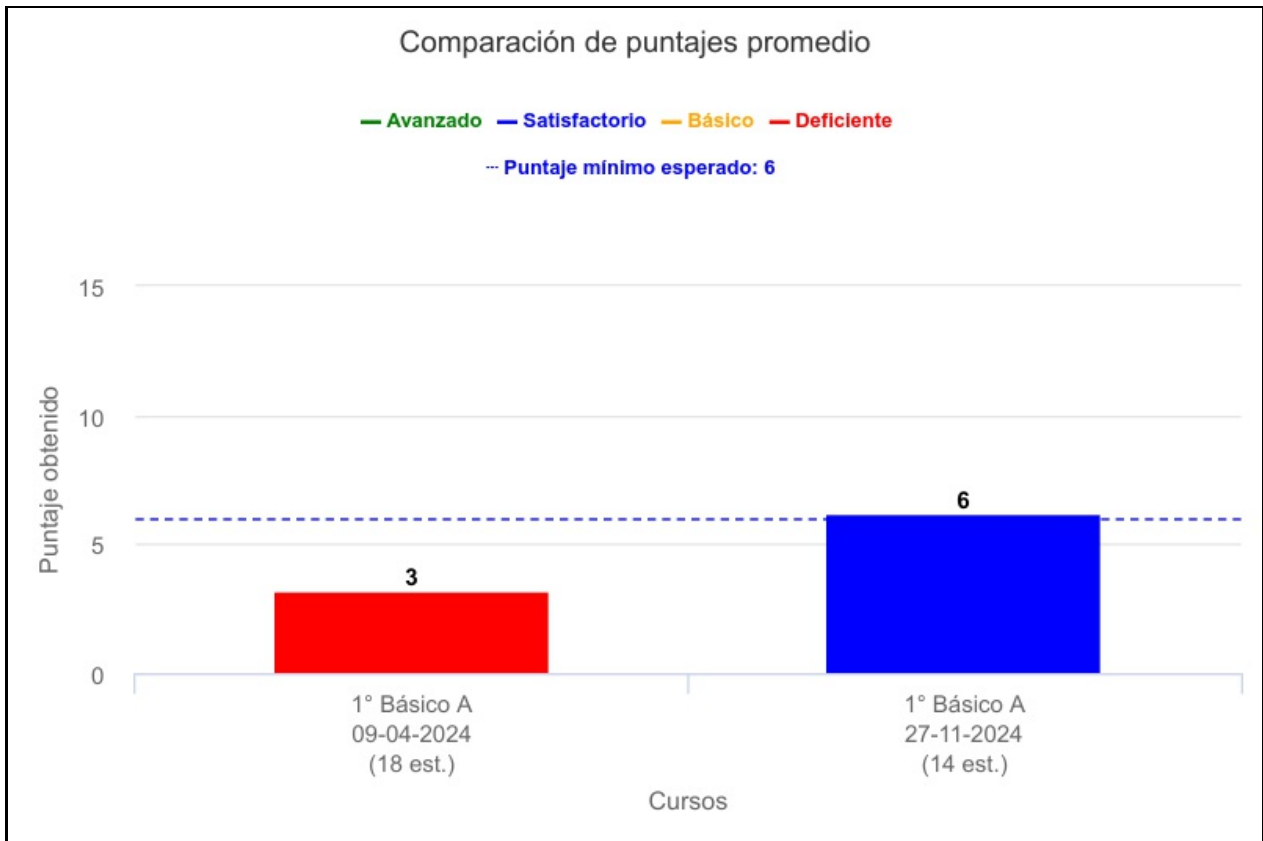
RESULTADOS DIAGNÓSTICO COMPRESIÓN LECTORA (CL)



El total de estudiantes evaluados en comprensión lectora es 19. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en comprensión lectora silenciosa, se sugiere reforzar esta habilidad y también vocabulario, de manera de que alcancen el nivel esperado. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la comprensión lectora.

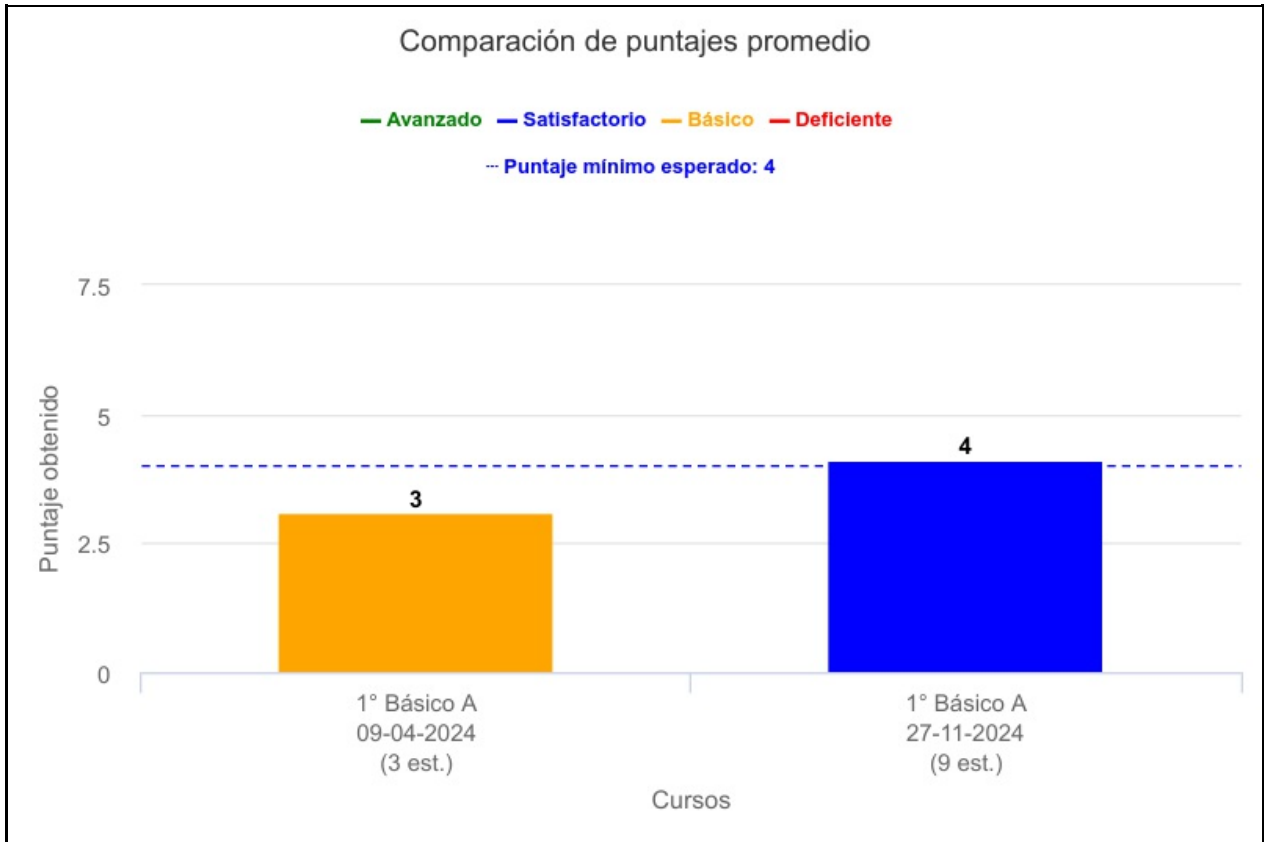
RESULTADOS SUBPROCESOS LECTORES

Resultado Reconocimiento de Palabras (RP)



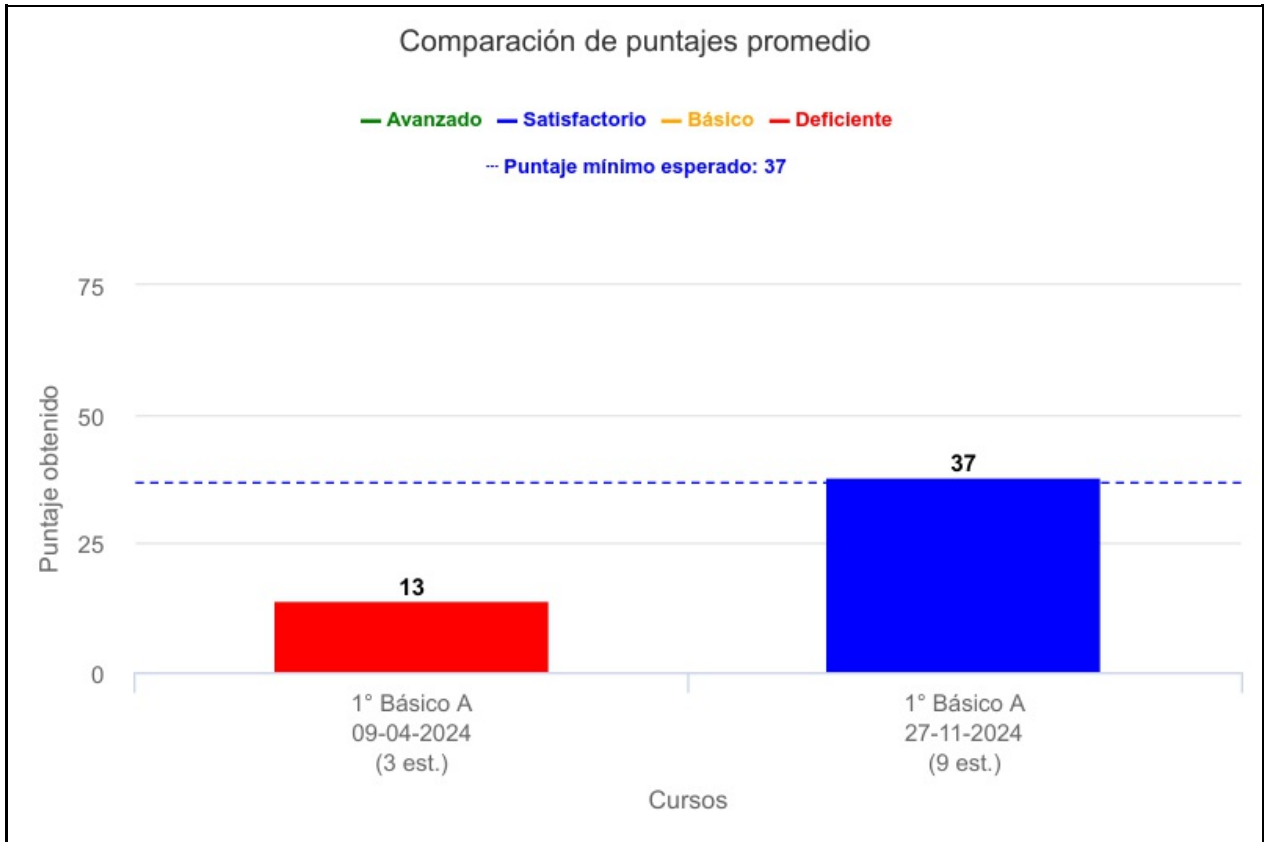
El total de estudiantes evaluados en reconocimiento de palabras es 18. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en reconocimiento de palabras, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Comprensión Auditiva (CA)



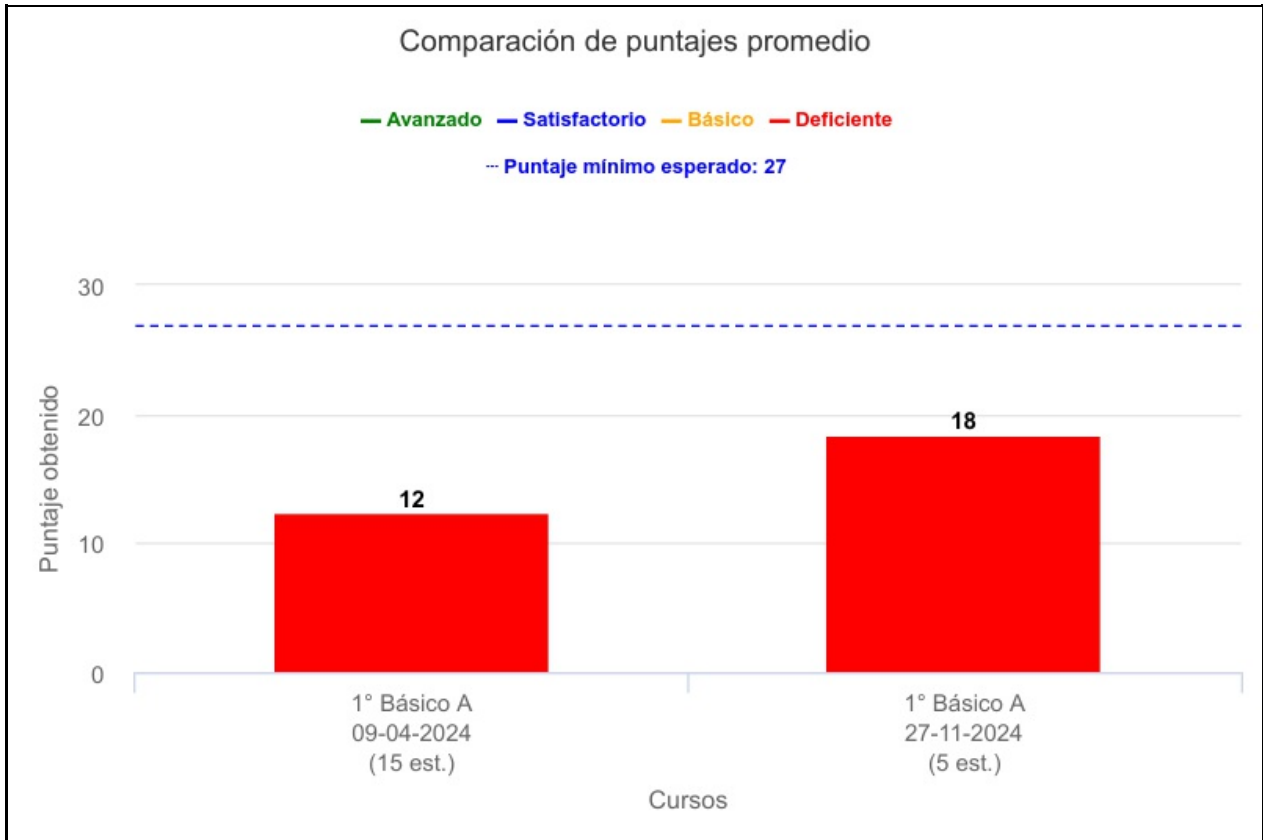
El total de estudiantes evaluados en comprensión auditiva es 9. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en comprensión auditiva, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Vocabulario (V)



El total de estudiantes evaluados en vocabulario es 9. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en vocabulario, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Identificación del Alfabeto (IA)



El total de estudiantes evaluados en identificación del alfabeto es 15. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en identificación del alfabeto. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación. Este es el grupo que se encuentra más descendido y en los que hay que reforzar en primera instancia esta habilidad.

Criterios para la interpretación de resultados

Nivel	Comprensión Lectora	RP	CA	V	IA
Avanzado	> 410 Lexile®	> 8 puntos	> 4 puntos	> 42 puntos	
Satisfactorio	211 - 410 Lexile®	6 - 8 puntos	4 puntos	37 - 42 puntos	> 26 puntos
Básico	100 - 210 Lexile®	4 - 5 puntos	2 - 3 puntos	27 - 36 puntos	20 - 26 puntos
Deficiente	< 100 Lexile®	< 4 puntos	< 2 puntos	< 27 puntos	< 20 puntos

INFORME CONSOLIDADO

ESCUELA BASICA FRAY CAMILO HENRIQUEZ

1° Básico

Fecha de aplicación: desde 05/04/2024 hasta 26/11/2024

35 estudiantes evaluados

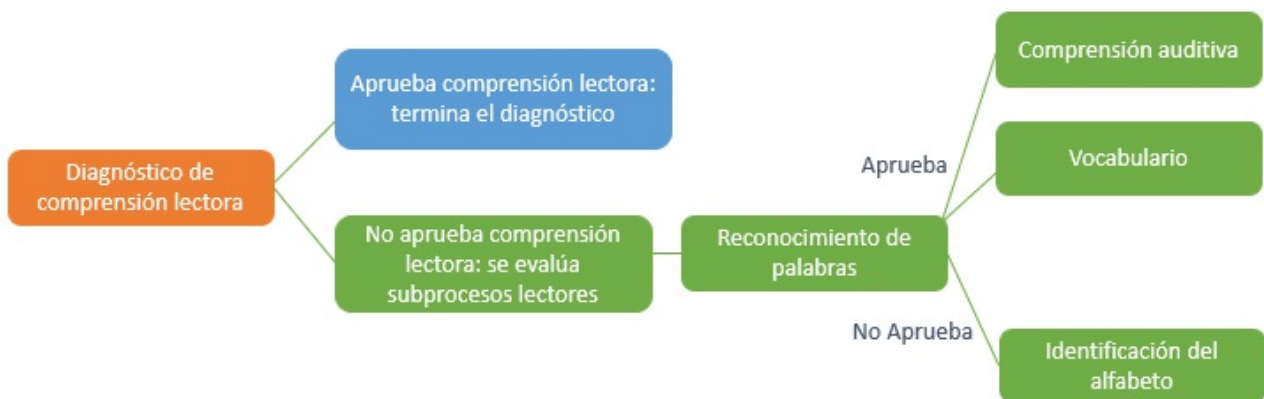


INTRODUCCIÓN

El presente diagnóstico, desarrollado por la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes y Colegium, consta de dos fases:

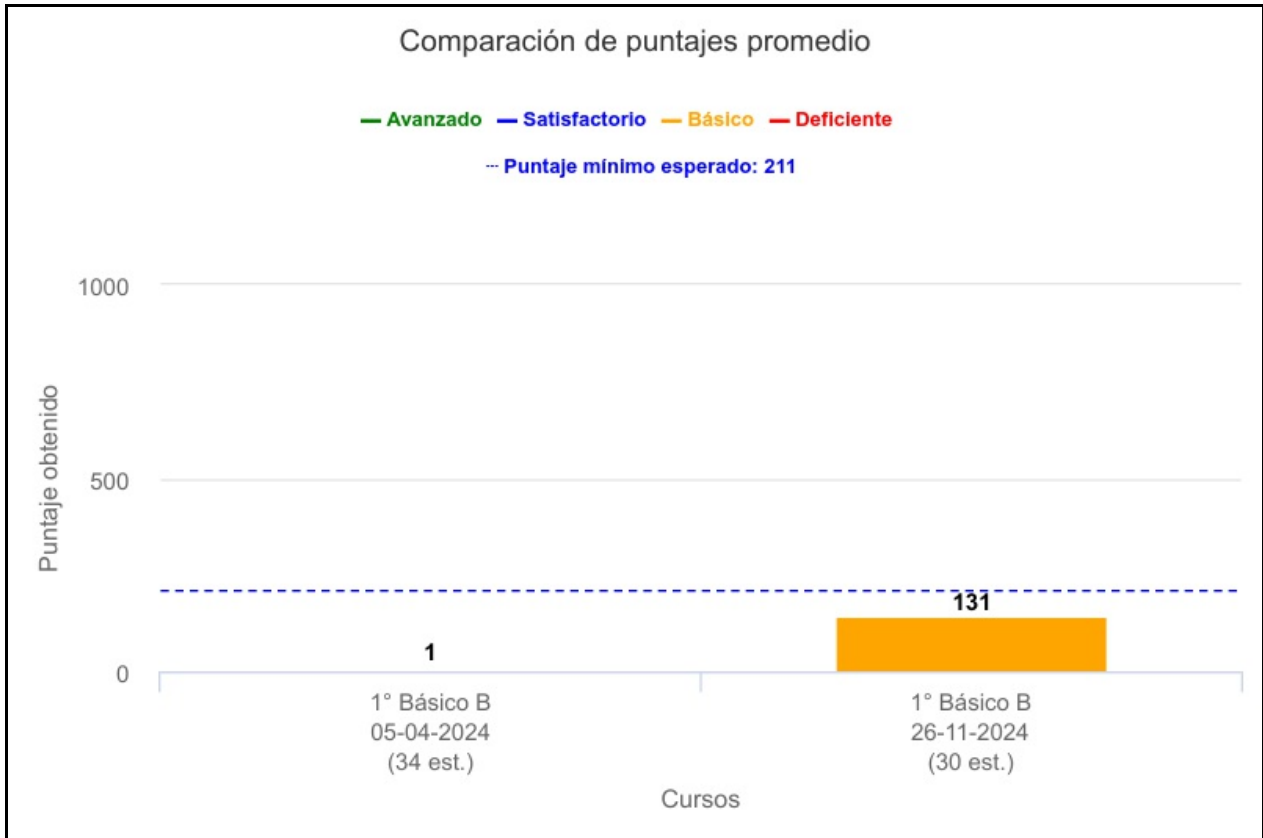
1. Diagnóstico Comprensión Lectora: mide la habilidad lectora de la persona de acuerdo a la complejidad semántica y sintáctica de los textos que es capaz de comprender. La unidad de medida son Lexiles® y se aplica a todas las personas evaluadas.
2. Diagnóstico Subprocesos Lectores: mide las habilidades en áreas precursoras de la lectura que son necesarias para un buen desarrollo de la comprensión lectora y se aplica a aquellas personas que no alcanzan los niveles de comprensión lectora esperada. Las habilidades a medir son las siguientes:
 - Reconocimiento de Palabras (RP)
 - Comprensión auditiva (CA)
 - Vocabulario (V)
 - Identificación de letras del alfabeto (IA)

FLUJO DIAGNÓSTICO DIALECT 1° BÁSICO (EVOC D) FONEMA



A continuación, se comparan los resultados de 1° Básico en el diagnóstico. En los gráficos se presenta el promedio de cada curso, ubicándolos en un nivel de desempeño.

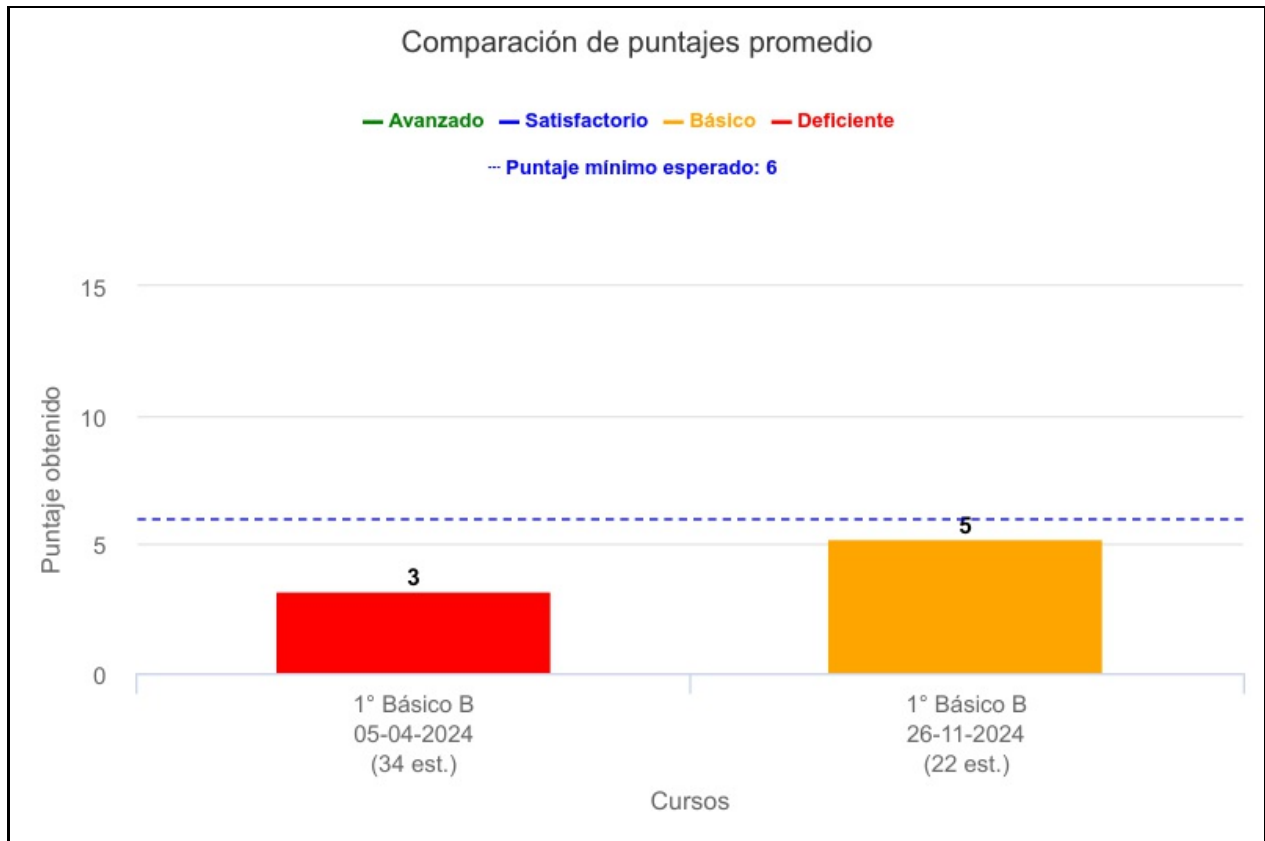
RESULTADOS DIAGNÓSTICO COMPRESIÓN LECTORA (CL)



El total de estudiantes evaluados en comprensión lectora es 35. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en comprensión lectora silenciosa, se sugiere reforzar esta habilidad y también vocabulario, de manera de que alcancen el nivel esperado. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la comprensión lectora.

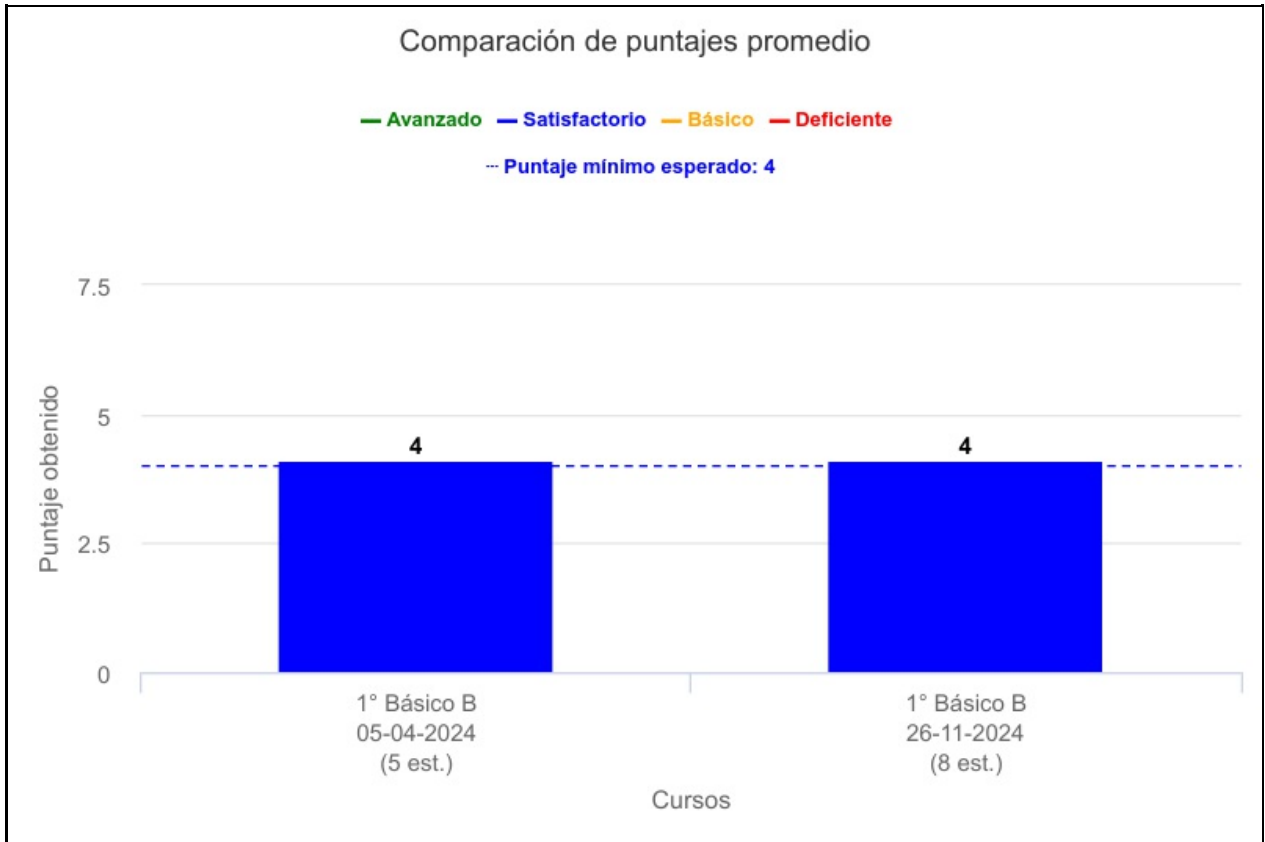
RESULTADOS SUBPROCESOS LECTORES

Resultado Reconocimiento de Palabras (RP)



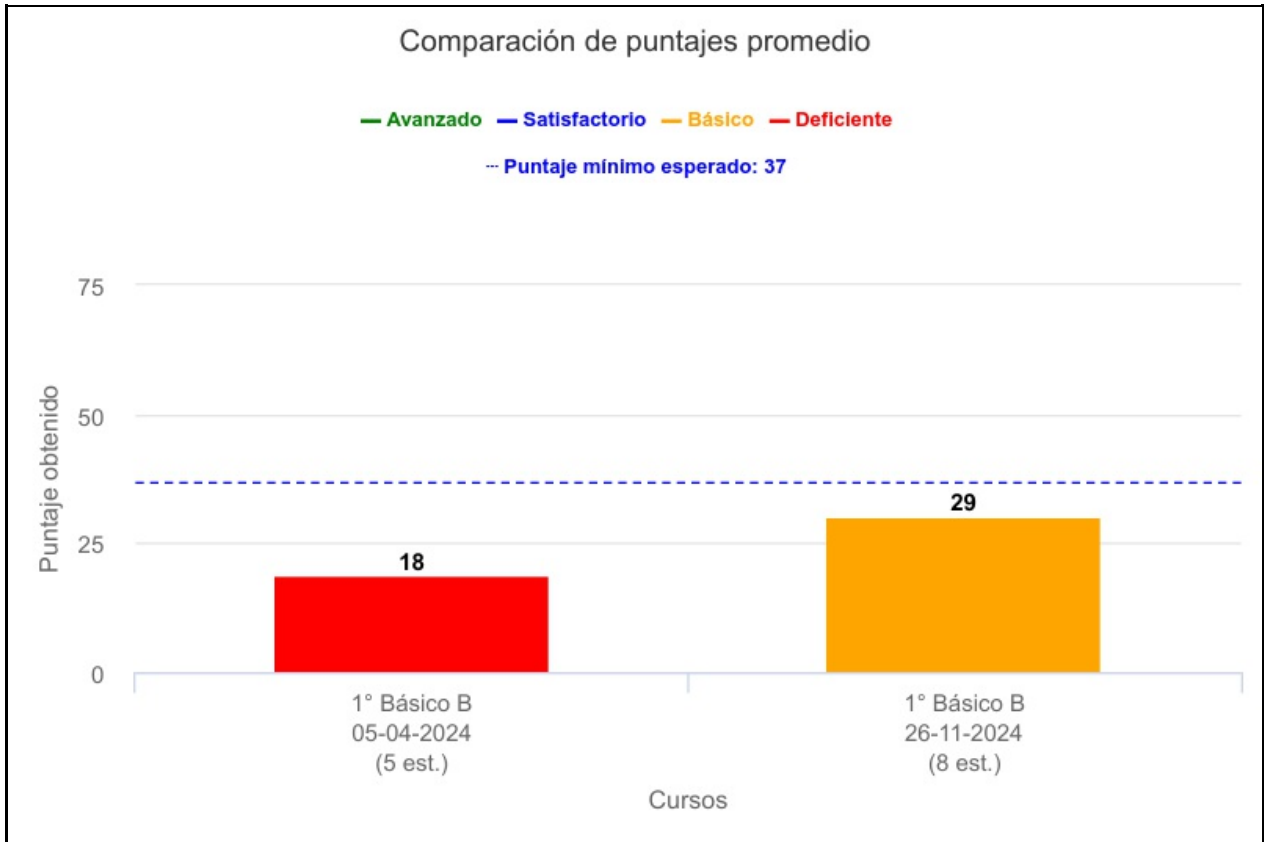
El total de estudiantes evaluados en reconocimiento de palabras es 35. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en reconocimiento de palabras, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Comprensión Auditiva (CA)



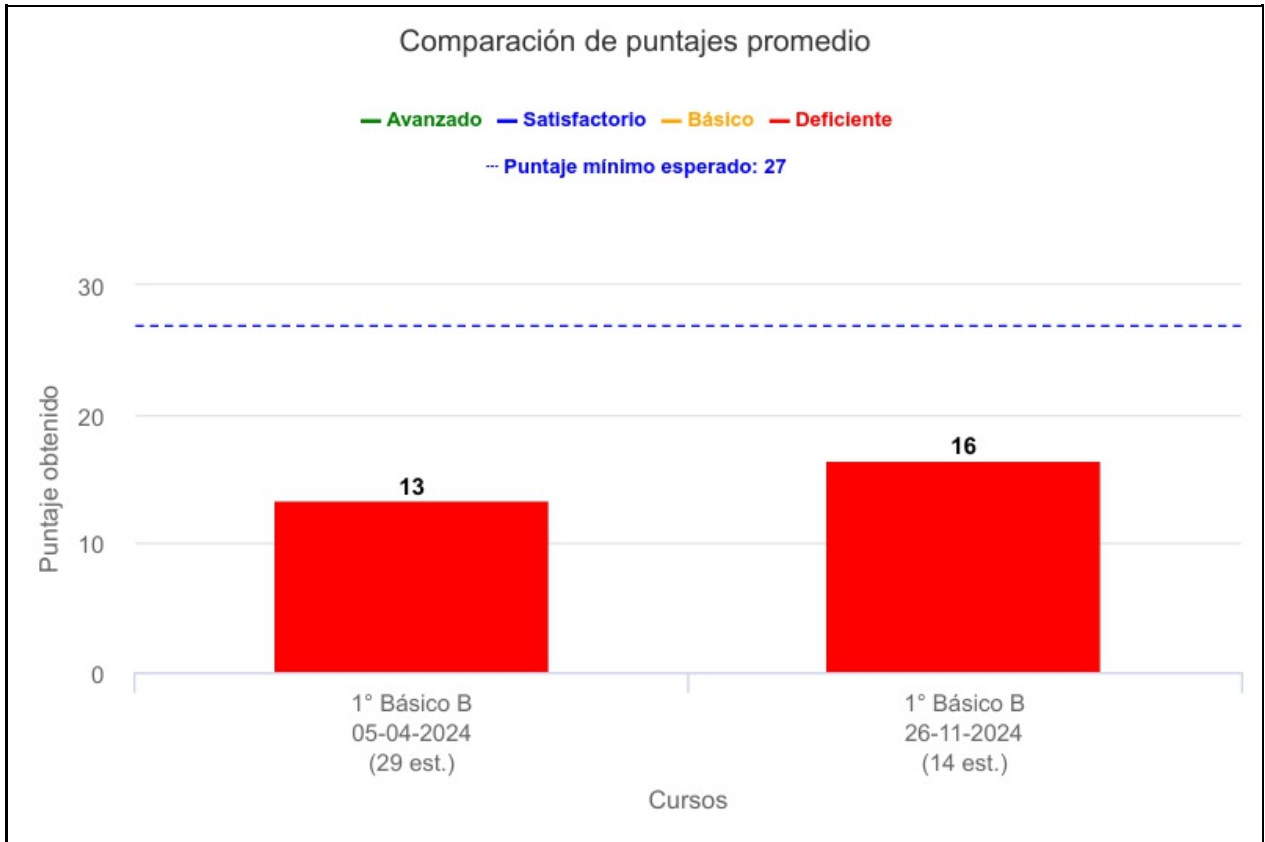
El total de estudiantes evaluados en comprensión auditiva es 12. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en comprensión auditiva, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Vocabulario (V)



El total de estudiantes evaluados en vocabulario es 12. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en vocabulario, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Identificación del Alfabeto (IA)



El total de estudiantes evaluados en identificación del alfabeto es 30. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en identificación del alfabeto. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación. Este es el grupo que se encuentra más descendido y en los que hay que reforzar en primera instancia esta habilidad.

Criterios para la interpretación de resultados

Nivel	Comprensión Lectora	RP	CA	V	IA
Avanzado	> 410 Lexile®	> 8 puntos	> 4 puntos	> 42 puntos	
Satisfactorio	211 - 410 Lexile®	6 - 8 puntos	4 puntos	37 - 42 puntos	> 26 puntos
Básico	100 - 210 Lexile®	4 - 5 puntos	2 - 3 puntos	27 - 36 puntos	20 - 26 puntos
Deficiente	< 100 Lexile®	< 4 puntos	< 2 puntos	< 27 puntos	< 20 puntos

INFORME CONSOLIDADO

LICEO MUNICIPAL LA GRANJA POETA NERUDA

1° Básico

Fecha de aplicación: desde 09/04/2024 hasta 27/11/2024

28 estudiantes evaluados

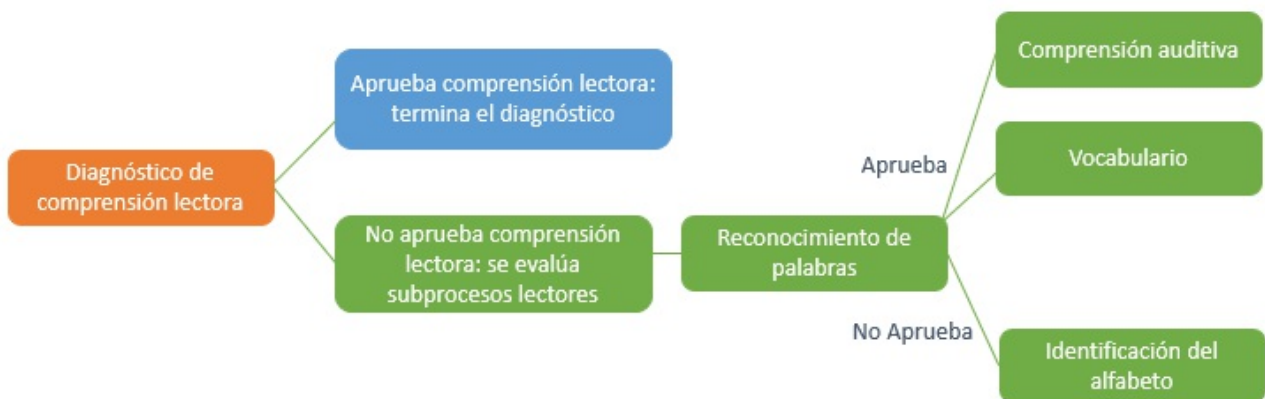


INTRODUCCIÓN

El presente diagnóstico, desarrollado por la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes y Colegium, consta de dos fases:

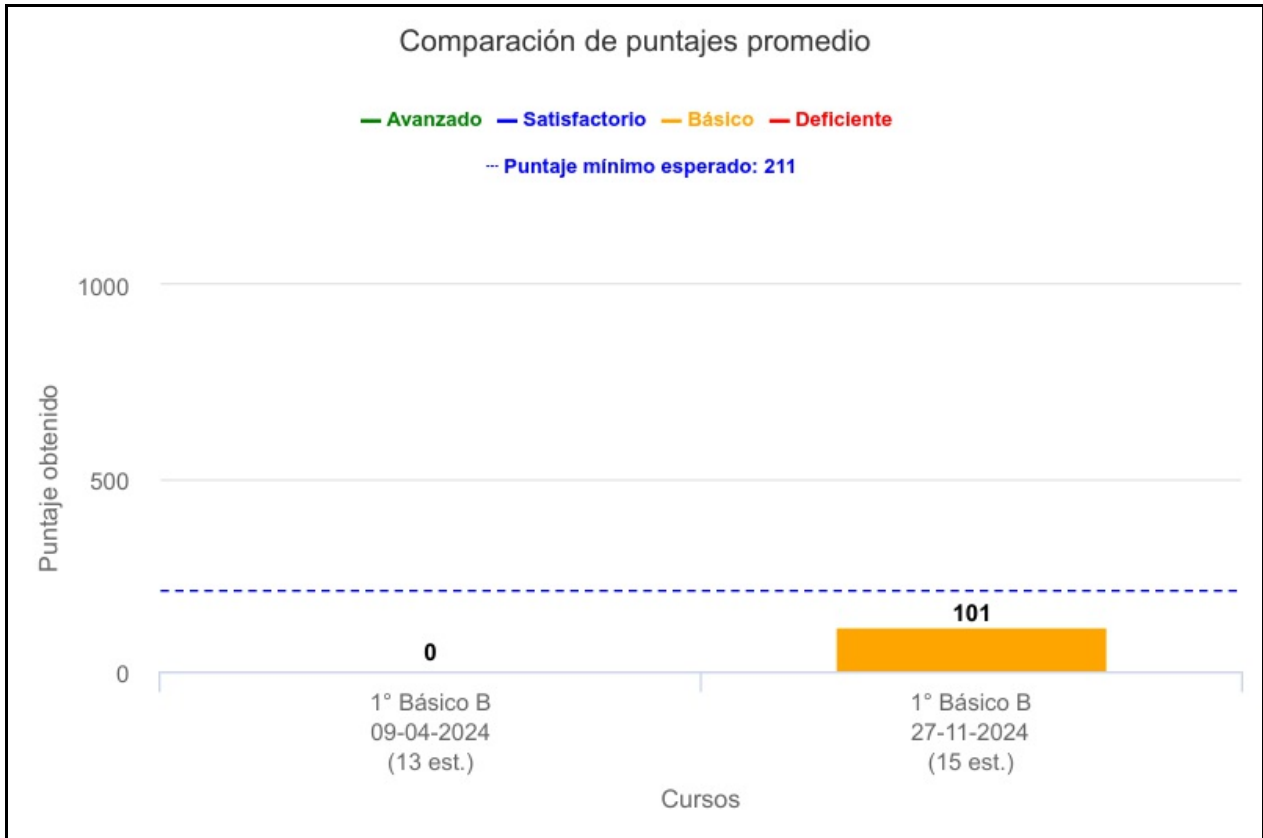
1. Diagnóstico Comprensión Lectora: mide la habilidad lectora de la persona de acuerdo a la complejidad semántica y sintáctica de los textos que es capaz de comprender. La unidad de medida son Lexiles® y se aplica a todas las personas evaluadas.
2. Diagnóstico Subprocesos Lectores: mide las habilidades en áreas precursoras de la lectura que son necesarias para un buen desarrollo de la comprensión lectora y se aplica a aquellas personas que no alcanzan los niveles de comprensión lectora esperada. Las habilidades a medir son las siguientes:
 - Reconocimiento de Palabras (RP)
 - Comprensión auditiva (CA)
 - Vocabulario (V)
 - Identificación de letras del alfabeto (IA)

FLUJO DIAGNÓSTICO DIALECT 1° BÁSICO (EVOC D) FONEMA



A continuación, se comparan los resultados de 1° Básico en el diagnóstico. En los gráficos se presenta el promedio de cada curso, ubicándolos en un nivel de desempeño.

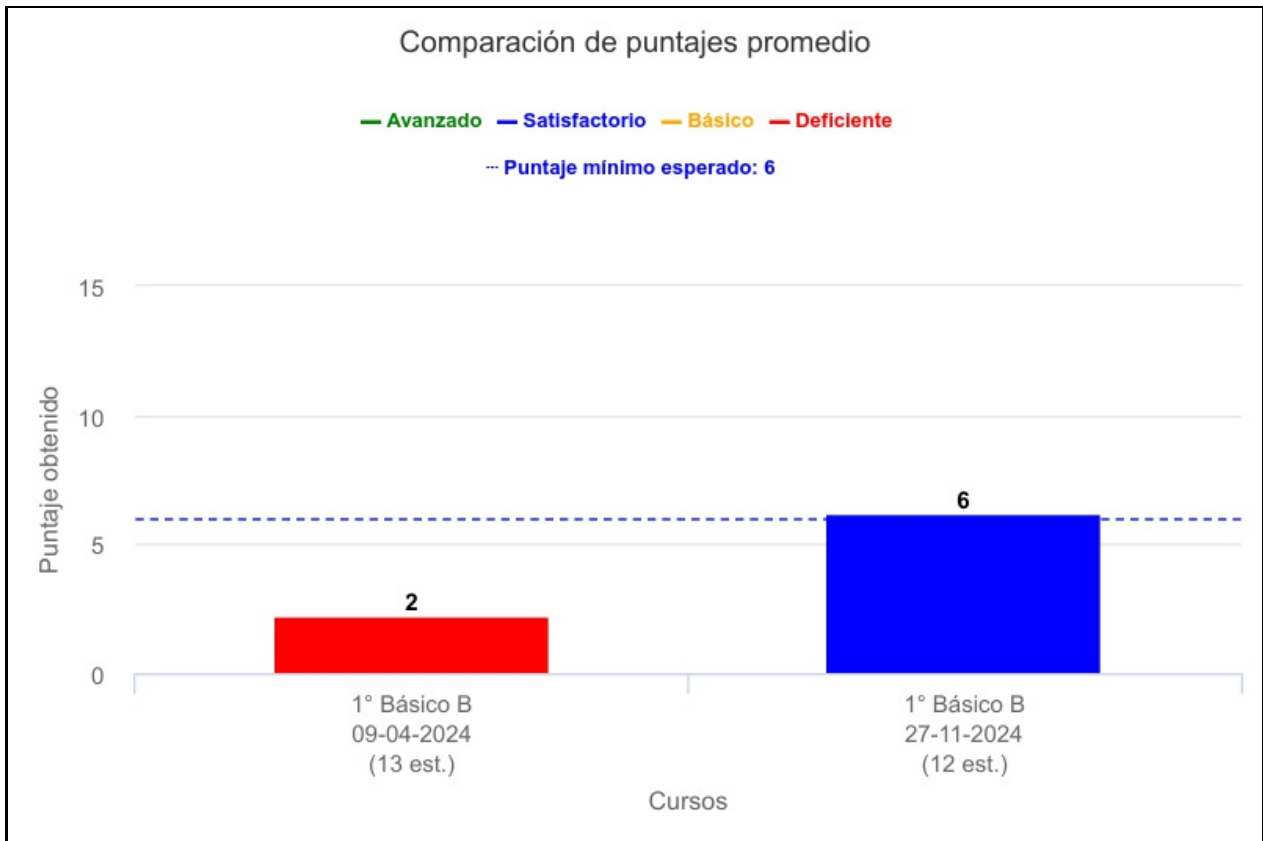
RESULTADOS DIAGNÓSTICO COMPRESIÓN LECTORA (CL)



El total de estudiantes evaluados en comprensión lectora es 28. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en comprensión lectora silenciosa, se sugiere reforzar esta habilidad y también vocabulario, de manera de que alcancen el nivel esperado. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la comprensión lectora.

RESULTADOS SUBPROCESOS LECTORES

Resultado Reconocimiento de Palabras (RP)



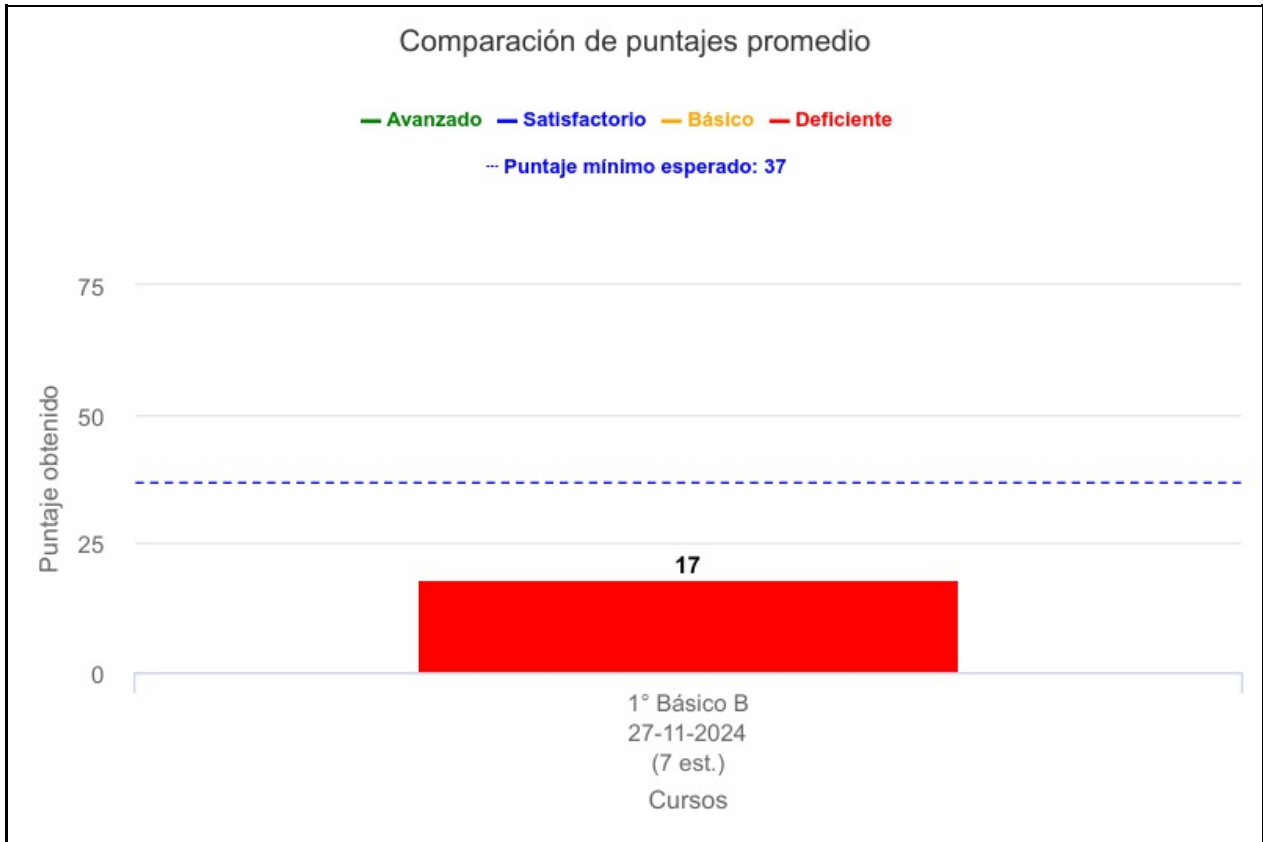
El total de estudiantes evaluados en reconocimiento de palabras es 25. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en reconocimiento de palabras, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Comprensión Auditiva (CA)



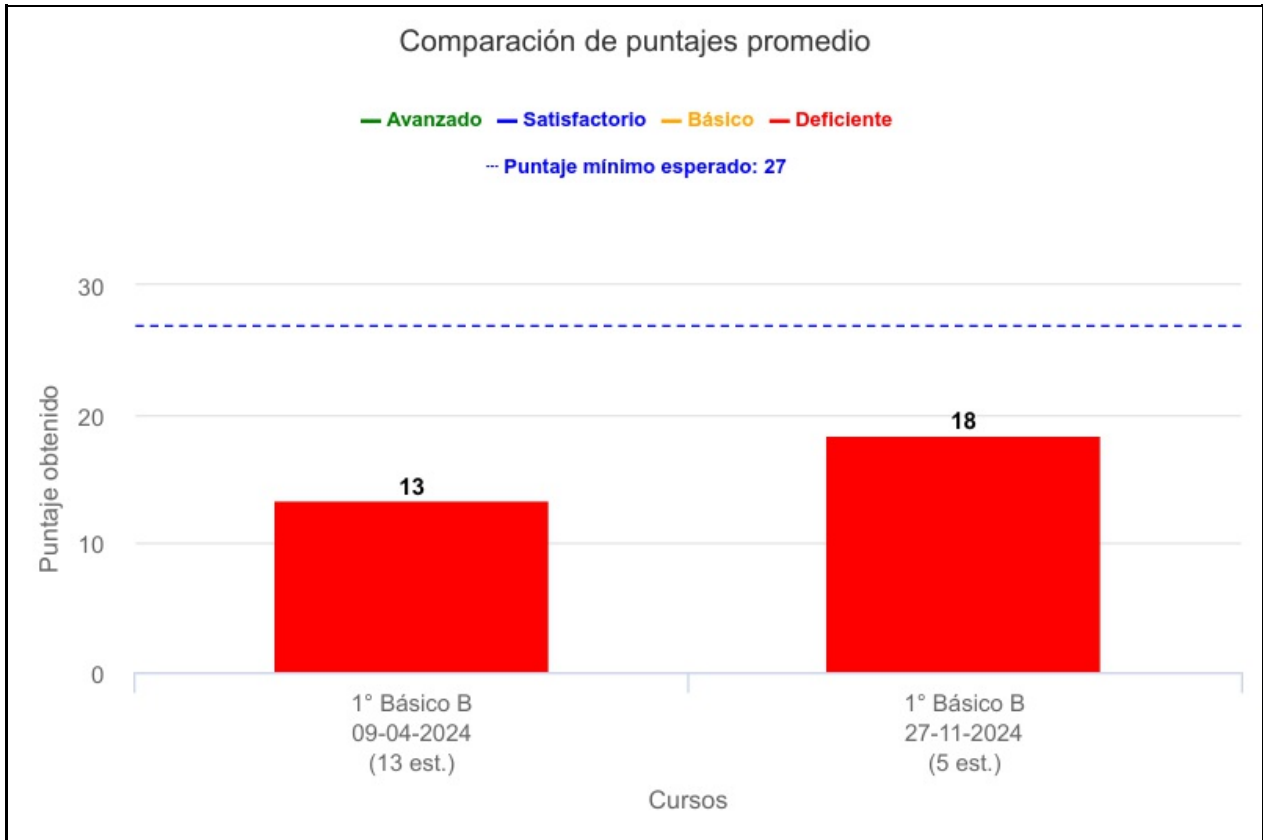
El total de estudiantes evaluados en comprensión auditiva es 7. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en comprensión auditiva, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Vocabulario (V)



El total de estudiantes evaluados en vocabulario es 7. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en vocabulario, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Identificación del Alfabeto (IA)



El total de estudiantes evaluados en identificación del alfabeto es 18. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en identificación del alfabeto. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación. Este es el grupo que se encuentra más descendido y en los que hay que reforzar en primera instancia esta habilidad.

Criterios para la interpretación de resultados

Nivel	Comprensión Lectora	RP	CA	V	IA
Avanzado	> 410 Lexile®	> 8 puntos	> 4 puntos	> 42 puntos	
Satisfactorio	211 - 410 Lexile®	6 - 8 puntos	4 puntos	37 - 42 puntos	> 26 puntos
Básico	100 - 210 Lexile®	4 - 5 puntos	2 - 3 puntos	27 - 36 puntos	20 - 26 puntos
Deficiente	< 100 Lexile®	< 4 puntos	< 2 puntos	< 27 puntos	< 20 puntos

INFORME CONSOLIDADO

ESC. BAS. Y ESP. SU SANTIDAD JUAN XXIII

2° Básico

Fecha de aplicación: desde 04/04/2024 hasta 21/11/2024

41 estudiantes evaluados



INTRODUCCIÓN

El presente diagnóstico, desarrollado por la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes y Colegium, consta de dos fases:

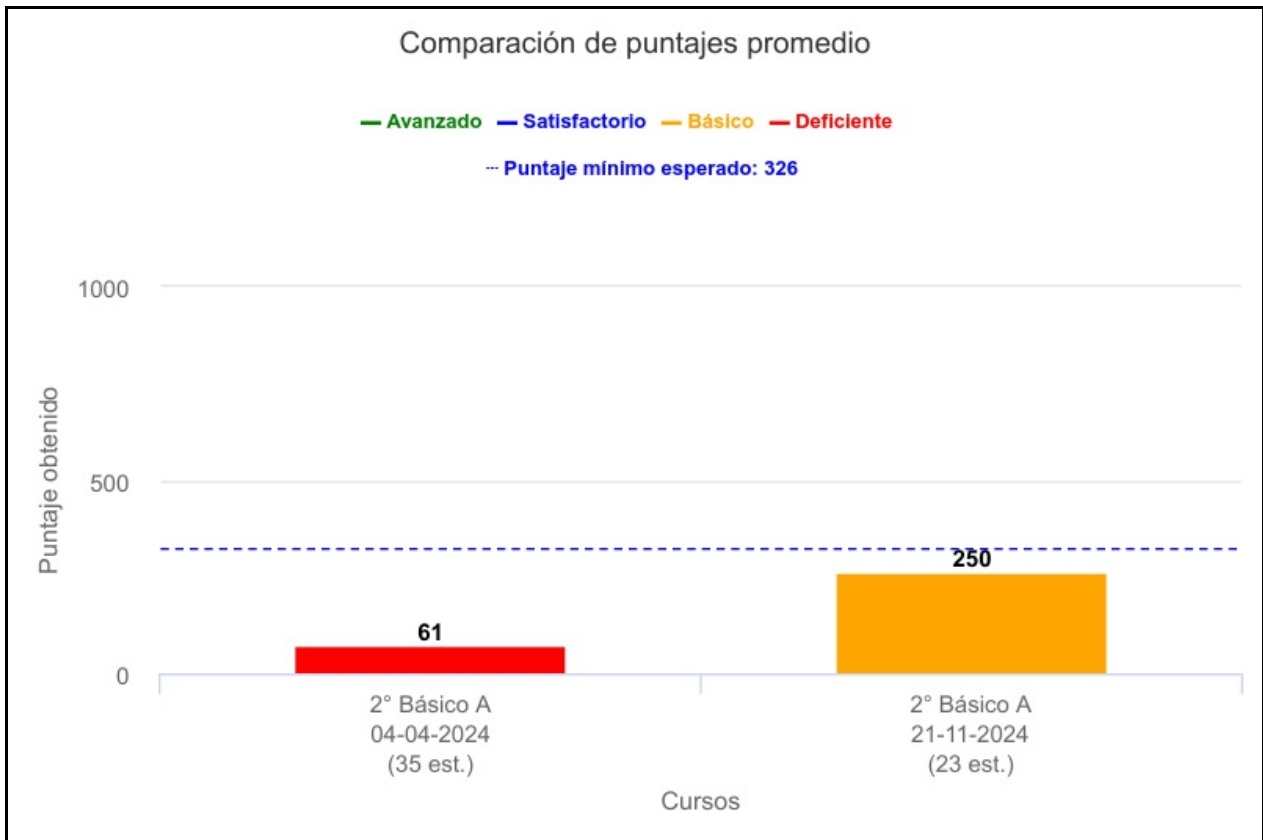
1. Diagnóstico Comprensión Lectora: mide la habilidad lectora de la persona de acuerdo a la complejidad semántica y sintáctica de los textos que es capaz de comprender. La unidad de medida son Lexiles® y se aplica a todas las personas evaluadas.
2. Diagnóstico Subprocesos Lectores: mide las habilidades en áreas precursoras de la lectura que son necesarias para un buen desarrollo de la comprensión lectora y se aplica a aquellas personas que no alcanzan los niveles de comprensión lectora esperada. Las habilidades a medir son las siguientes:
 - Comprensión auditiva (CA)
 - Vocabulario (V)
 - Concepto de lo impreso (CI)
 - Reconocimiento de Palabras (RP)

FLUJO DIAGNÓSTICO DIALECT 2° BÁSICO (EVOC D)



A continuación, se comparan los resultados de 2° Básico en el diagnóstico. En los gráficos se presenta el promedio de cada curso, ubicándolos en un nivel de desempeño.

RESULTADOS DIAGNÓSTICO COMPRESIÓN LECTORA (CL)



El total de estudiantes evaluados en comprensión lectora es 41. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en comprensión lectora silenciosa, se sugiere reforzar esta habilidad y también vocabulario, de manera de que alcancen el nivel esperado. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la comprensión lectora.

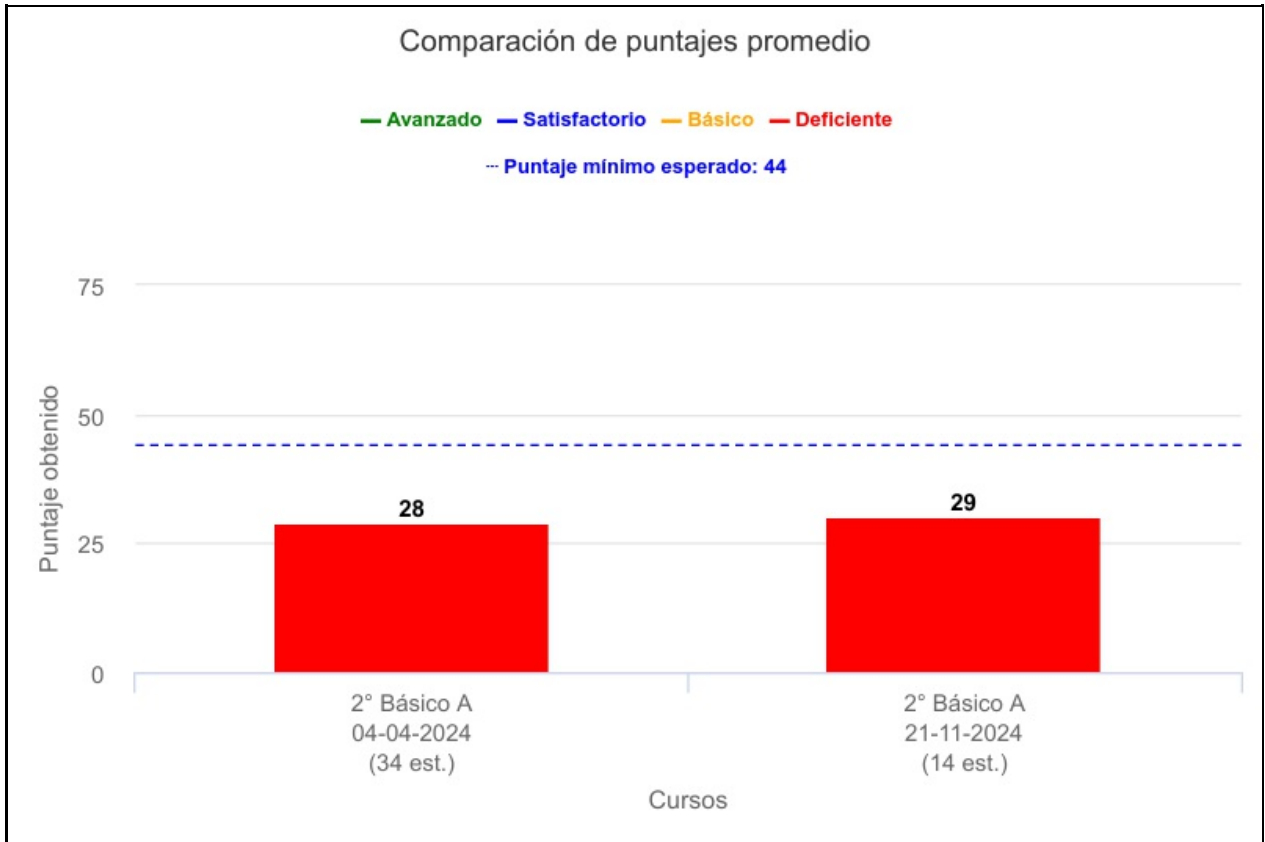
RESULTADOS SUBPROCESOS LECTORES

Resultado Comprensión Auditiva (CA)



El total de estudiantes evaluados en comprensión auditiva es 40. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en comprensión auditiva, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Vocabulario (V)



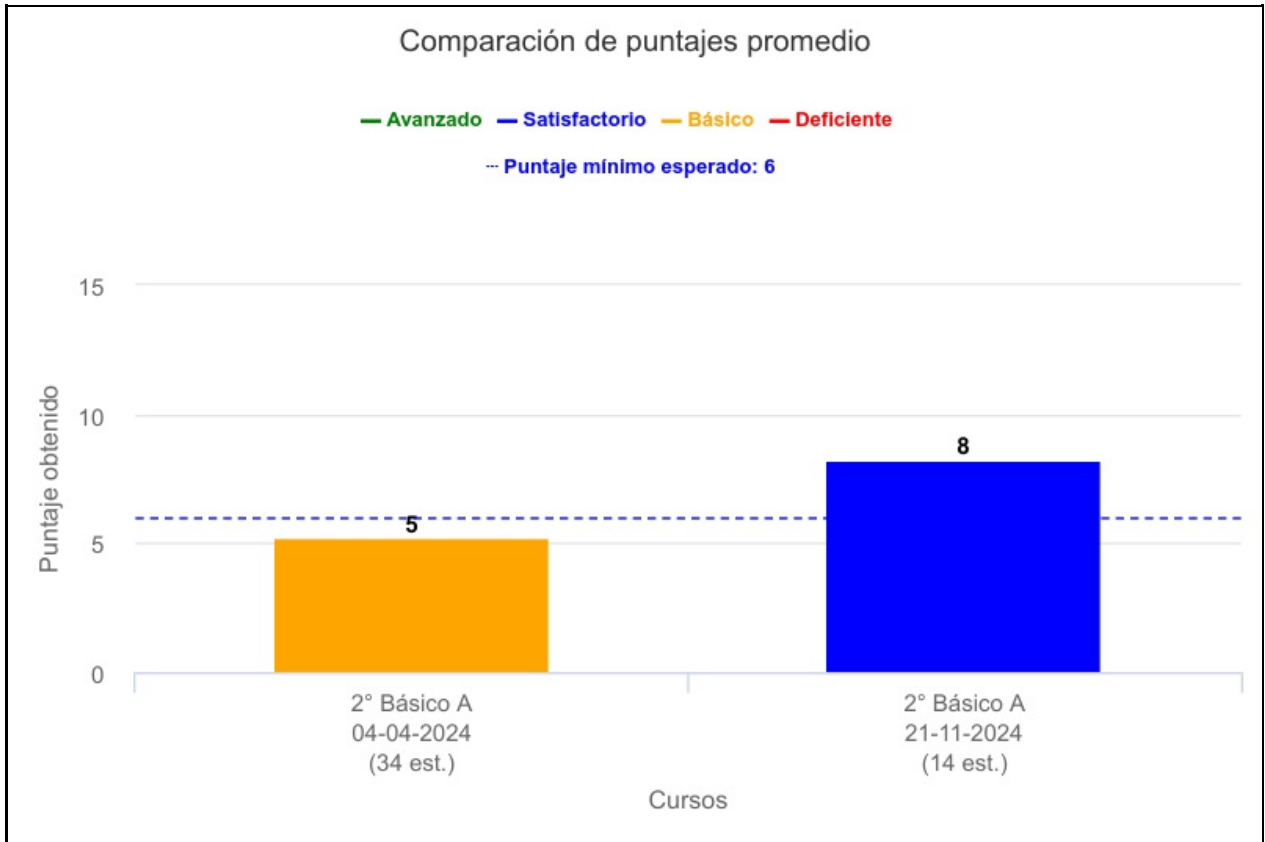
El total de estudiantes evaluados en vocabulario es 40. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en vocabulario, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Concepto de lo Impreso (CI)



El total de estudiantes evaluados en concepto de lo impreso es 40. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en concepto de lo impreso, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Reconocimiento de Palabras (RP)



El total de estudiantes evaluados en reconocimiento de palabras es 40. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en reconocimiento de palabras, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Criterios para la interpretación de resultados

Nivel	Comprensión Lectora	CA	V	CI	RP
Avanzado	> 510 Lexile®		> 48 puntos		> 8 puntos
Satisfactorio	326 - 510 Lexile®	> 4 puntos	44 - 48 puntos	>=9.5 puntos	6 - 8 puntos
Básico	210 - 325 Lexile®	4 puntos	37 - 43 puntos		4 - 5 puntos
Deficiente	< 210 Lexile®	< 4 puntos	< 37 puntos	<= 9 puntos	< 4 puntos

INFORME CONSOLIDADO

ESCUELA BAS. LA ARAUCANIA

2° Básico

Fecha de aplicación: desde 10/04/2024 hasta 21/11/2024

23 estudiantes evaluados

INTRODUCCIÓN

El presente diagnóstico, desarrollado por la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes y Colegium, consta de dos fases:

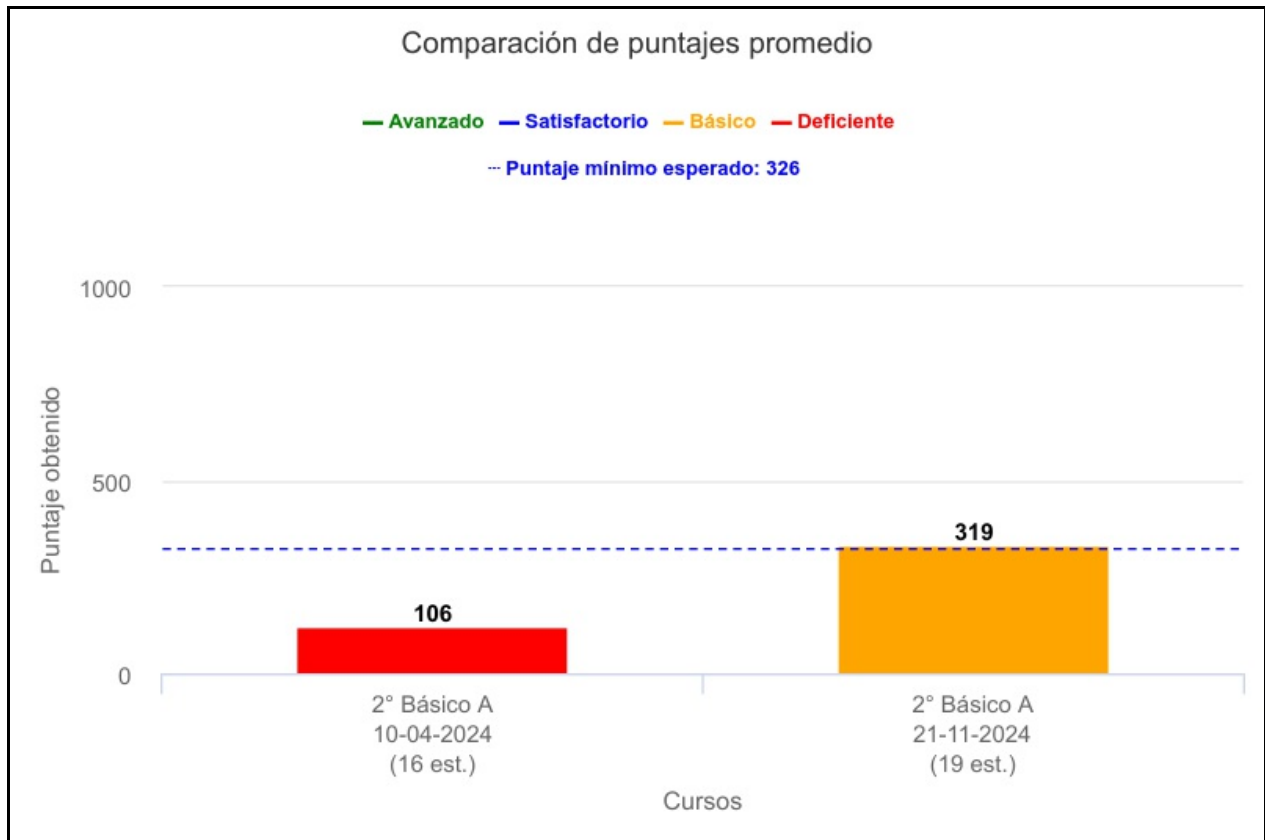
1. Diagnóstico Comprensión Lectora: mide la habilidad lectora de la persona de acuerdo a la complejidad semántica y sintáctica de los textos que es capaz de comprender. La unidad de medida son Lexiles® y se aplica a todas las personas evaluadas.
2. Diagnóstico Subprocesos Lectores: mide las habilidades en áreas precursoras de la lectura que son necesarias para un buen desarrollo de la comprensión lectora y se aplica a aquellas personas que no alcanzan los niveles de comprensión lectora esperada. Las habilidades a medir son las siguientes:
 - Comprensión auditiva (CA)
 - Vocabulario (V)
 - Concepto de lo impreso (CI)
 - Reconocimiento de Palabras (RP)

FLUJO DIAGNÓSTICO DIALECT 2° BÁSICO (EVOC D)



A continuación, se comparan los resultados de 2° Básico en el diagnóstico. En los gráficos se presenta el promedio de cada curso, ubicándolos en un nivel de desempeño.

RESULTADOS DIAGNÓSTICO COMPRESIÓN LECTORA (CL)



El total de estudiantes evaluados en comprensión lectora es 23. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en comprensión lectora silenciosa, se sugiere reforzar esta habilidad y también vocabulario, de manera de que alcancen el nivel esperado. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la comprensión lectora.

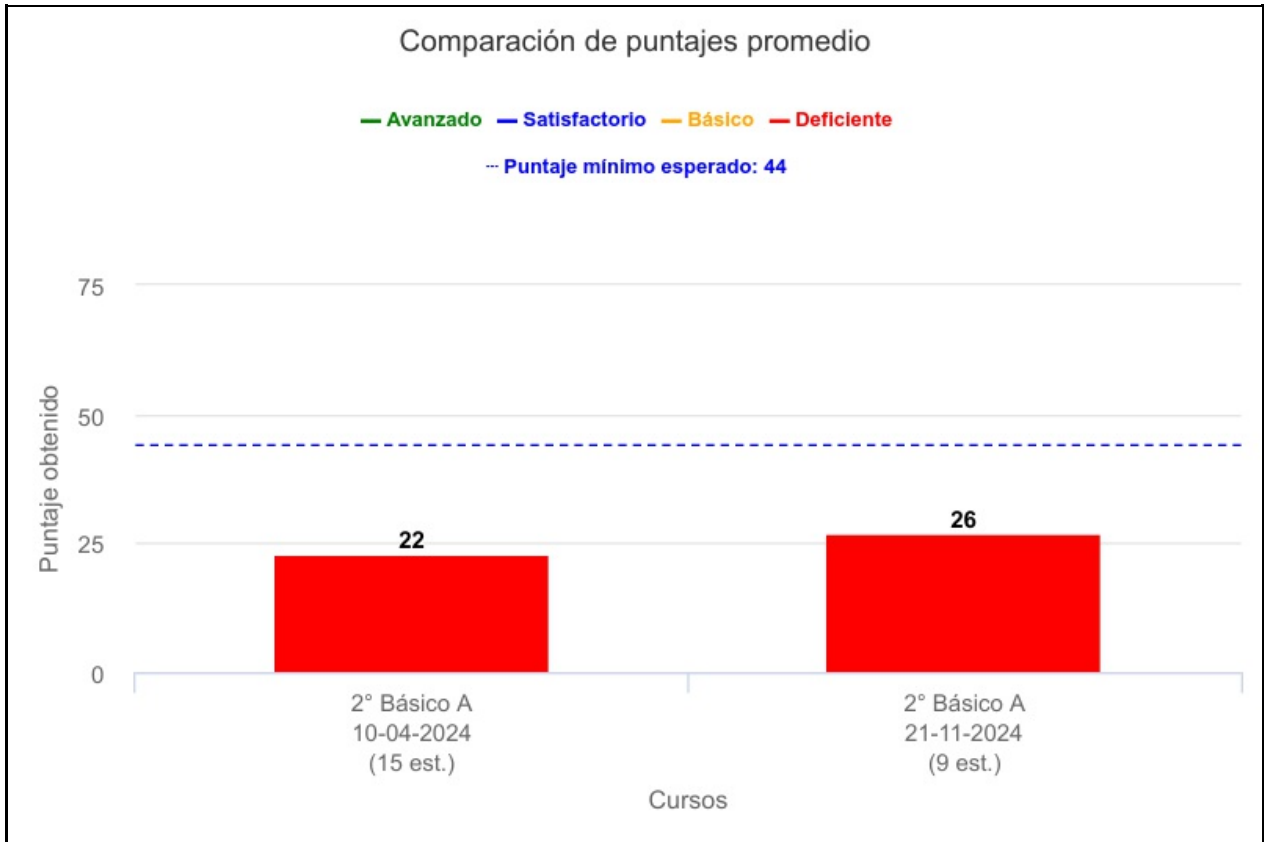
RESULTADOS SUBPROCESOS LECTORES

Resultado Comprensión Auditiva (CA)



El total de estudiantes evaluados en comprensión auditiva es 20. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en comprensión auditiva, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Vocabulario (V)



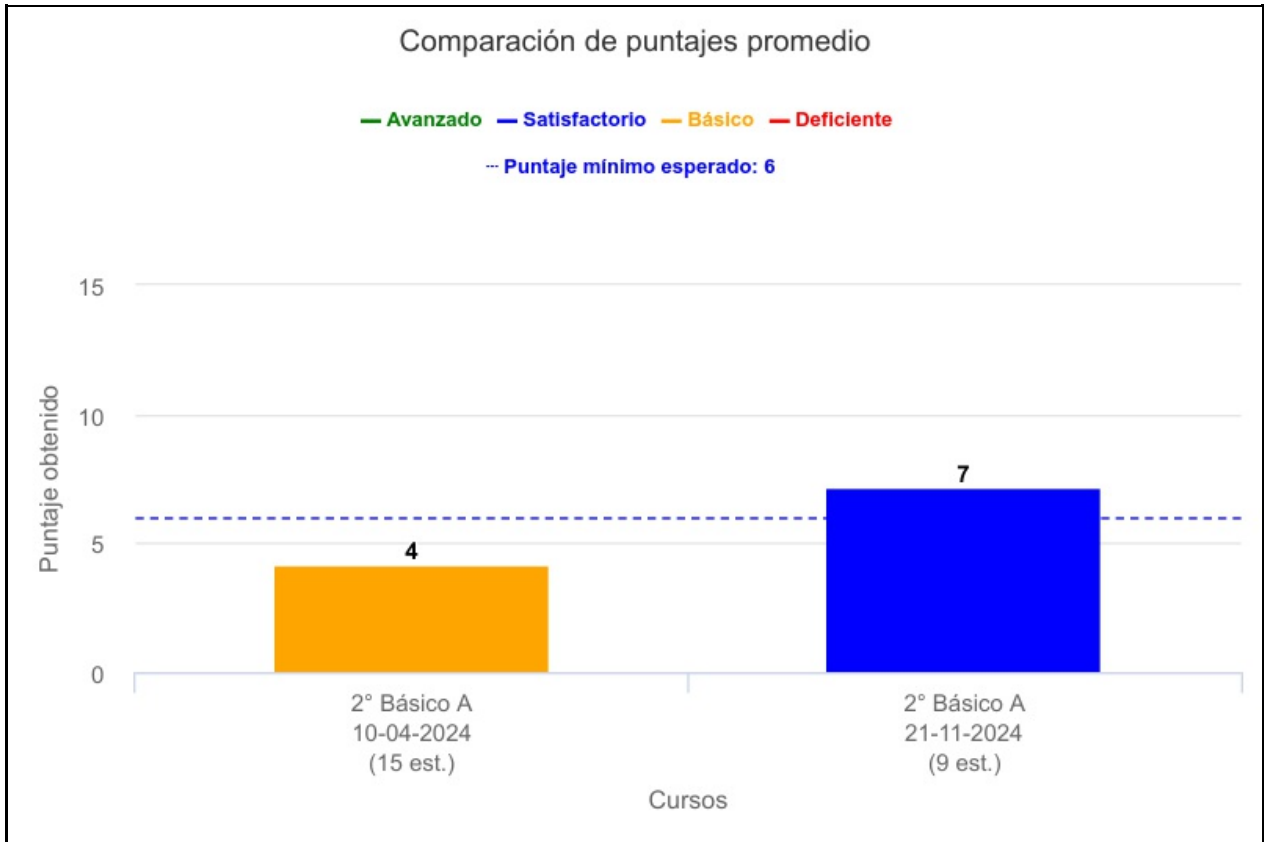
El total de estudiantes evaluados en vocabulario es 20. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en vocabulario, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Concepto de lo Impreso (CI)



El total de estudiantes evaluados en concepto de lo impreso es 20. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en concepto de lo impreso, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Reconocimiento de Palabras (RP)



El total de estudiantes evaluados en reconocimiento de palabras es 20. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en reconocimiento de palabras, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Criterios para la interpretación de resultados

Nivel	Comprensión Lectora	CA	V	CI	RP
Avanzado	> 510 Lexile®		> 48 puntos		> 8 puntos
Satisfactorio	326 - 510 Lexile®	> 4 puntos	44 - 48 puntos	>=9.5 puntos	6 - 8 puntos
Básico	210 - 325 Lexile®	4 puntos	37 - 43 puntos		4 - 5 puntos
Deficiente	< 210 Lexile®	< 4 puntos	< 37 puntos	<= 9 puntos	< 4 puntos

INFORME CONSOLIDADO

ESCUELA OSCAR BONILLA

2° Básico

Fecha de aplicación: desde 26/03/2024 hasta 19/11/2024

45 estudiantes evaluados



INTRODUCCIÓN

El presente diagnóstico, desarrollado por la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes y Colegium, consta de dos fases:

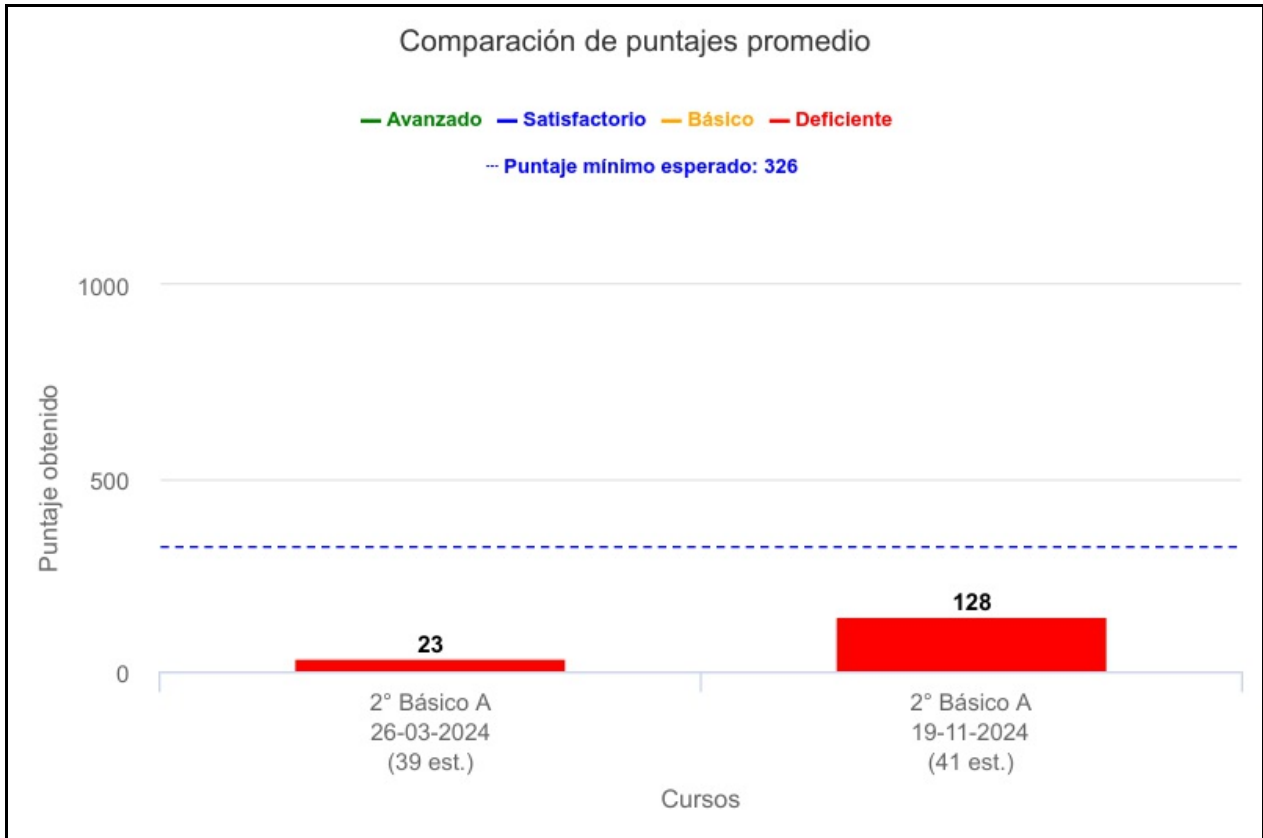
1. Diagnóstico Comprensión Lectora: mide la habilidad lectora de la persona de acuerdo a la complejidad semántica y sintáctica de los textos que es capaz de comprender. La unidad de medida son Lexiles® y se aplica a todas las personas evaluadas.
2. Diagnóstico Subprocesos Lectores: mide las habilidades en áreas precursoras de la lectura que son necesarias para un buen desarrollo de la comprensión lectora y se aplica a aquellas personas que no alcanzan los niveles de comprensión lectora esperada. Las habilidades a medir son las siguientes:
 - Comprensión auditiva (CA)
 - Vocabulario (V)
 - Concepto de lo impreso (CI)
 - Reconocimiento de Palabras (RP)

FLUJO DIAGNÓSTICO DIALECT 2° BÁSICO (EVOC D)



A continuación, se comparan los resultados de 2° Básico en el diagnóstico. En los gráficos se presenta el promedio de cada curso, ubicándolos en un nivel de desempeño.

RESULTADOS DIAGNÓSTICO COMPRESIÓN LECTORA (CL)



El total de estudiantes evaluados en comprensión lectora es 45. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en comprensión lectora silenciosa, se sugiere reforzar esta habilidad y también vocabulario, de manera de que alcancen el nivel esperado. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la comprensión lectora.

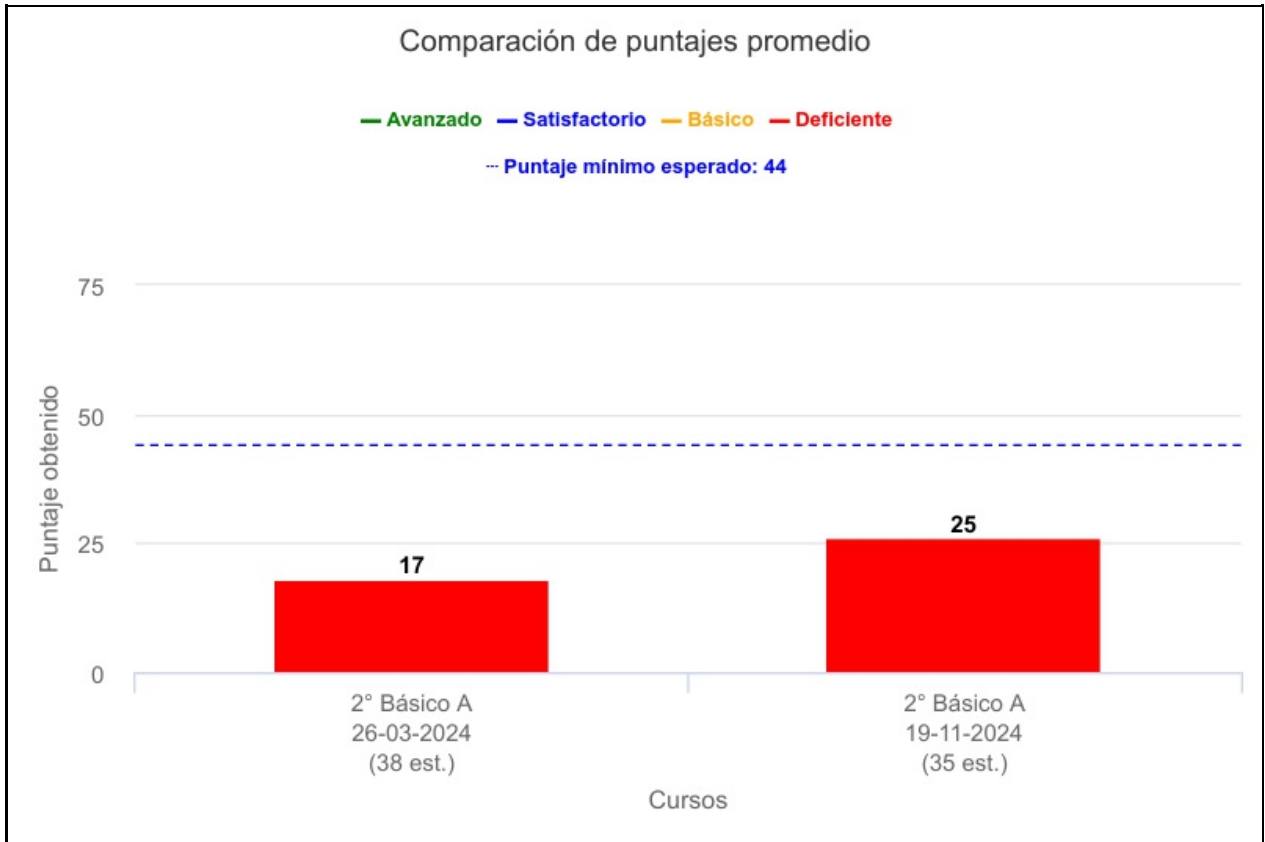
RESULTADOS SUBPROCESOS LECTORES

Resultado Comprensión Auditiva (CA)



El total de estudiantes evaluados en comprensión auditiva es 43. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en comprensión auditiva, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Vocabulario (V)



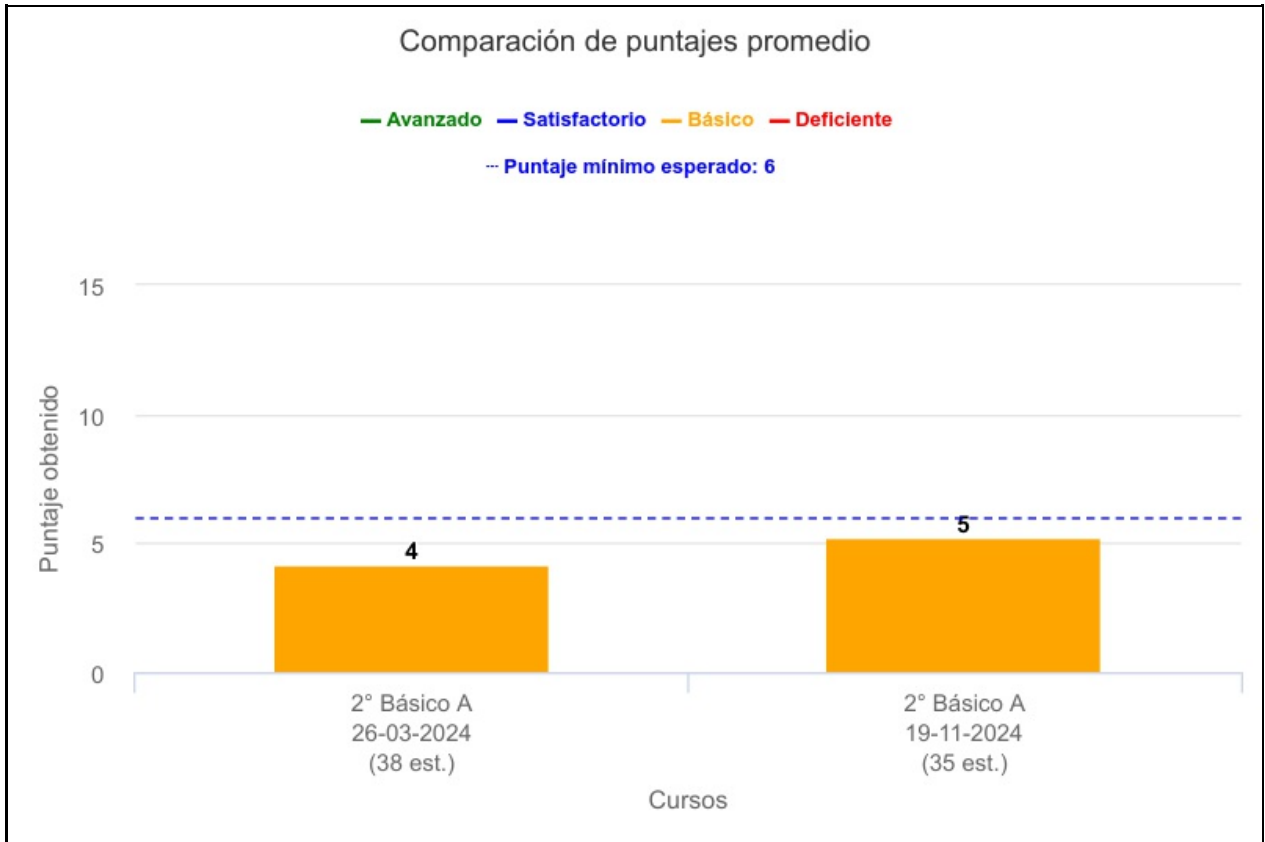
El total de estudiantes evaluados en vocabulario es 43. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en vocabulario, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Concepto de lo Impreso (CI)



El total de estudiantes evaluados en concepto de lo impreso es 43. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en concepto de lo impreso, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Reconocimiento de Palabras (RP)



El total de estudiantes evaluados en reconocimiento de palabras es 43. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en reconocimiento de palabras, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Criterios para la interpretación de resultados

Nivel	Comprensión Lectora	CA	V	CI	RP
Avanzado	> 510 Lexile®		> 48 puntos		> 8 puntos
Satisfactorio	326 - 510 Lexile®	> 4 puntos	44 - 48 puntos	>=9.5 puntos	6 - 8 puntos
Básico	210 - 325 Lexile®	4 puntos	37 - 43 puntos		4 - 5 puntos
Deficiente	< 210 Lexile®	< 4 puntos	< 37 puntos	<= 9 puntos	< 4 puntos

INFORME CONSOLIDADO

ESCUELA BASICA FRAY CAMILO HENRIQUEZ

2° Básico

Fecha de aplicación: desde 27/03/2024 hasta 21/11/2024

29 estudiantes evaluados



INTRODUCCIÓN

El presente diagnóstico, desarrollado por la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes y Colegium, consta de dos fases:

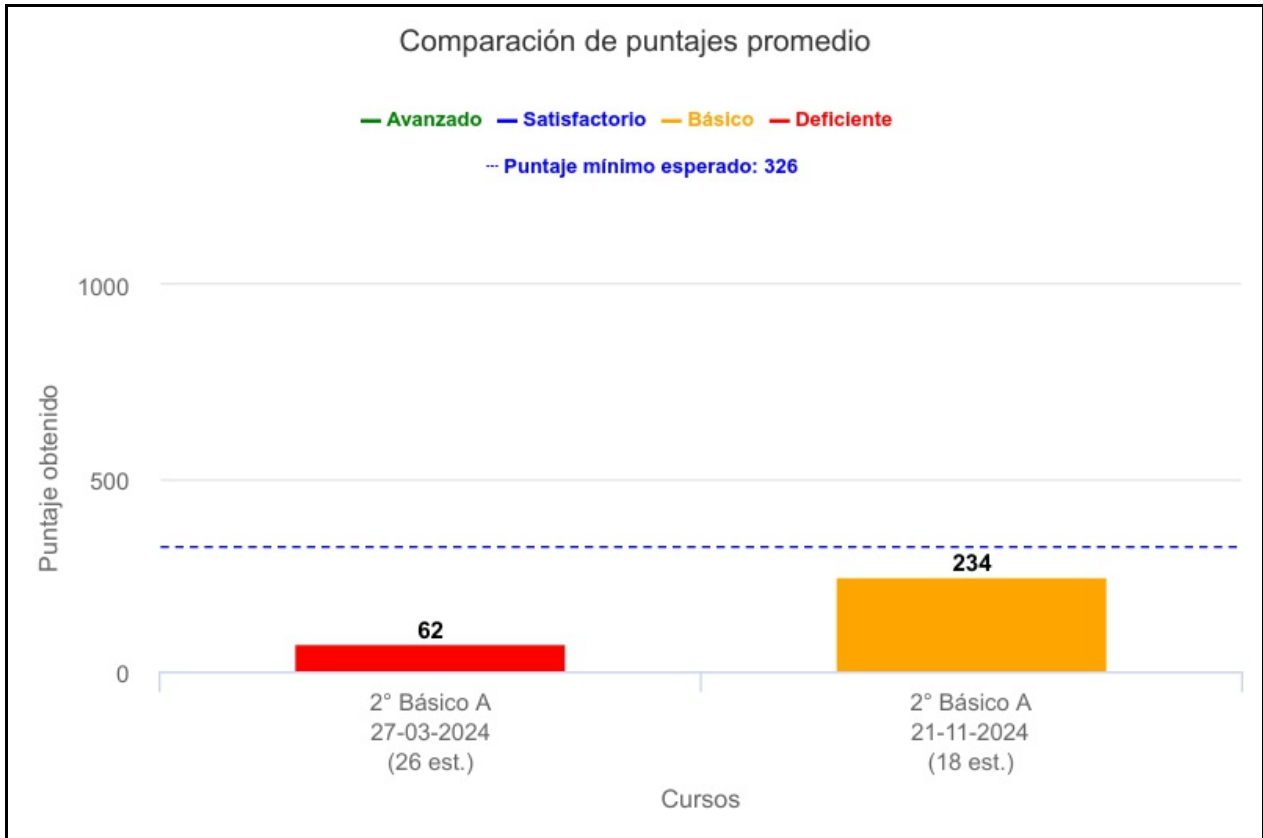
1. Diagnóstico Comprensión Lectora: mide la habilidad lectora de la persona de acuerdo a la complejidad semántica y sintáctica de los textos que es capaz de comprender. La unidad de medida son Lexiles® y se aplica a todas las personas evaluadas.
2. Diagnóstico Subprocesos Lectores: mide las habilidades en áreas precursoras de la lectura que son necesarias para un buen desarrollo de la comprensión lectora y se aplica a aquellas personas que no alcanzan los niveles de comprensión lectora esperada. Las habilidades a medir son las siguientes:
 - Comprensión auditiva (CA)
 - Vocabulario (V)
 - Concepto de lo impreso (CI)
 - Reconocimiento de Palabras (RP)

FLUJO DIAGNÓSTICO DIALECT 2° BÁSICO (EVOC D)



A continuación, se comparan los resultados de 2° Básico en el diagnóstico. En los gráficos se presenta el promedio de cada curso, ubicándolos en un nivel de desempeño.

RESULTADOS DIAGNÓSTICO COMPRESIÓN LECTORA (CL)



El total de estudiantes evaluados en comprensión lectora es 29. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en comprensión lectora silenciosa, se sugiere reforzar esta habilidad y también vocabulario, de manera de que alcancen el nivel esperado. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la comprensión lectora.

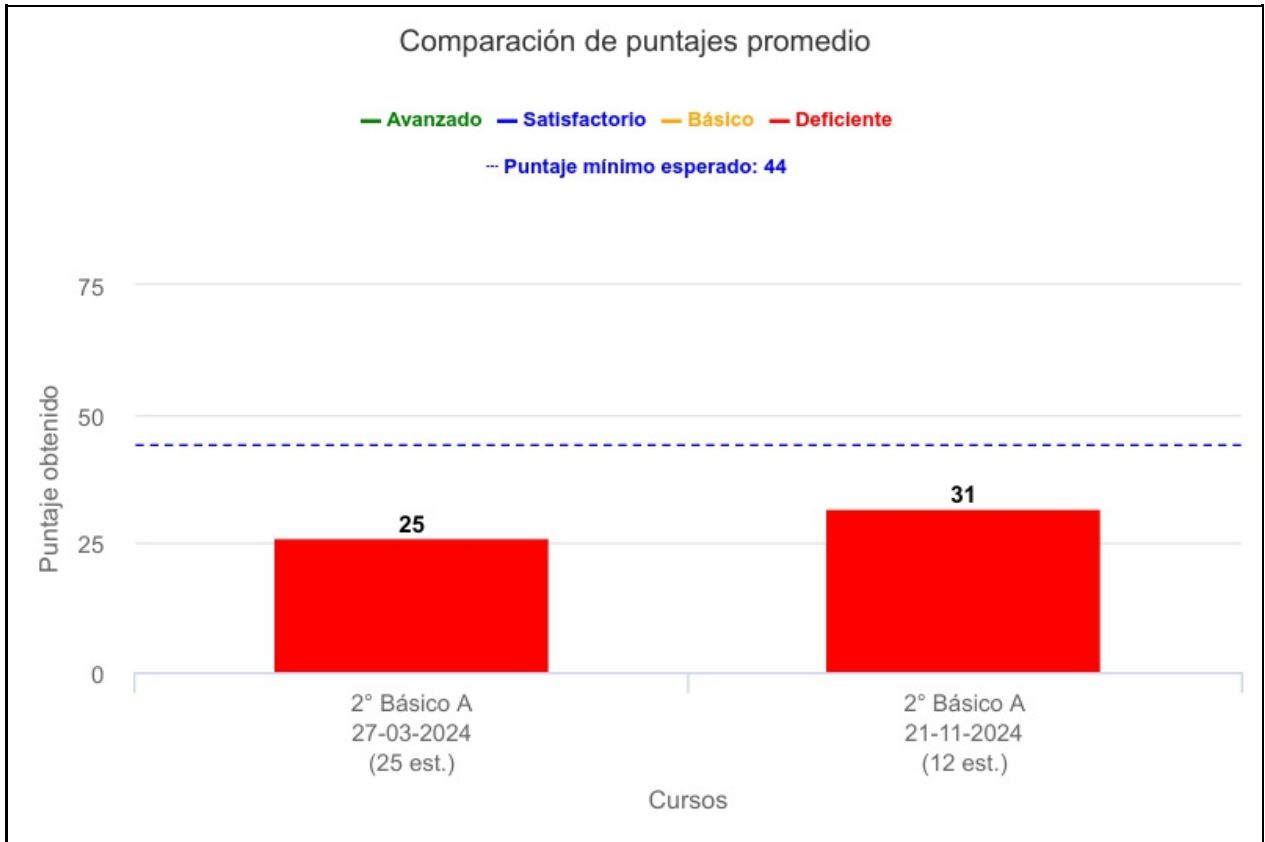
RESULTADOS SUBPROCESOS LECTORES

Resultado Comprensión Auditiva (CA)



El total de estudiantes evaluados en comprensión auditiva es 26. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en comprensión auditiva, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Vocabulario (V)



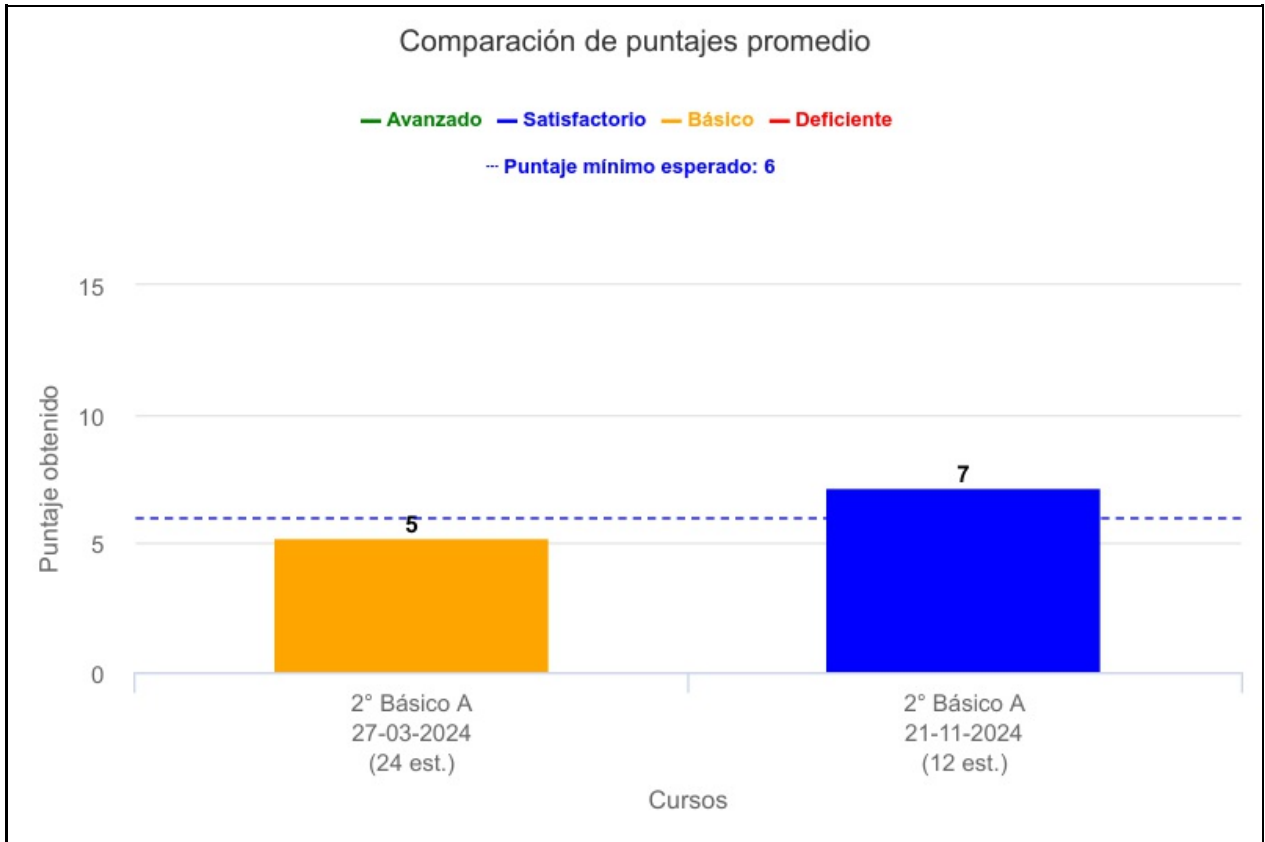
El total de estudiantes evaluados en vocabulario es 26. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en vocabulario, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Concepto de lo Impreso (CI)



El total de estudiantes evaluados en concepto de lo impreso es 26. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en concepto de lo impreso, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Reconocimiento de Palabras (RP)



El total de estudiantes evaluados en reconocimiento de palabras es 26. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en reconocimiento de palabras, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Criterios para la interpretación de resultados

Nivel	Comprensión Lectora	CA	V	CI	RP
Avanzado	> 510 Lexile®		> 48 puntos		> 8 puntos
Satisfactorio	326 - 510 Lexile®	> 4 puntos	44 - 48 puntos	>=9.5 puntos	6 - 8 puntos
Básico	210 - 325 Lexile®	4 puntos	37 - 43 puntos		4 - 5 puntos
Deficiente	< 210 Lexile®	< 4 puntos	< 37 puntos	<= 9 puntos	< 4 puntos

INFORME CONSOLIDADO

LICEO MUNICIPAL LA GRANJA POETA NERUDA

2° Básico

Fecha de aplicación: desde 09/04/2024 hasta 21/11/2024

24 estudiantes evaluados



INTRODUCCIÓN

El presente diagnóstico, desarrollado por la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes y Colegium, consta de dos fases:

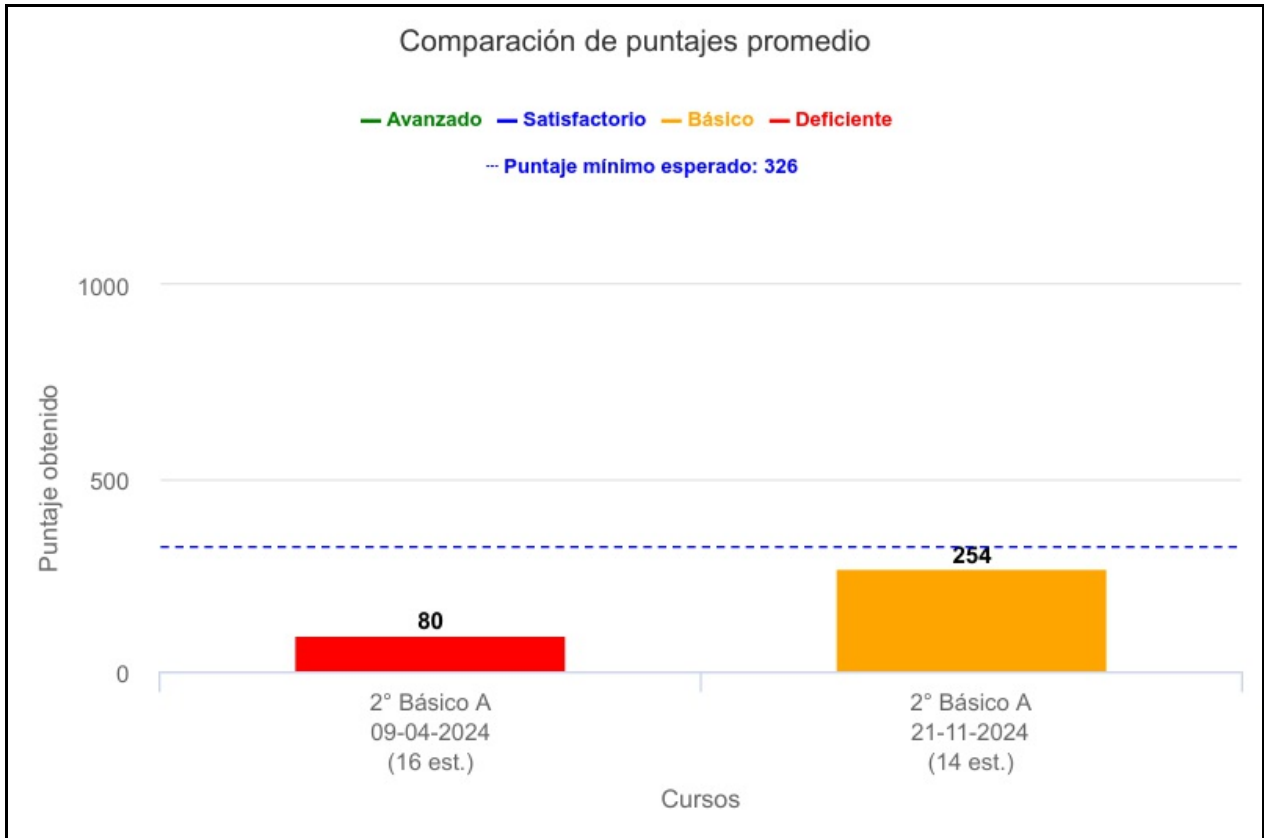
1. Diagnóstico Comprensión Lectora: mide la habilidad lectora de la persona de acuerdo a la complejidad semántica y sintáctica de los textos que es capaz de comprender. La unidad de medida son Lexiles® y se aplica a todas las personas evaluadas.
2. Diagnóstico Subprocesos Lectores: mide las habilidades en áreas precursoras de la lectura que son necesarias para un buen desarrollo de la comprensión lectora y se aplica a aquellas personas que no alcanzan los niveles de comprensión lectora esperada. Las habilidades a medir son las siguientes:
 - Comprensión auditiva (CA)
 - Vocabulario (V)
 - Concepto de lo impreso (CI)
 - Reconocimiento de Palabras (RP)

FLUJO DIAGNÓSTICO DIALECT 2° BÁSICO (EVOC D)



A continuación, se comparan los resultados de 2° Básico en el diagnóstico. En los gráficos se presenta el promedio de cada curso, ubicándolos en un nivel de desempeño.

RESULTADOS DIAGNÓSTICO COMPRESIÓN LECTORA (CL)



El total de estudiantes evaluados en comprensión lectora es 24. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en comprensión lectora silenciosa, se sugiere reforzar esta habilidad y también vocabulario, de manera de que alcancen el nivel esperado. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la comprensión lectora.

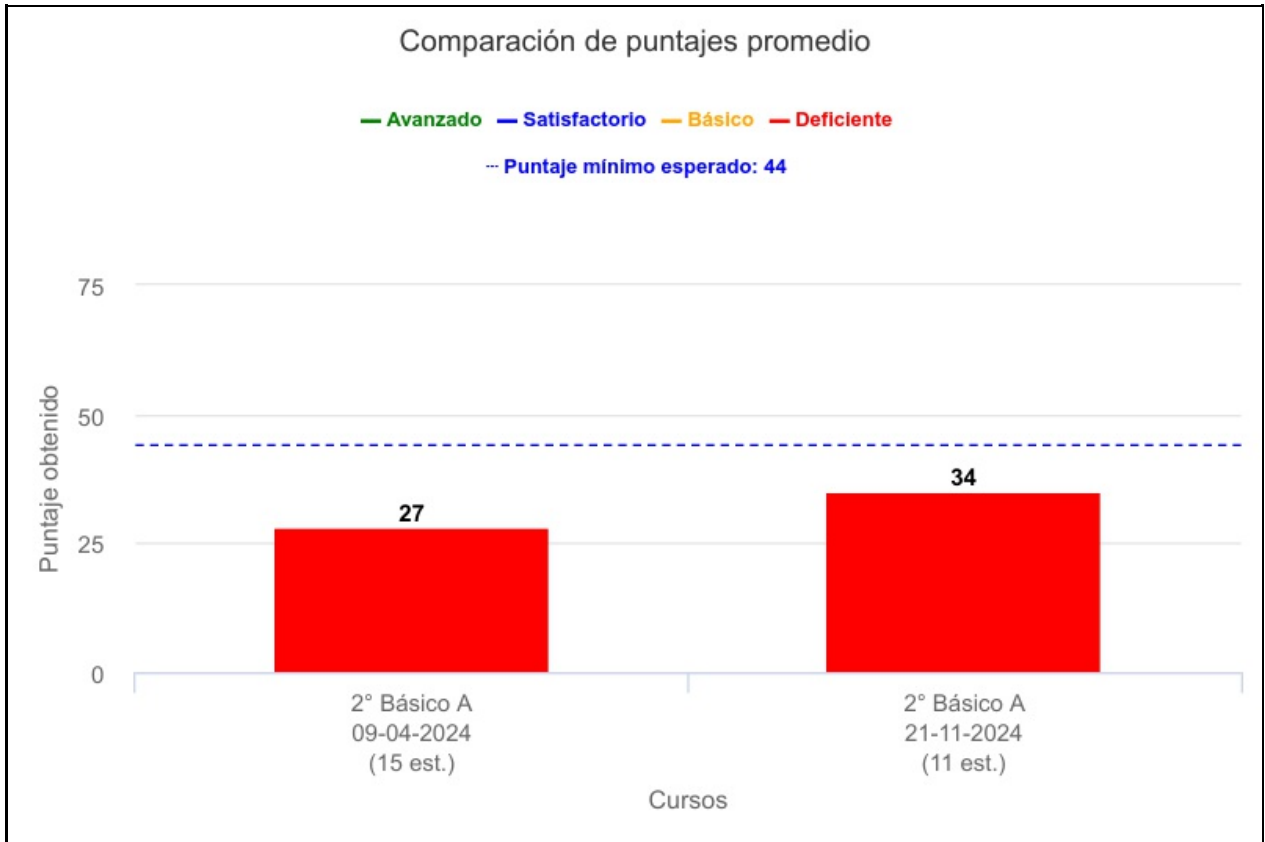
RESULTADOS SUBPROCESOS LECTORES

Resultado Comprensión Auditiva (CA)



El total de estudiantes evaluados en comprensión auditiva es 21. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en comprensión auditiva, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Vocabulario (V)



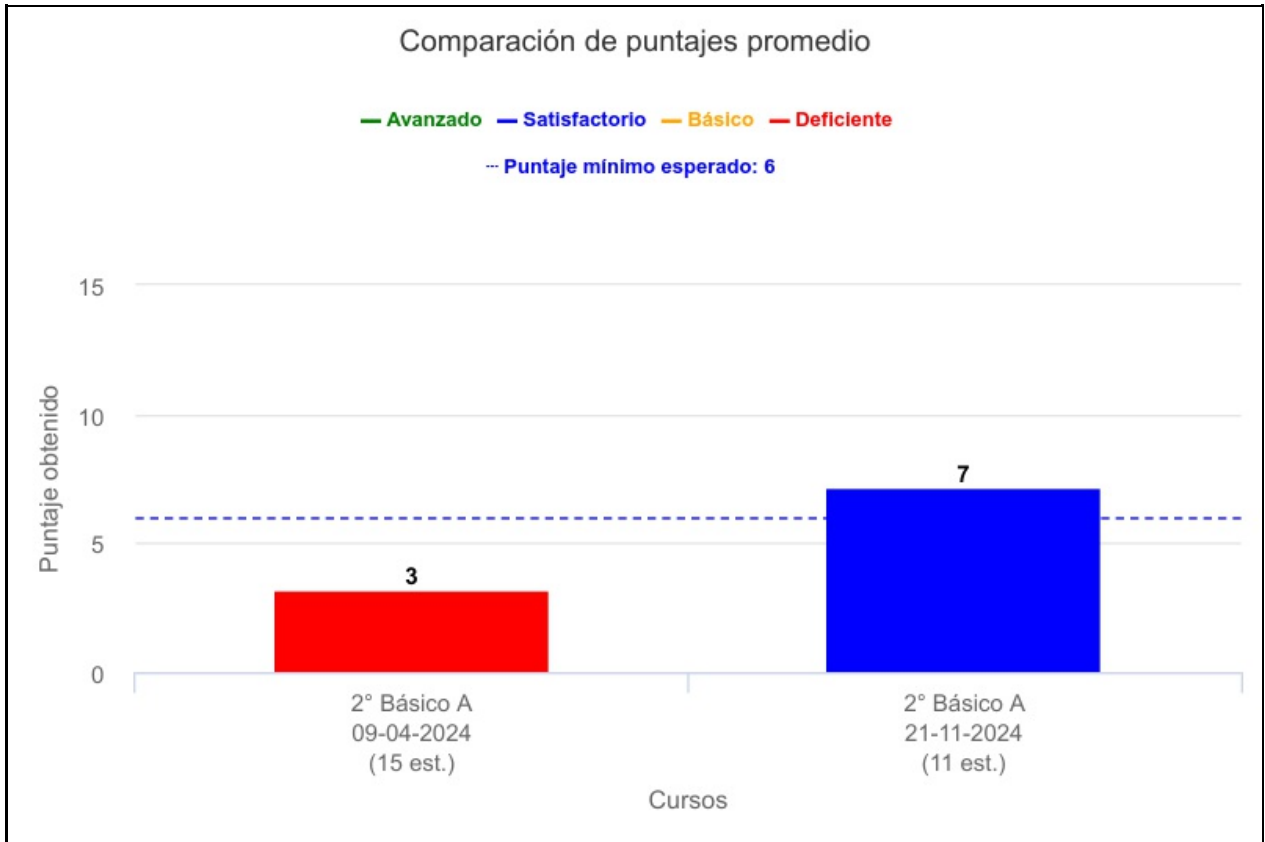
El total de estudiantes evaluados en vocabulario es 21. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en vocabulario, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Concepto de lo Impreso (CI)



El total de estudiantes evaluados en concepto de lo impreso es 21. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en concepto de lo impreso, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Reconocimiento de Palabras (RP)



El total de estudiantes evaluados en reconocimiento de palabras es 21. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en reconocimiento de palabras, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Criterios para la interpretación de resultados

Nivel	Comprensión Lectora	CA	V	CI	RP
Avanzado	> 510 Lexile®		> 48 puntos		> 8 puntos
Satisfactorio	326 - 510 Lexile®	> 4 puntos	44 - 48 puntos	>=9.5 puntos	6 - 8 puntos
Básico	210 - 325 Lexile®	4 puntos	37 - 43 puntos		4 - 5 puntos
Deficiente	< 210 Lexile®	< 4 puntos	< 37 puntos	<= 9 puntos	< 4 puntos

INFORME CONSOLIDADO

ESCUELA BASICA FRAY CAMILO HENRIQUEZ

2° Básico

Fecha de aplicación: desde 27/03/2024 hasta 21/11/2024

32 estudiantes evaluados



INTRODUCCIÓN

El presente diagnóstico, desarrollado por la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes y Colegium, consta de dos fases:

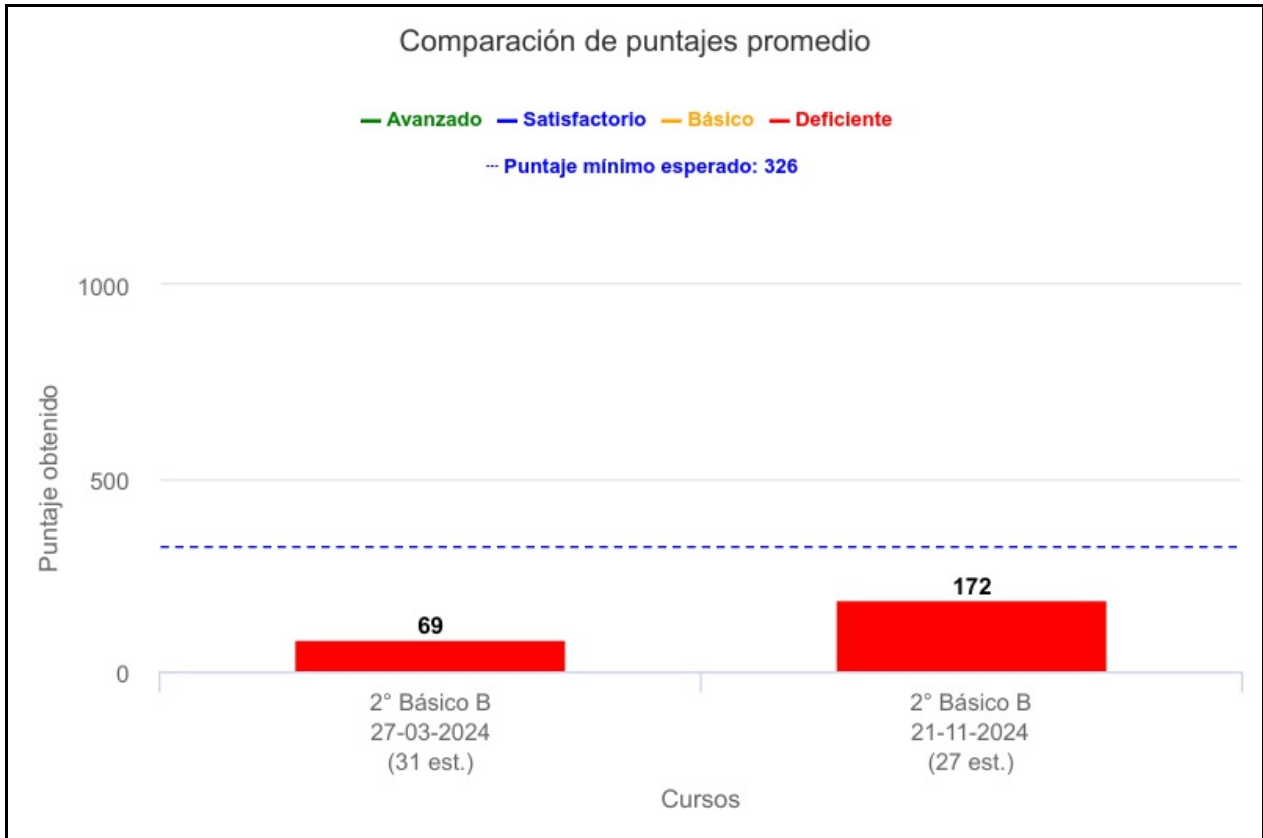
1. Diagnóstico Comprensión Lectora: mide la habilidad lectora de la persona de acuerdo a la complejidad semántica y sintáctica de los textos que es capaz de comprender. La unidad de medida son Lexiles® y se aplica a todas las personas evaluadas.
2. Diagnóstico Subprocesos Lectores: mide las habilidades en áreas precursoras de la lectura que son necesarias para un buen desarrollo de la comprensión lectora y se aplica a aquellas personas que no alcanzan los niveles de comprensión lectora esperada. Las habilidades a medir son las siguientes:
 - Comprensión auditiva (CA)
 - Vocabulario (V)
 - Concepto de lo impreso (CI)
 - Reconocimiento de Palabras (RP)

FLUJO DIAGNÓSTICO DIALECT 2° BÁSICO (EVOC D)



A continuación, se comparan los resultados de 2° Básico en el diagnóstico. En los gráficos se presenta el promedio de cada curso, ubicándolos en un nivel de desempeño.

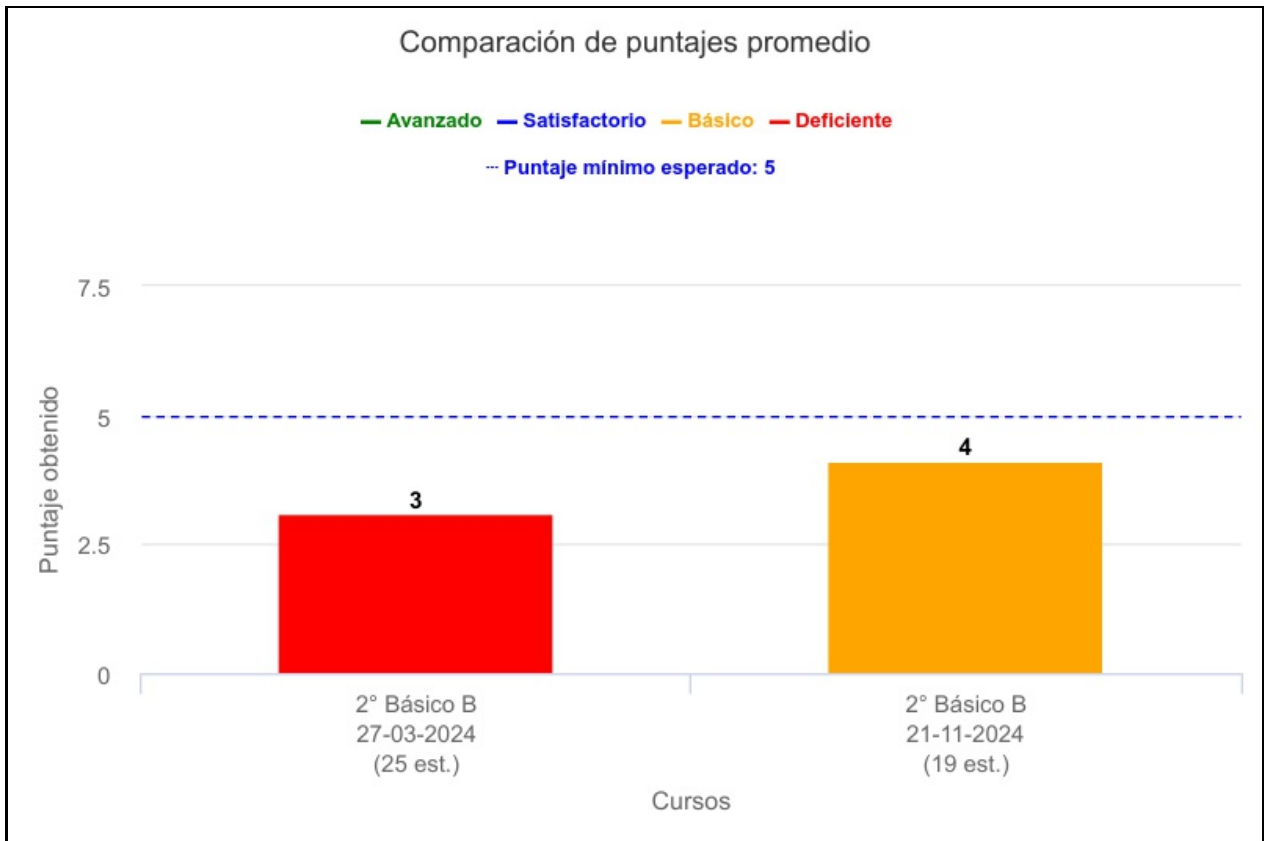
RESULTADOS DIAGNÓSTICO COMPRESIÓN LECTORA (CL)



El total de estudiantes evaluados en comprensión lectora es 32. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en comprensión lectora silenciosa, se sugiere reforzar esta habilidad y también vocabulario, de manera de que alcancen el nivel esperado. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la comprensión lectora.

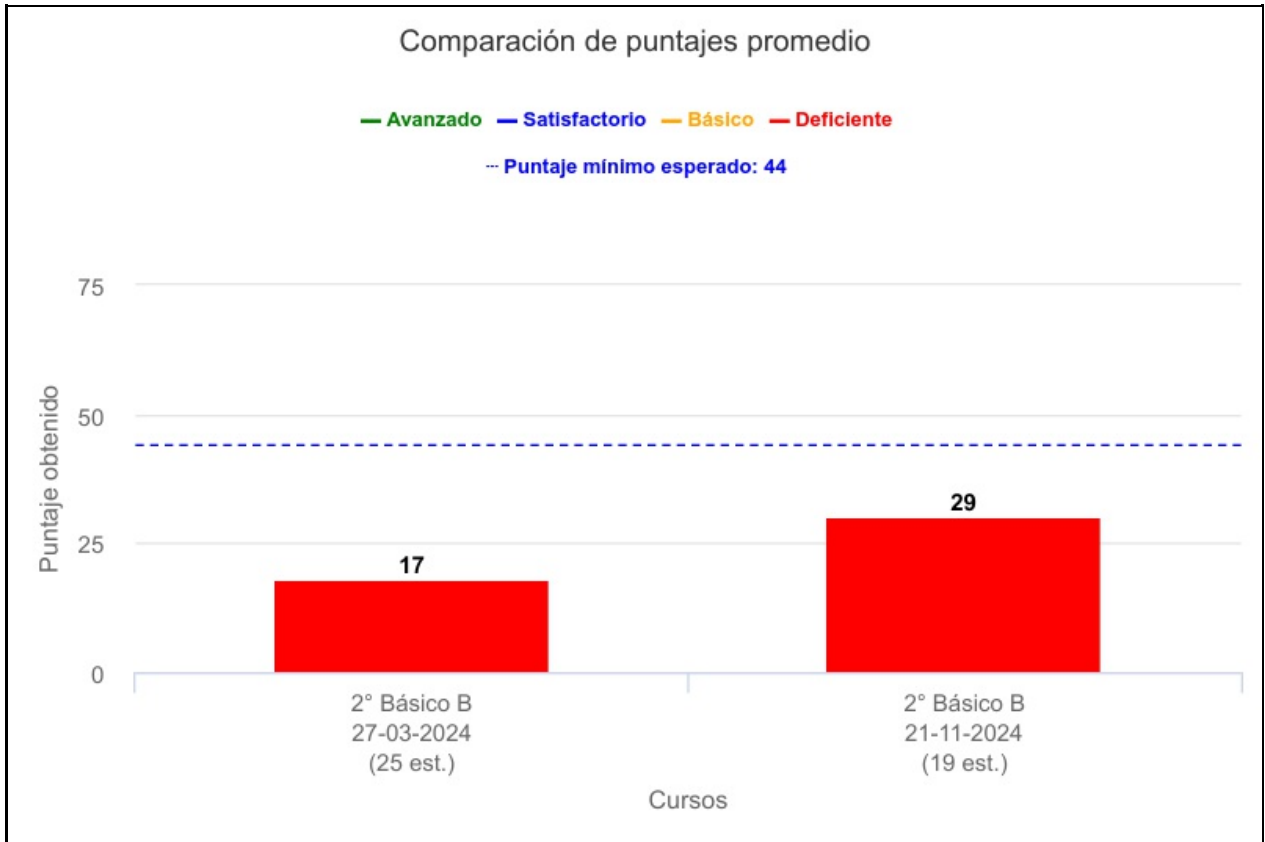
RESULTADOS SUBPROCESOS LECTORES

Resultado Comprensión Auditiva (CA)



El total de estudiantes evaluados en comprensión auditiva es 26. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en comprensión auditiva, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Vocabulario (V)



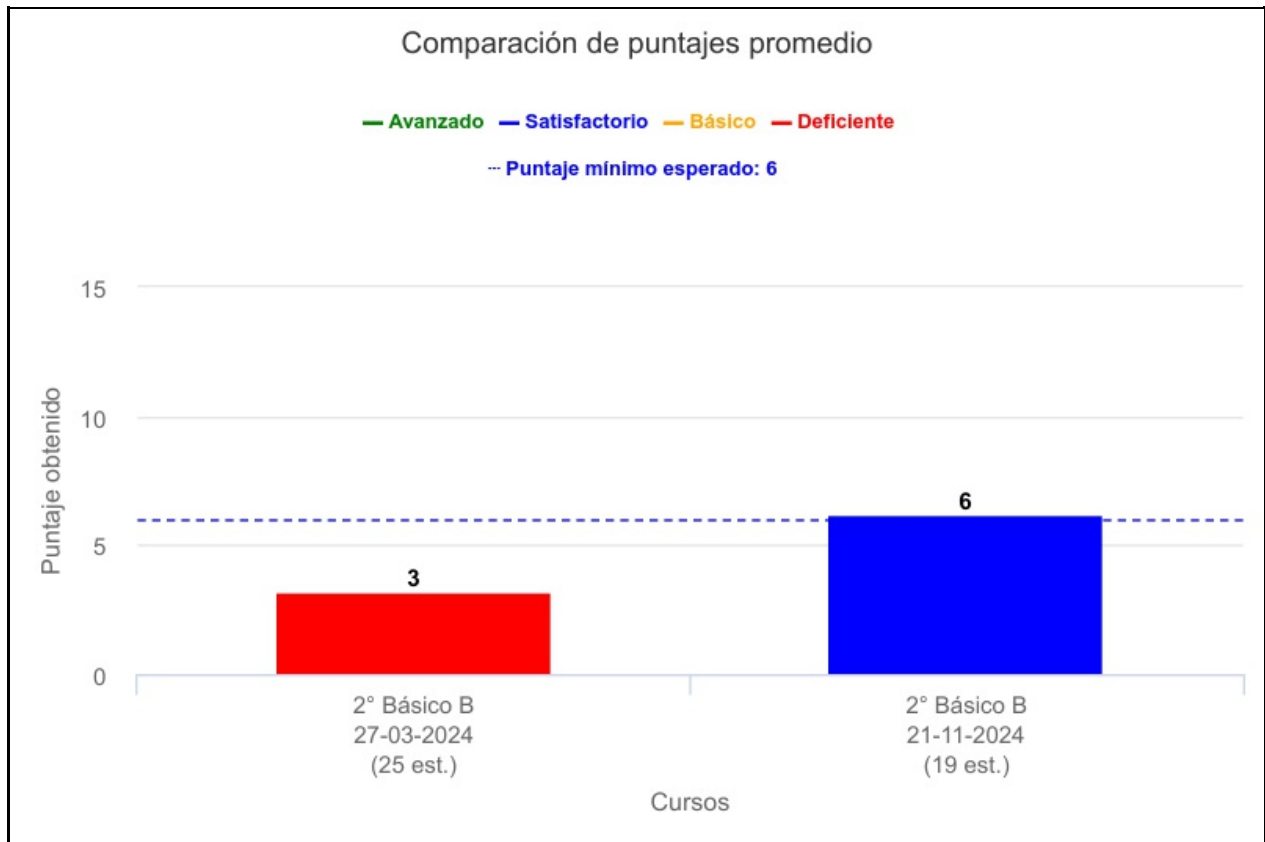
El total de estudiantes evaluados en vocabulario es 26. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en vocabulario, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Concepto de lo Impreso (CI)



El total de estudiantes evaluados en concepto de lo impreso es 26. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en concepto de lo impreso, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Reconocimiento de Palabras (RP)



El total de estudiantes evaluados en reconocimiento de palabras es 26. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en reconocimiento de palabras, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Criterios para la interpretación de resultados

Nivel	Comprensión Lectora	CA	V	CI	RP
Avanzado	> 510 Lexile®		> 48 puntos		> 8 puntos
Satisfactorio	326 - 510 Lexile®	> 4 puntos	44 - 48 puntos	>=9.5 puntos	6 - 8 puntos
Básico	210 - 325 Lexile®	4 puntos	37 - 43 puntos		4 - 5 puntos
Deficiente	< 210 Lexile®	< 4 puntos	< 37 puntos	<= 9 puntos	< 4 puntos

INFORME CONSOLIDADO

LICEO MUNICIPAL LA GRANJA POETA NERUDA

2° Básico

Fecha de aplicación: desde 09/04/2024 hasta 21/11/2024

24 estudiantes evaluados



INTRODUCCIÓN

El presente diagnóstico, desarrollado por la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes y Colegium, consta de dos fases:

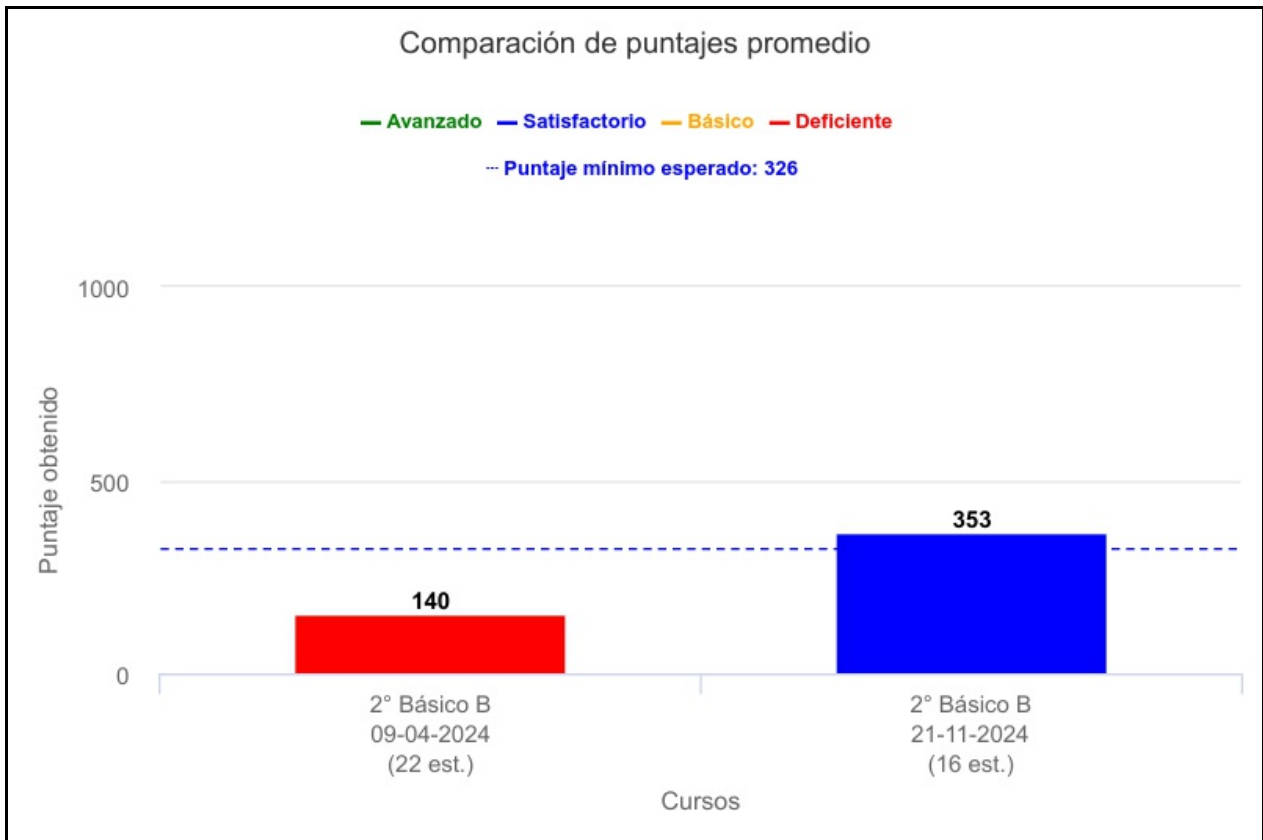
1. Diagnóstico Comprensión Lectora: mide la habilidad lectora de la persona de acuerdo a la complejidad semántica y sintáctica de los textos que es capaz de comprender. La unidad de medida son Lexiles® y se aplica a todas las personas evaluadas.
2. Diagnóstico Subprocesos Lectores: mide las habilidades en áreas precursoras de la lectura que son necesarias para un buen desarrollo de la comprensión lectora y se aplica a aquellas personas que no alcanzan los niveles de comprensión lectora esperada. Las habilidades a medir son las siguientes:
 - Comprensión auditiva (CA)
 - Vocabulario (V)
 - Concepto de lo impreso (CI)
 - Reconocimiento de Palabras (RP)

FLUJO DIAGNÓSTICO DIALECT 2° BÁSICO (EVOC D)



A continuación, se comparan los resultados de 2° Básico en el diagnóstico. En los gráficos se presenta el promedio de cada curso, ubicándolos en un nivel de desempeño.

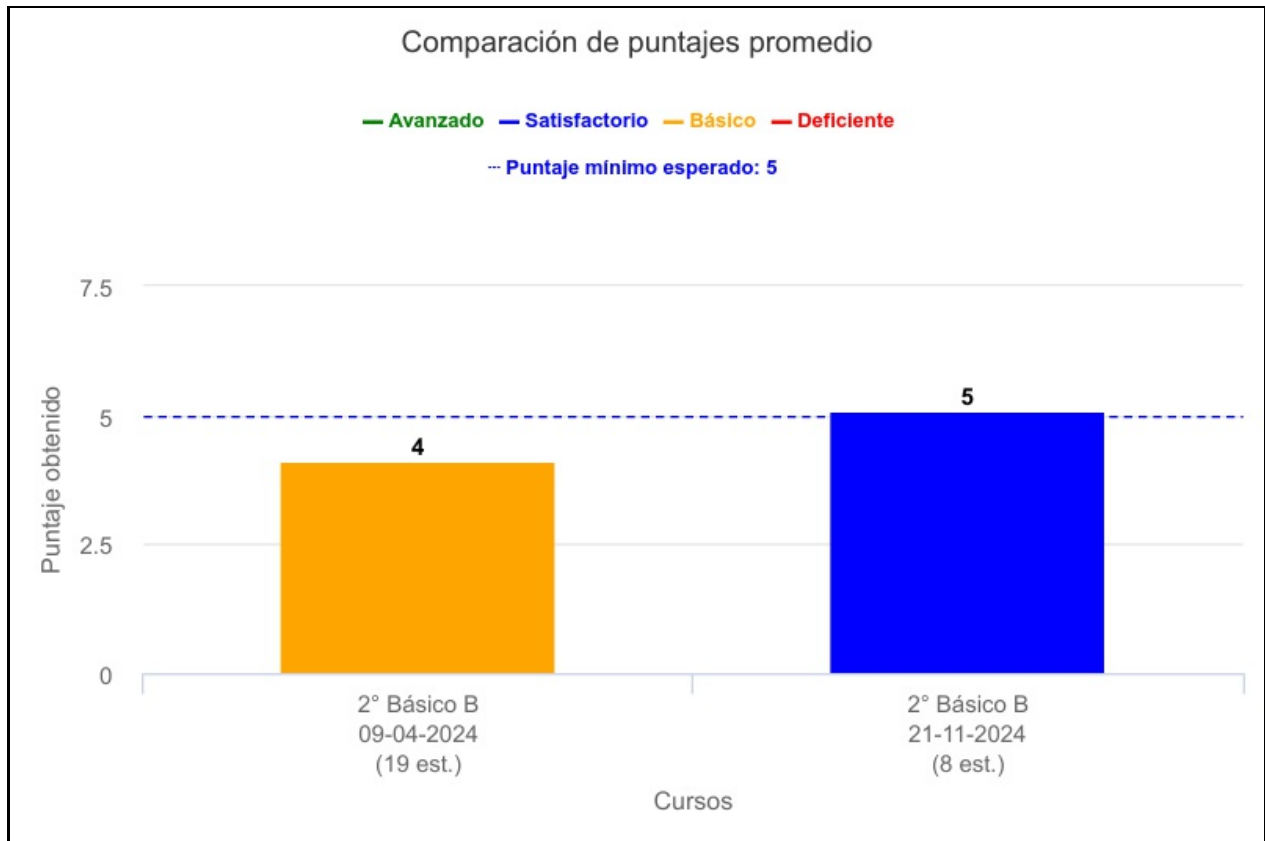
RESULTADOS DIAGNÓSTICO COMPRESIÓN LECTORA (CL)



El total de estudiantes evaluados en comprensión lectora es 24. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en comprensión lectora silenciosa, se sugiere reforzar esta habilidad y también vocabulario, de manera de que alcancen el nivel esperado. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la comprensión lectora.

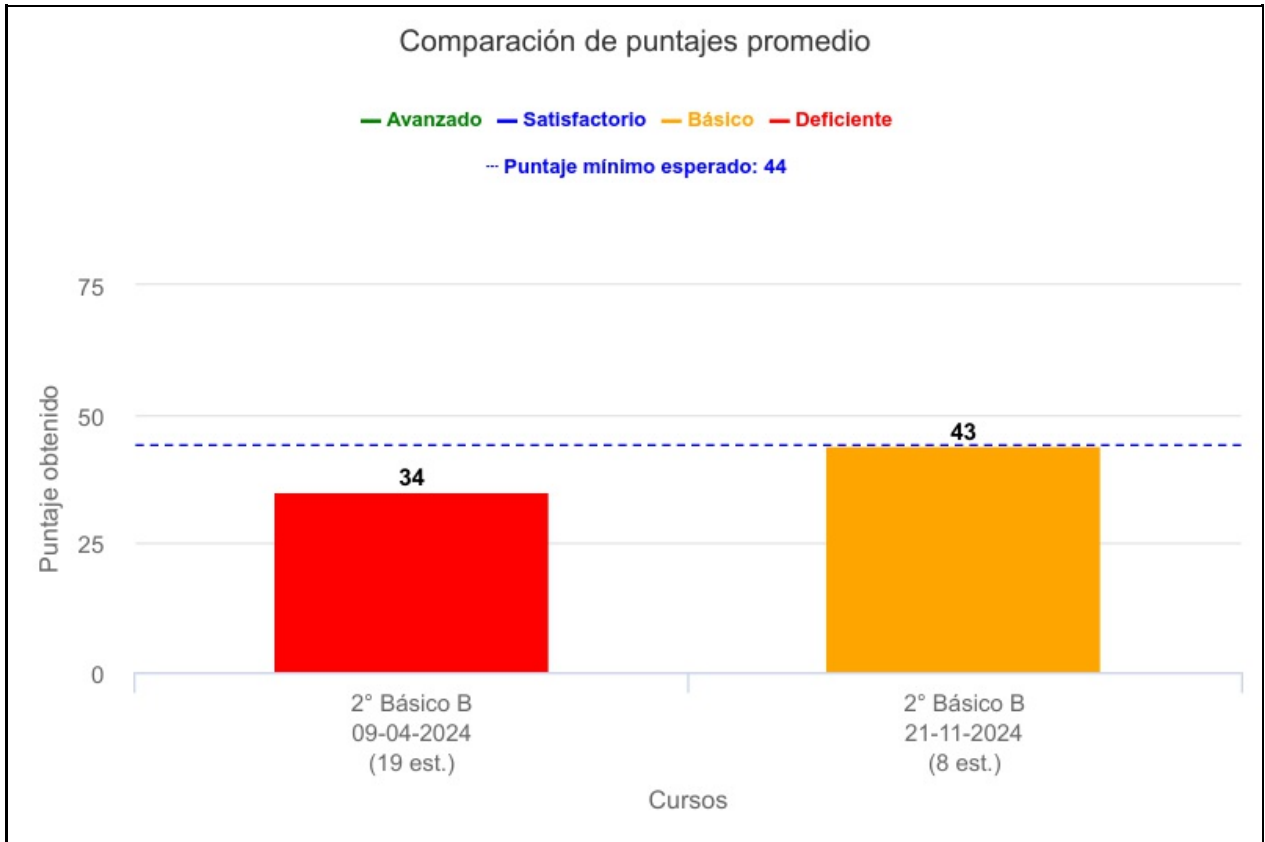
RESULTADOS SUBPROCESOS LECTORES

Resultado Comprensión Auditiva (CA)



El total de estudiantes evaluados en comprensión auditiva es 20. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en comprensión auditiva, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Vocabulario (V)



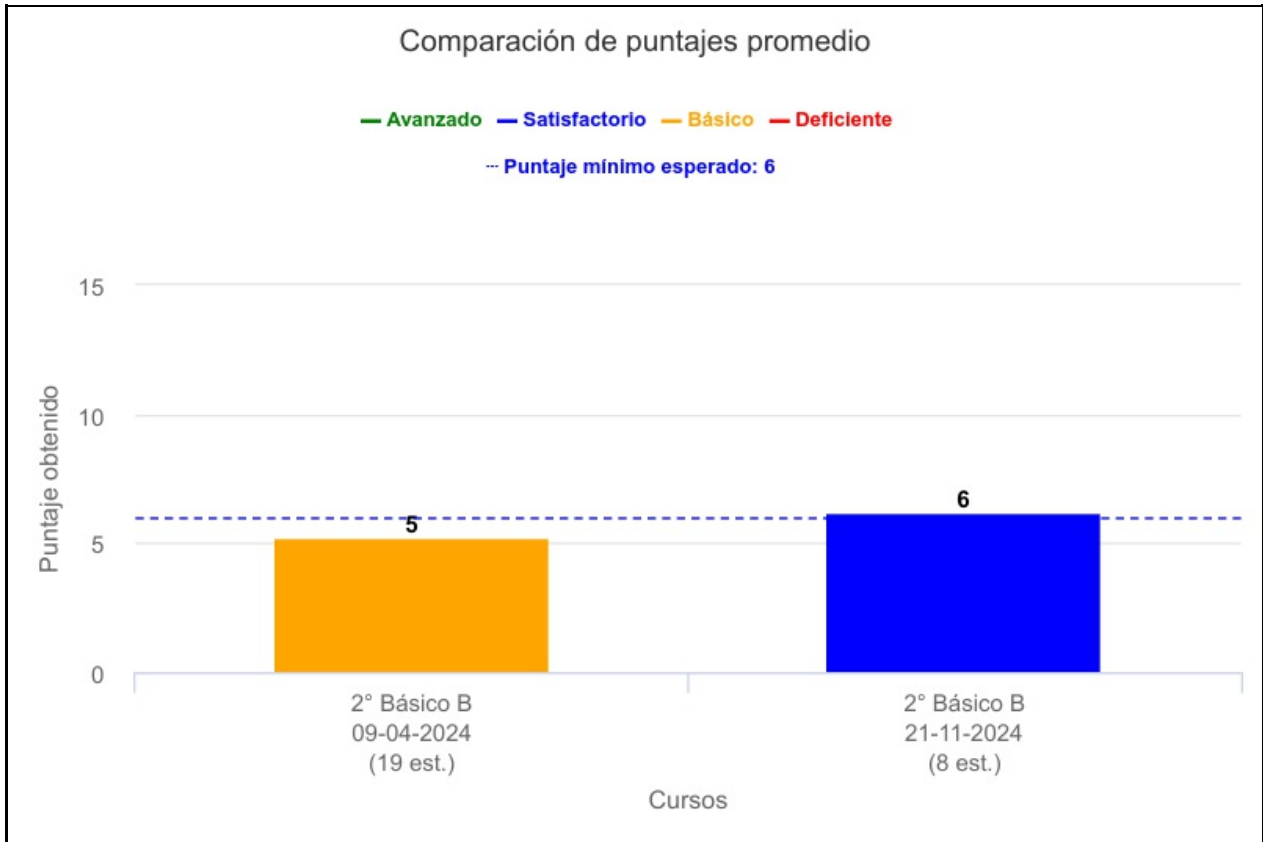
El total de estudiantes evaluados en vocabulario es 20. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en vocabulario, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Concepto de lo Impreso (CI)



El total de estudiantes evaluados en concepto de lo impreso es 20. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en concepto de lo impreso, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Reconocimiento de Palabras (RP)



El total de estudiantes evaluados en reconocimiento de palabras es 20. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en reconocimiento de palabras, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Criterios para la interpretación de resultados

Nivel	Comprensión Lectora	CA	V	CI	RP
Avanzado	> 510 Lexile®		> 48 puntos		> 8 puntos
Satisfactorio	326 - 510 Lexile®	> 4 puntos	44 - 48 puntos	>=9.5 puntos	6 - 8 puntos
Básico	210 - 325 Lexile®	4 puntos	37 - 43 puntos		4 - 5 puntos
Deficiente	< 210 Lexile®	< 4 puntos	< 37 puntos	<= 9 puntos	< 4 puntos

INFORME CONSOLIDADO

ESCUELA BAS. LA ARAUCANIA

2° Nivel de Transición (Kinder)

Fecha de aplicación: desde 10/04/2024 hasta 28/11/2024

15 estudiantes evaluados

INTRODUCCIÓN

El presente diagnóstico, desarrollado por la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes y Colegium, consta de una batería de evaluaciones de subprocesos lectores.

1. Diagnóstico Subprocesos Lectores: mide las habilidades en áreas precursoras de la lectura que son necesarias para un buen desarrollo de la comprensión lectora. Las habilidades a medir son:
 - Comprensión auditiva (CA)
 - Identificación de letras del alfabeto (IA)
 - Conciencia fonológica (CF)
 - Segmentación silábica (SS)
 - Identificación sílaba final (ISF)
 - Eliminación silábica (ES)
 - Inversión silábica (IS)
 - Identificación fonema inicial (IFI)
 - Síntesis fonémica (SF)
 - Concepto de lo impreso (CI)
 - Vocabulario (V)
 - Reconocimiento de Palabras (RP)

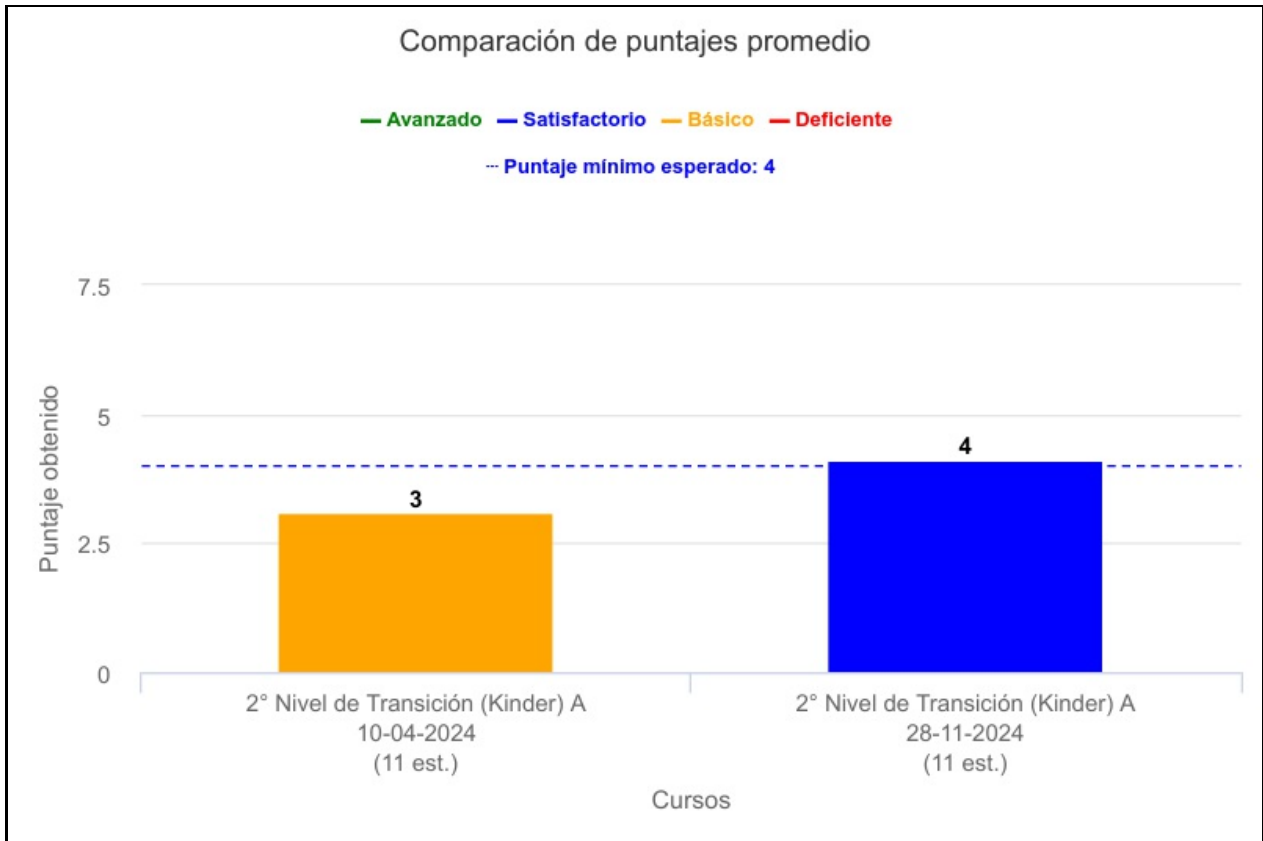
FLUJO DIAGNÓSTICO DIALECT KÍNDER (EVOC D) FONEMA



A continuación, se comparan los resultados de 2° Nivel de Transición (Kinder) en el diagnóstico. En los gráficos se presenta el promedio de cada curso, ubicándolos en un nivel de desempeño.

RESULTADOS SUBPROCESOS LECTORES

Resultado Comprensión Auditiva (CA)



El total de estudiantes evaluados en comprensión auditiva es 15. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en comprensión auditiva, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

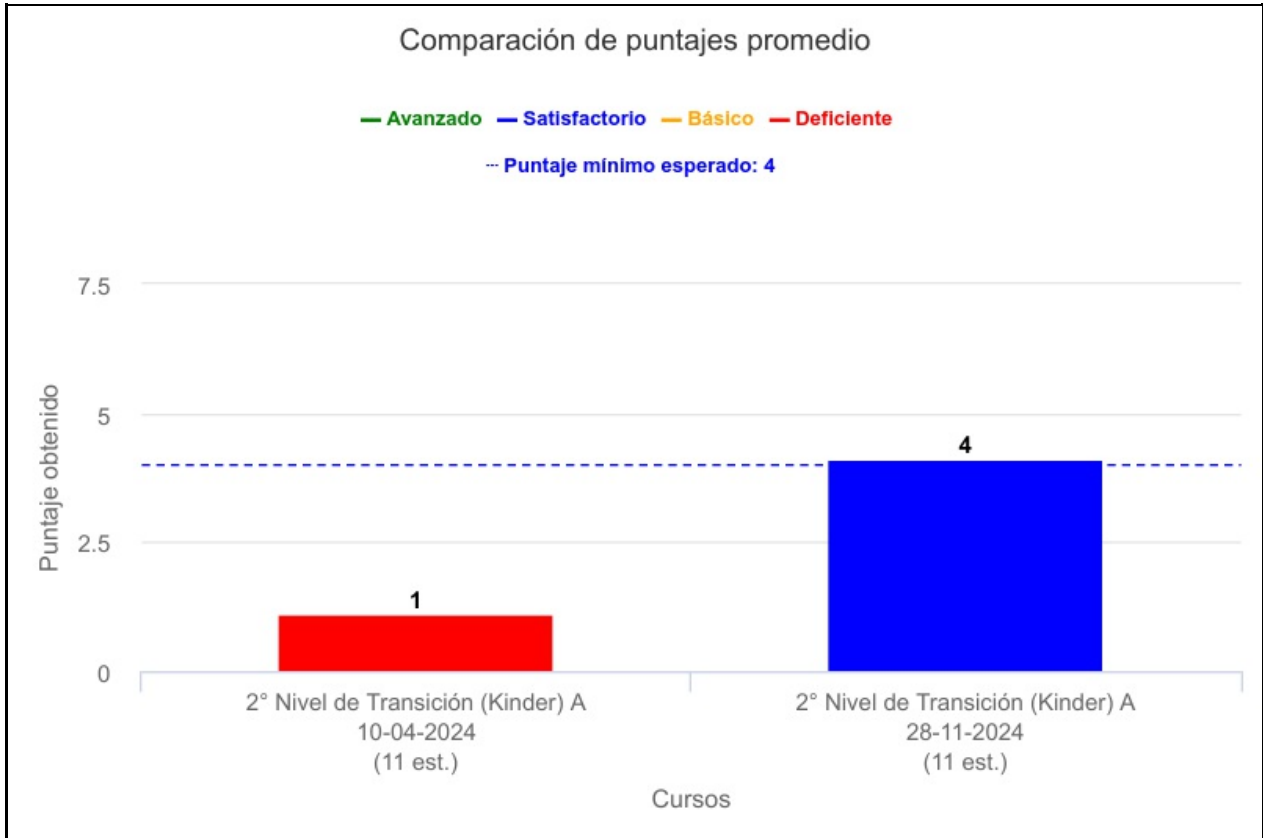
Resultado Identificación del Alfabeto (IA)



El total de estudiantes evaluados en identificación del alfabeto es 15. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en identificación del alfabeto. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación. Este es el grupo que se encuentra más descendido y en los que hay que reforzar en primera instancia esta habilidad.

Resultados de los Subprocesos de Conciencia Fonológica

Resultado Segmentación Silábica (SS)



El total de estudiantes evaluados en segmentación silábica es 15. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en segmentación silábica, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Identificación Sílabas Final (ISF)



El total de estudiantes evaluados en identificación sílabas final es 15. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en identificación sílabas final, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Eliminación Silábica (ES)



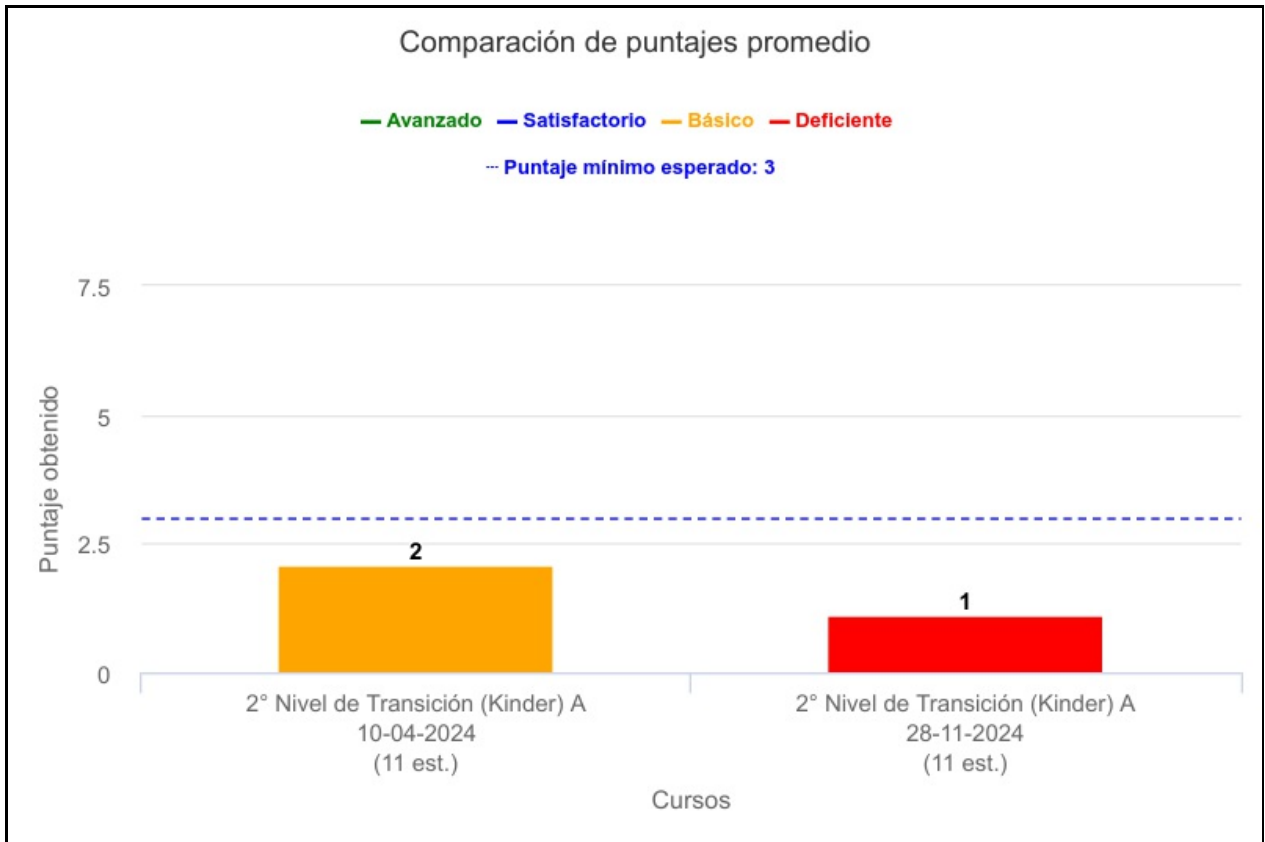
El total de estudiantes evaluados en eliminación silábica es 15. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en eliminación silábica, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Inversión Silábica (IS)



El total de estudiantes evaluados en inversión silábica es 15. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en inversión silábica, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Identificación Fonema Inicial (IFI)



El total de estudiantes evaluados en identificación fonema inicial es 15. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en identificación fonema inicial, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Síntesis Fonémica (SF)



El total de estudiantes evaluados en síntesis fonémica es 15. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en síntesis fonémica, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Concepto de lo Impreso (CI)



El total de estudiantes evaluados en concepto de lo impreso es 15. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en concepto de lo impreso, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Vocabulario (V)



El total de estudiantes evaluados en vocabulario es 15. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en vocabulario, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Reconocimiento de Palabras (RP)



El total de estudiantes evaluados en reconocimiento de palabras es 15. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en reconocimiento de palabras, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Criterios para la interpretación de resultados

Nivel	CA	IA	SS	ISF	ES	IS	IFI	SF	CI	V	RP
Avanzado	> 4 puntos	> 25 puntos	> 4 puntos	> 4 puntos	5 puntos	> 3 puntos	> 4 puntos	> 3 puntos	>=9.5 puntos	> 38 puntos	> 5 puntos
Satisfactorio	4 puntos	17 - 25 puntos	4 puntos	4 puntos	3 - 4 puntos	2 - 3 puntos	3 - 4 puntos	2 - 3 puntos	7.5 - 9 puntos	33 - 38 puntos	< 6 puntos
Básico	2 - 3 puntos	8 - 16 puntos	3 puntos	3 puntos	2 puntos	1 puntos	2 puntos	1 puntos	3.5 - 7 puntos	27 - 32 puntos	
Deficiente	< 2 puntos	< 8 puntos	< 3 puntos	< 3 puntos	< 2 puntos	< 1 punto	< 2 puntos	< 1 punto	<= 3 puntos	< 27 puntos	

INFORME CONSOLIDADO

ESCUELA OSCAR BONILLA

2° Nivel de Transición (Kinder)

Fecha de aplicación: desde 26/03/2024 hasta 19/11/2024

39 estudiantes evaluados



INTRODUCCIÓN

El presente diagnóstico, desarrollado por la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes y Colegium, consta de una batería de evaluaciones de subprocesos lectores.

1. Diagnóstico Subprocesos Lectores: mide las habilidades en áreas precursoras de la lectura que son necesarias para un buen desarrollo de la comprensión lectora. Las habilidades a medir son:
 - Comprensión auditiva (CA)
 - Identificación de letras del alfabeto (IA)
 - Conciencia fonológica (CF)
 - Segmentación silábica (SS)
 - Identificación sílaba final (ISF)
 - Eliminación silábica (ES)
 - Inversión silábica (IS)
 - Identificación fonema inicial (IFI)
 - Síntesis fonémica (SF)
 - Concepto de lo impreso (CI)
 - Vocabulario (V)
 - Reconocimiento de Palabras (RP)

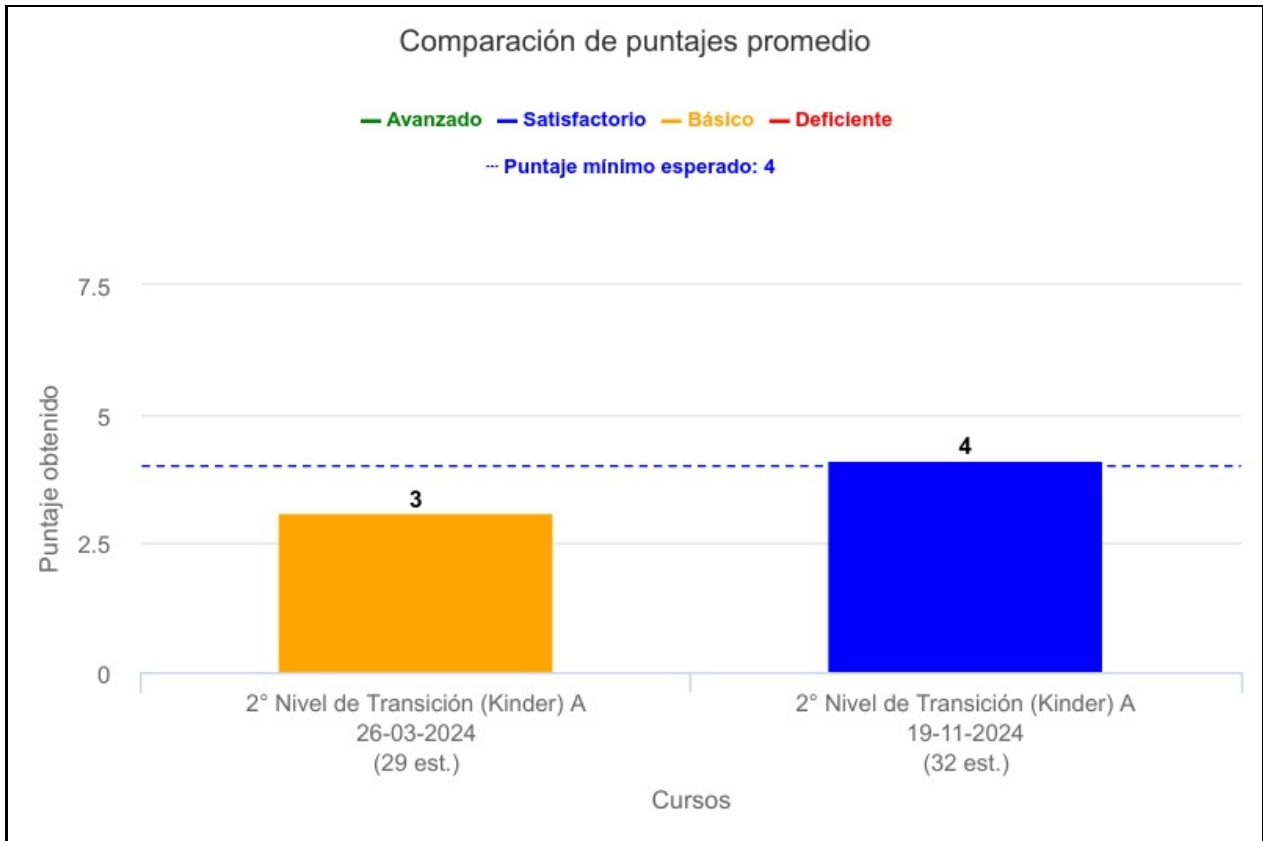
FLUJO DIAGNÓSTICO DIALECT KÍNDER (EVOC D) FONEMA



A continuación, se comparan los resultados de 2° Nivel de Transición (Kinder) en el diagnóstico. En los gráficos se presenta el promedio de cada curso, ubicándolos en un nivel de desempeño.

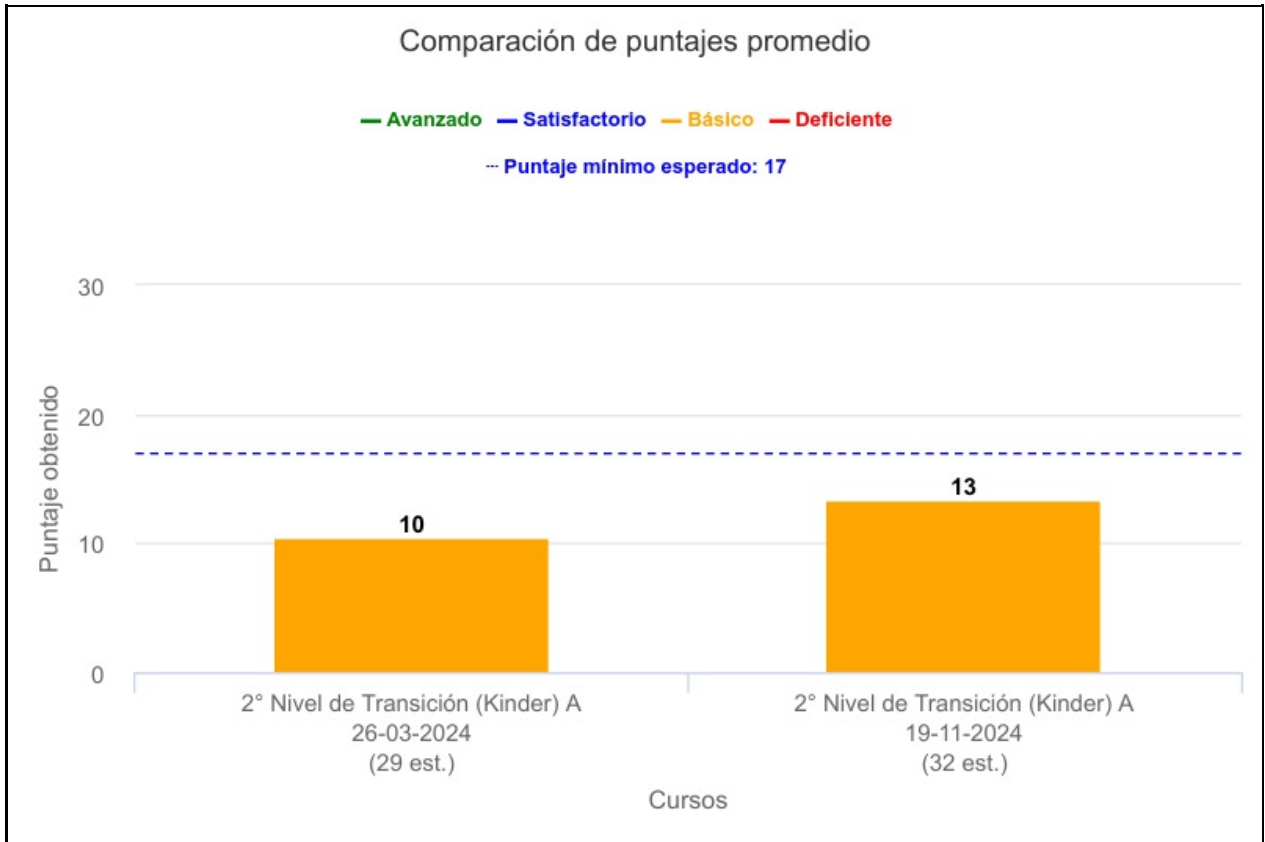
RESULTADOS SUBPROCESOS LECTORES

Resultado Comprensión Auditiva (CA)



El total de estudiantes evaluados en comprensión auditiva es 39. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en comprensión auditiva, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Identificación del Alfabeto (IA)



El total de estudiantes evaluados en identificación del alfabeto es 39. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en identificación del alfabeto. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación. Este es el grupo que se encuentra más descendido y en los que hay que reforzar en primera instancia esta habilidad.

Resultados de los Subprocesos de Conciencia Fonológica

Resultado Segmentación Silábica (SS)



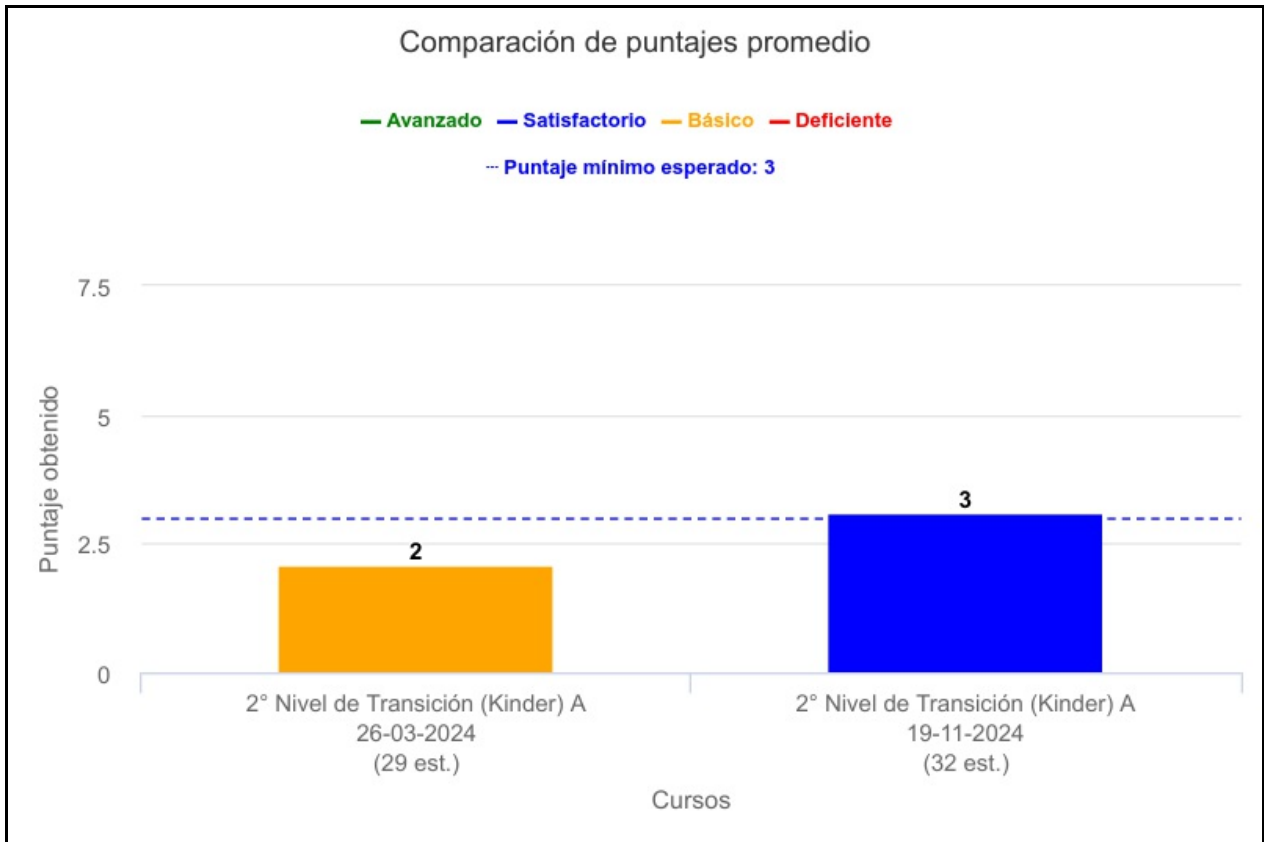
El total de estudiantes evaluados en segmentación silábica es 39. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en segmentación silábica, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Identificación Sílabas Final (ISF)



El total de estudiantes evaluados en identificación sílabas final es 39. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en identificación sílabas final, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Eliminación Silábica (ES)



El total de estudiantes evaluados en eliminación silábica es 39. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en eliminación silábica, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Inversión Silábica (IS)



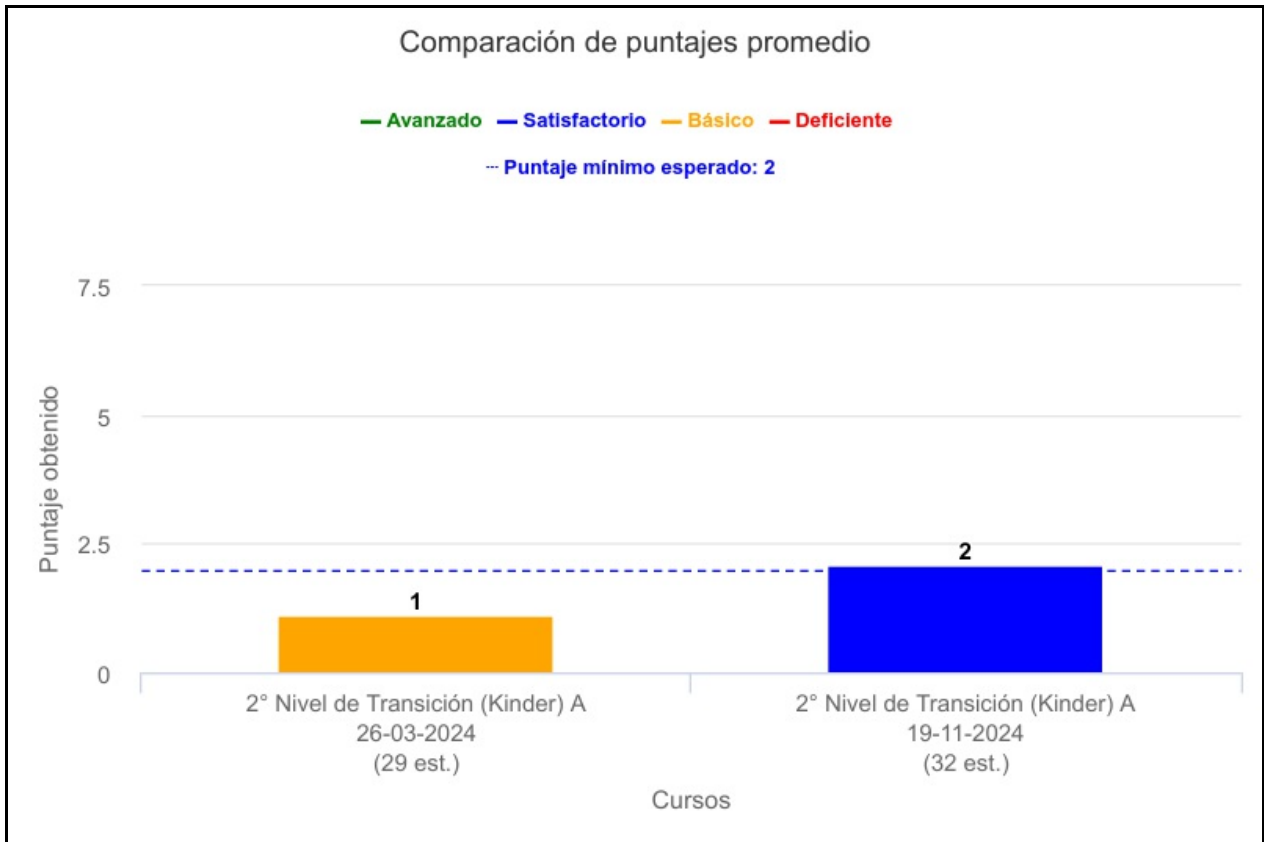
El total de estudiantes evaluados en inversión silábica es 39. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en inversión silábica, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Identificación Fonema Inicial (IFI)



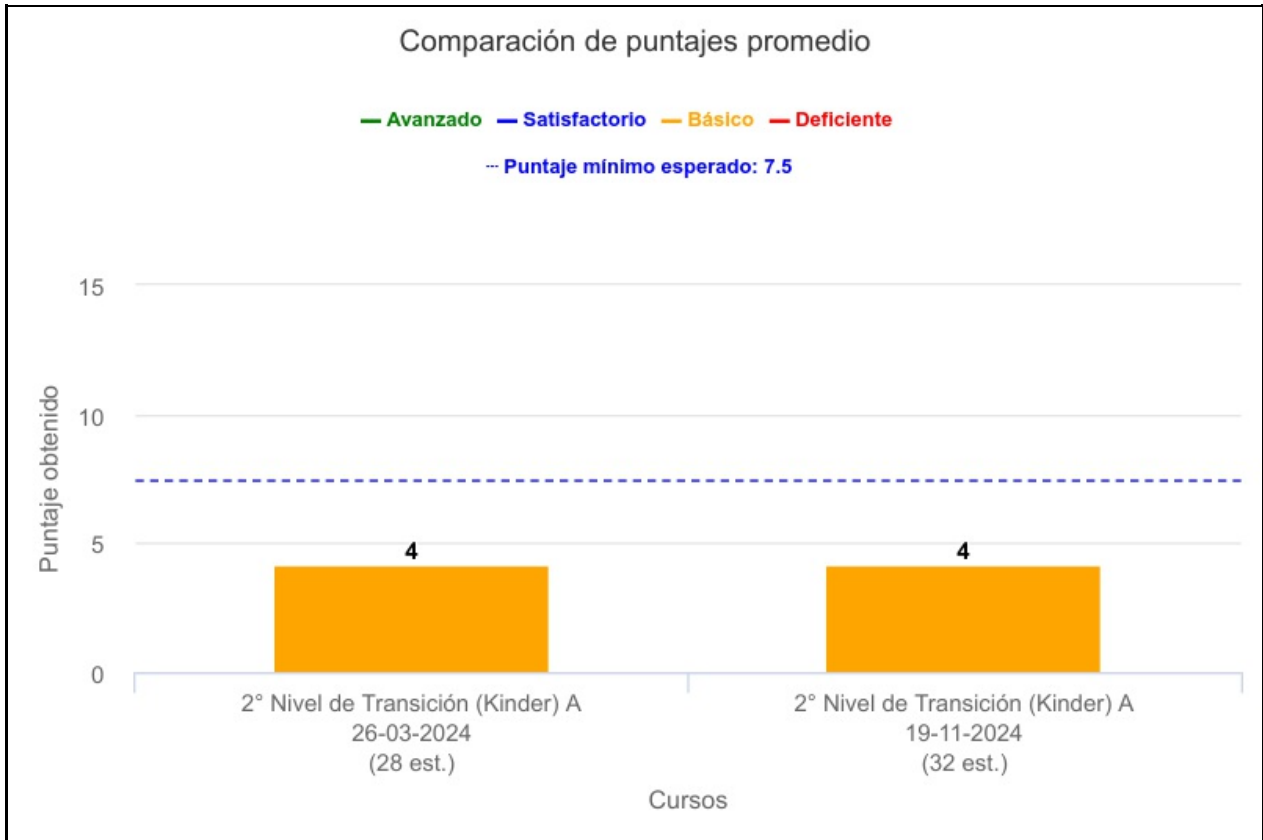
El total de estudiantes evaluados en identificación fonema inicial es 39. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en identificación fonema inicial, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Síntesis Fonémica (SF)



El total de estudiantes evaluados en síntesis fonémica es 39. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en síntesis fonémica, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Concepto de lo Impreso (CI)



El total de estudiantes evaluados en concepto de lo impreso es 39. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en concepto de lo impreso, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Vocabulario (V)



El total de estudiantes evaluados en vocabulario es 39. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en vocabulario, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Reconocimiento de Palabras (RP)



El total de estudiantes evaluados en reconocimiento de palabras es 39. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en reconocimiento de palabras, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Criterios para la interpretación de resultados

Nivel	CA	IA	SS	ISF	ES	IS	IFI	SF	CI	V	RP
Avanzado	> 4 puntos	> 25 puntos	> 4 puntos	> 4 puntos	5 puntos	> 3 puntos	> 4 puntos	> 3 puntos	≥ 9.5 puntos	> 38 puntos	> 5 puntos
Satisfactorio	4 puntos	17 - 25 puntos	4 puntos	4 puntos	3 - 4 puntos	2 - 3 puntos	3 - 4 puntos	2 - 3 puntos	7.5 - 9 puntos	33 - 38 puntos	< 6 puntos
Básico	2 - 3 puntos	8 - 16 puntos	3 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto	2 puntos	1 punto	3.5 - 7 puntos	27 - 32 puntos	
Deficiente	< 2 puntos	< 8 puntos	< 3 puntos	< 3 puntos	< 2 puntos	< 1 punto	< 2 puntos	< 1 punto	≤ 3 puntos	< 27 puntos	

INFORME CONSOLIDADO

ESC. BAS. Y ESP. SU SANTIDAD JUAN XXIII

2° Nivel de Transición (Kinder)

Fecha de aplicación: desde 12/04/2024 hasta 20/11/2024

36 estudiantes evaluados



INTRODUCCIÓN

El presente diagnóstico, desarrollado por la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes y Colegium, consta de una batería de evaluaciones de subprocesos lectores.

1. Diagnóstico Subprocesos Lectores: mide las habilidades en áreas precursoras de la lectura que son necesarias para un buen desarrollo de la comprensión lectora. Las habilidades a medir son:
 - Comprensión auditiva (CA)
 - Identificación de letras del alfabeto (IA)
 - Conciencia fonológica (CF)
 - Segmentación silábica (SS)
 - Identificación sílaba final (ISF)
 - Eliminación silábica (ES)
 - Inversión silábica (IS)
 - Identificación fonema inicial (IFI)
 - Síntesis fonémica (SF)
 - Concepto de lo impreso (CI)
 - Vocabulario (V)
 - Reconocimiento de Palabras (RP)

FLUJO DIAGNÓSTICO DIALECT KÍNDER (EVOC D) FONEMA



A continuación, se comparan los resultados de 2° Nivel de Transición (Kinder) en el diagnóstico. En los gráficos se presenta el promedio de cada curso, ubicándolos en un nivel de desempeño.

RESULTADOS SUBPROCESOS LECTORES

Resultado Comprensión Auditiva (CA)



El total de estudiantes evaluados en comprensión auditiva es 36. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en comprensión auditiva, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Identificación del Alfabeto (IA)



El total de estudiantes evaluados en identificación del alfabeto es 36. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en identificación del alfabeto. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación. Este es el grupo que se encuentra más descendido y en los que hay que reforzar en primera instancia esta habilidad.

Resultados de los Subprocesos de Conciencia Fonológica

Resultado Segmentación Silábica (SS)



El total de estudiantes evaluados en segmentación silábica es 36. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en segmentación silábica, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Identificación Sílabo Final (ISF)



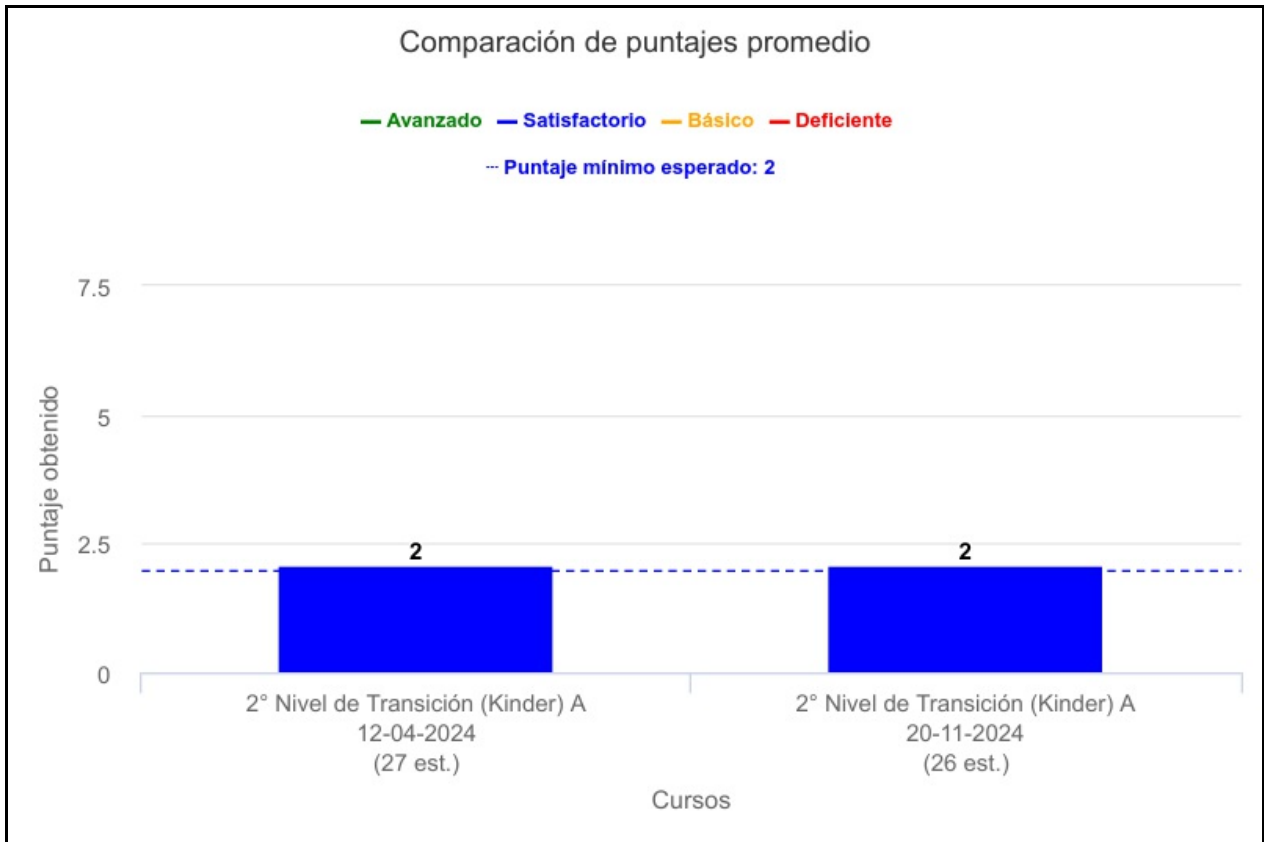
El total de estudiantes evaluados en identificación sílabo final es 36. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en identificación sílabo final, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Eliminación Silábica (ES)



El total de estudiantes evaluados en eliminación silábica es 36. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en eliminación silábica, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Inversión Silábica (IS)



El total de estudiantes evaluados en inversión silábica es 36. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en inversión silábica, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Identificación Fonema Inicial (IFI)



El total de estudiantes evaluados en identificación fonema inicial es 36. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en identificación fonema inicial, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Síntesis Fonémica (SF)



El total de estudiantes evaluados en síntesis fonémica es 36. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en síntesis fonémica, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Concepto de lo Impreso (CI)



El total de estudiantes evaluados en concepto de lo impreso es 36. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en concepto de lo impreso, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Vocabulario (V)



El total de estudiantes evaluados en vocabulario es 36. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en vocabulario, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Reconocimiento de Palabras (RP)



El total de estudiantes evaluados en reconocimiento de palabras es 36. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en reconocimiento de palabras, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Criterios para la interpretación de resultados

Nivel	CA	IA	SS	ISF	ES	IS	IFI	SF	CI	V	RP
Avanzado	> 4 puntos	> 25 puntos	> 4 puntos	> 4 puntos	5 puntos	> 3 puntos	> 4 puntos	> 3 puntos	>=9.5 puntos	> 38 puntos	> 5 puntos
Satisfactorio	4 puntos	17 - 25 puntos	4 puntos	4 puntos	3 - 4 puntos	2 - 3 puntos	3 - 4 puntos	2 - 3 puntos	7.5 - 9 puntos	33 - 38 puntos	< 6 puntos
Básico	2 - 3 puntos	8 - 16 puntos	3 puntos	3 puntos	2 puntos	1 puntos	2 puntos	1 puntos	3.5 - 7 puntos	27 - 32 puntos	
Deficiente	< 2 puntos	< 8 puntos	< 3 puntos	< 3 puntos	< 2 puntos	< 1 punto	< 2 puntos	< 1 punto	<= 3 puntos	< 27 puntos	

INFORME CONSOLIDADO

ESCUELA BASICA FRAY CAMILO HENRIQUEZ

2° Nivel de Transición (Kinder)

Fecha de aplicación: desde 05/04/2024 hasta 26/11/2024

36 estudiantes evaluados



INTRODUCCIÓN

El presente diagnóstico, desarrollado por la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes y Colegium, consta de una batería de evaluaciones de subprocesos lectores.

1. Diagnóstico Subprocesos Lectores: mide las habilidades en áreas precursoras de la lectura que son necesarias para un buen desarrollo de la comprensión lectora. Las habilidades a medir son:
 - Comprensión auditiva (CA)
 - Identificación de letras del alfabeto (IA)
 - Conciencia fonológica (CF)
 - Segmentación silábica (SS)
 - Identificación sílaba final (ISF)
 - Eliminación silábica (ES)
 - Inversión silábica (IS)
 - Identificación fonema inicial (IFI)
 - Síntesis fonémica (SF)
 - Concepto de lo impreso (CI)
 - Vocabulario (V)
 - Reconocimiento de Palabras (RP)

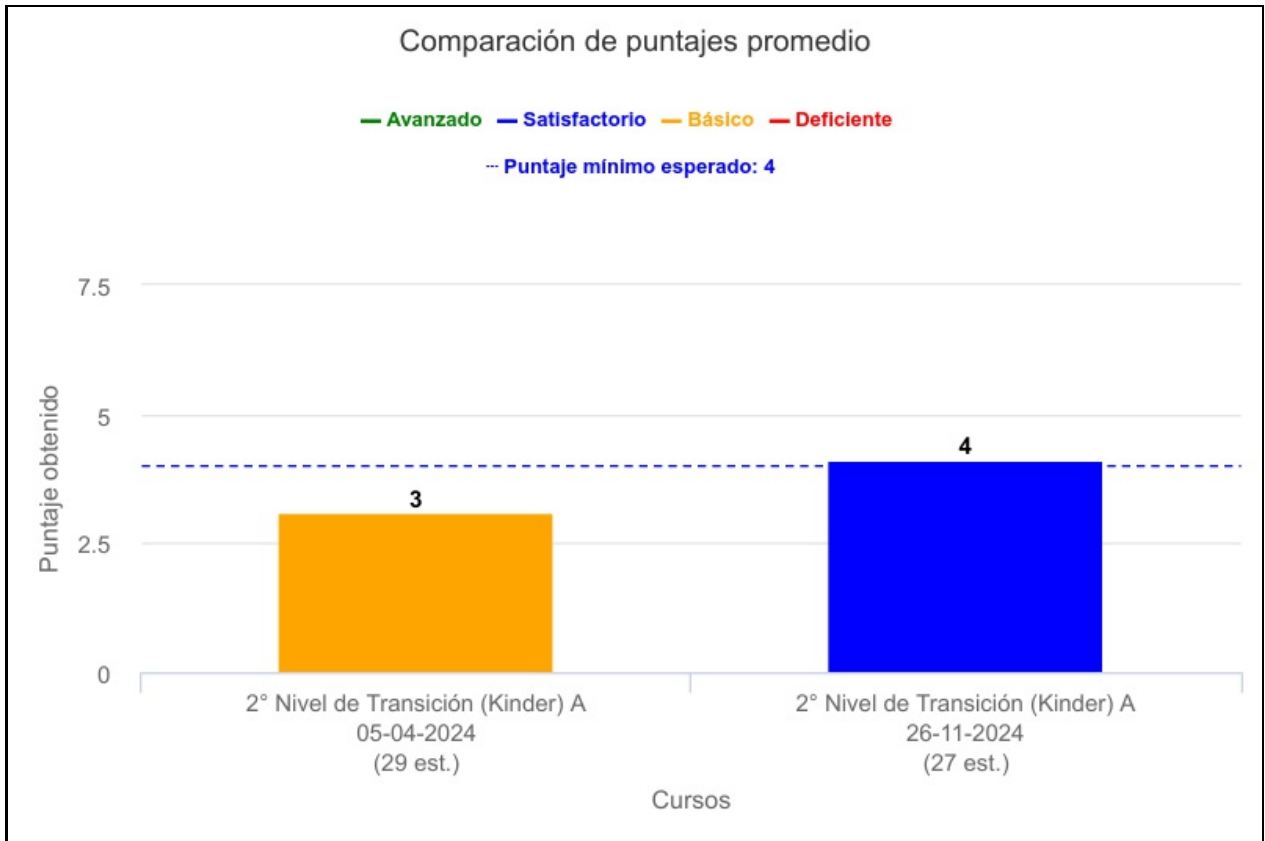
FLUJO DIAGNÓSTICO DIALECT KÍNDER (EVOC D) FONEMA



A continuación, se comparan los resultados de 2° Nivel de Transición (Kinder) en el diagnóstico. En los gráficos se presenta el promedio de cada curso, ubicándolos en un nivel de desempeño.

RESULTADOS SUBPROCESOS LECTORES

Resultado Comprensión Auditiva (CA)



El total de estudiantes evaluados en comprensión auditiva es 36. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en comprensión auditiva, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Identificación del Alfabeto (IA)



El total de estudiantes evaluados en identificación del alfabeto es 36. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en identificación del alfabeto. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación. Este es el grupo que se encuentra más descendido y en los que hay que reforzar en primera instancia esta habilidad.

Resultados de los Subprocesos de Conciencia Fonológica

Resultado Segmentación Silábica (SS)



El total de estudiantes evaluados en segmentación silábica es 36. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en segmentación silábica, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Identificación Sílabo Final (ISF)



El total de estudiantes evaluados en identificación sílabo final es 36. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en identificación sílabo final, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Eliminación Silábica (ES)



El total de estudiantes evaluados en eliminación silábica es 36. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en eliminación silábica, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Inversión Silábica (IS)



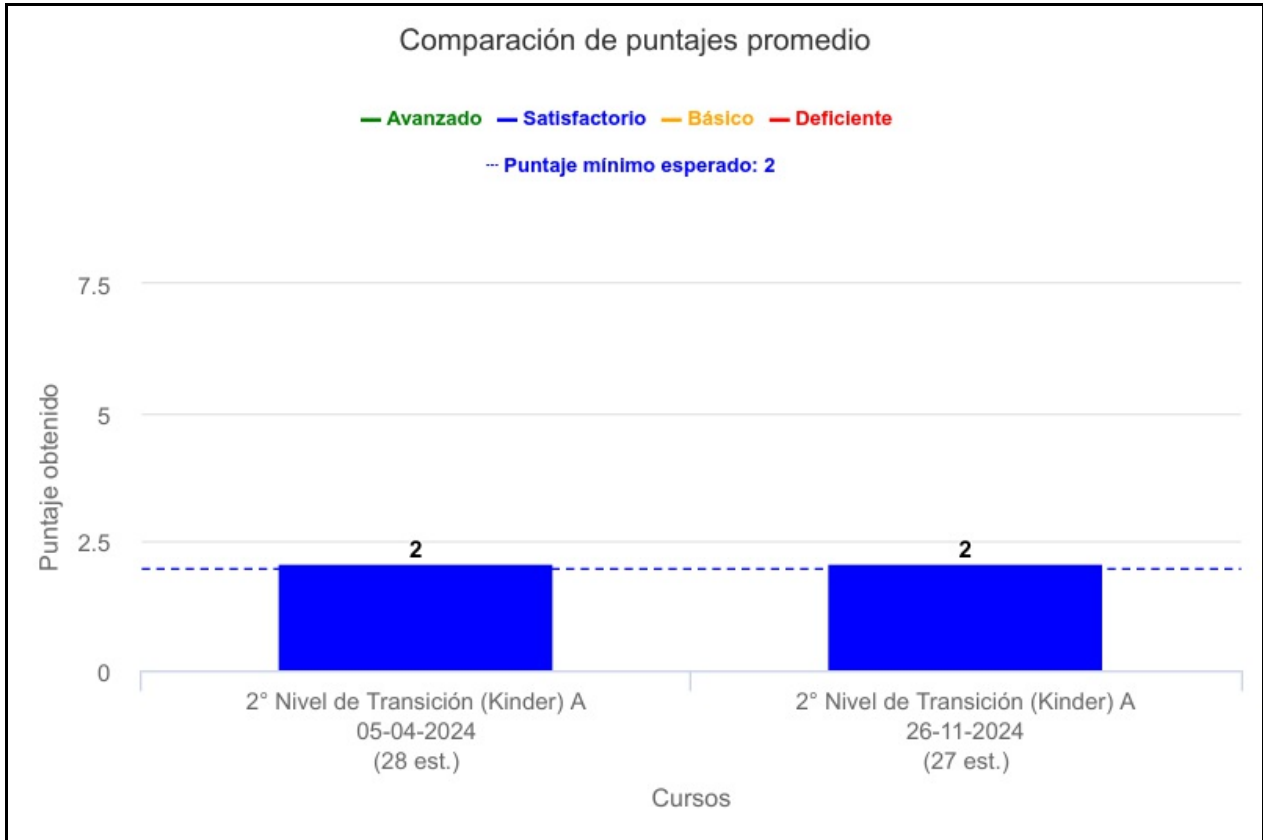
El total de estudiantes evaluados en inversión silábica es 36. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en inversión silábica, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Identificación Fonema Inicial (IFI)



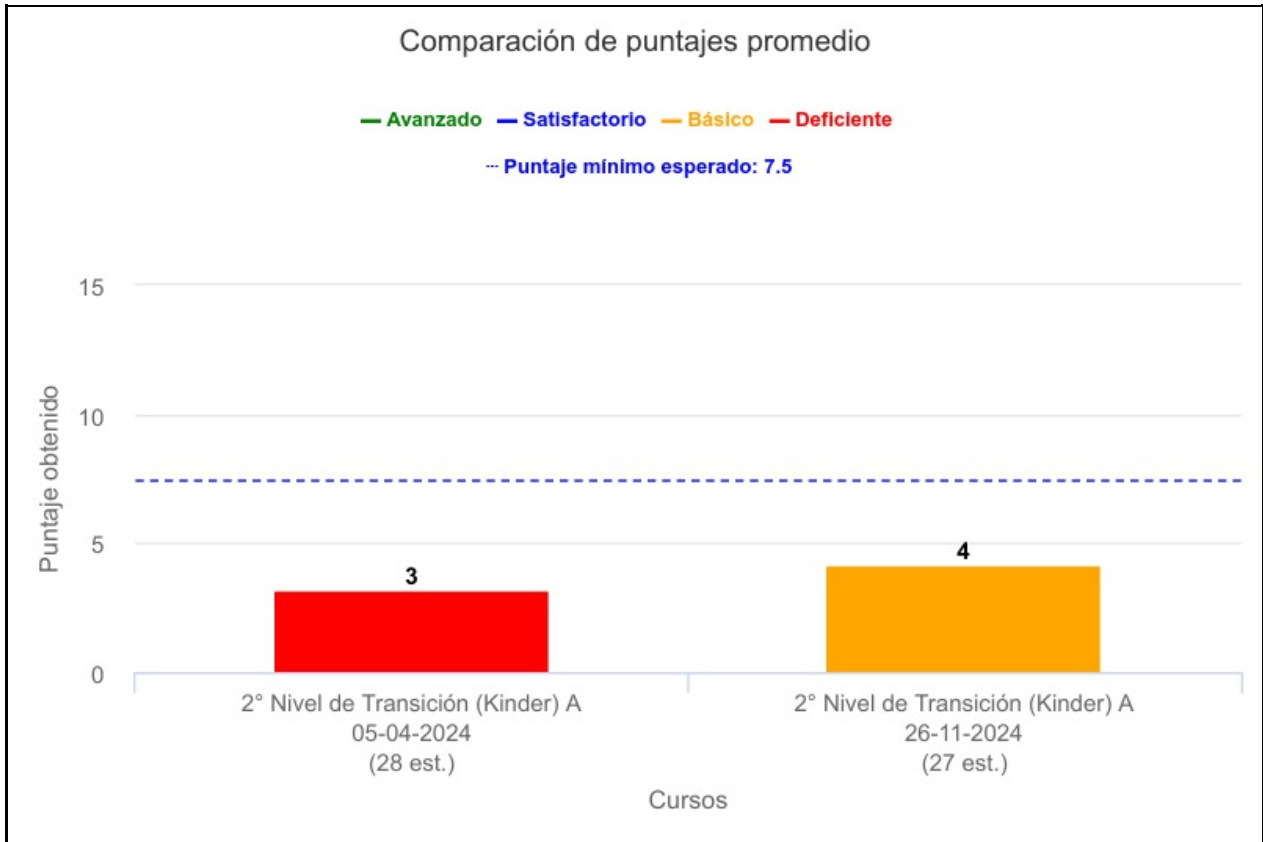
El total de estudiantes evaluados en identificación fonema inicial es 36. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en identificación fonema inicial, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Síntesis Fonémica (SF)



El total de estudiantes evaluados en síntesis fonémica es 36. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en síntesis fonémica, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Concepto de lo Impreso (CI)



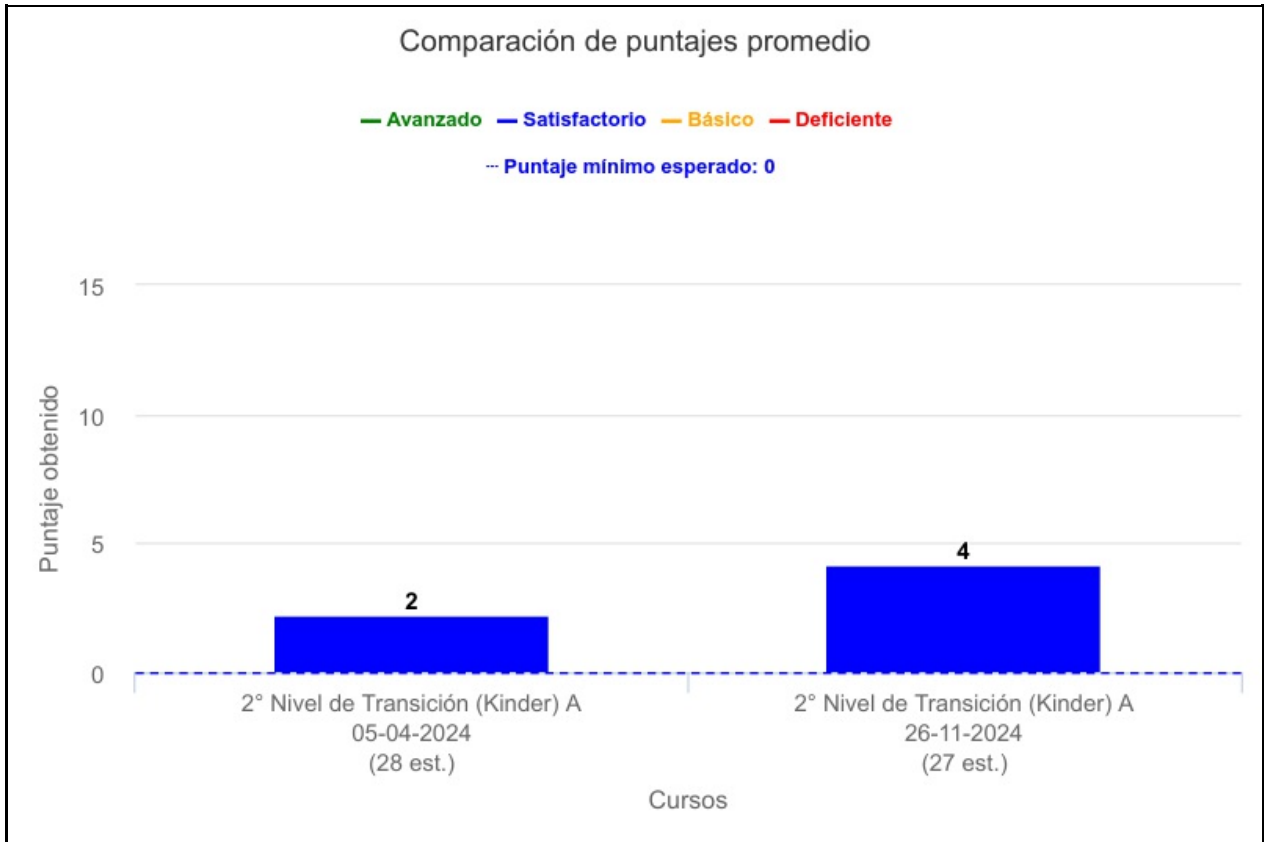
El total de estudiantes evaluados en concepto de lo impreso es 36. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en concepto de lo impreso, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Vocabulario (V)



El total de estudiantes evaluados en vocabulario es 36. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en vocabulario, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Reconocimiento de Palabras (RP)



El total de estudiantes evaluados en reconocimiento de palabras es 36. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en reconocimiento de palabras, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Criterios para la interpretación de resultados

Nivel	CA	IA	SS	ISF	ES	IS	IFI	SF	CI	V	RP
Avanzado	> 4 puntos	> 25 puntos	> 4 puntos	> 4 puntos	5 puntos	> 3 puntos	> 4 puntos	> 3 puntos	>=9.5 puntos	> 38 puntos	> 5 puntos
Satisfactorio	4 puntos	17 - 25 puntos	4 puntos	4 puntos	3 - 4 puntos	2 - 3 puntos	3 - 4 puntos	2 - 3 puntos	7.5 - 9 puntos	33 - 38 puntos	< 6 puntos
Básico	2 - 3 puntos	8 - 16 puntos	3 puntos	3 puntos	2 puntos	1 puntos	2 puntos	1 puntos	3.5 - 7 puntos	27 - 32 puntos	
Deficiente	< 2 puntos	< 8 puntos	< 3 puntos	< 3 puntos	< 2 puntos	< 1 punto	< 2 puntos	< 1 punto	<= 3 puntos	< 27 puntos	

INFORME CONSOLIDADO

LICEO MUNICIPAL LA GRANJA POETA NERUDA

2° Nivel de Transición (Kinder)

Fecha de aplicación: desde 09/04/2024 hasta 27/11/2024

16 estudiantes evaluados



INTRODUCCIÓN

El presente diagnóstico, desarrollado por la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes y Colegium, consta de una batería de evaluaciones de subprocesos lectores.

1. Diagnóstico Subprocesos Lectores: mide las habilidades en áreas precursoras de la lectura que son necesarias para un buen desarrollo de la comprensión lectora. Las habilidades a medir son:
 - Comprensión auditiva (CA)
 - Identificación de letras del alfabeto (IA)
 - Conciencia fonológica (CF)
 - Segmentación silábica (SS)
 - Identificación sílaba final (ISF)
 - Eliminación silábica (ES)
 - Inversión silábica (IS)
 - Identificación fonema inicial (IFI)
 - Síntesis fonémica (SF)
 - Concepto de lo impreso (CI)
 - Vocabulario (V)
 - Reconocimiento de Palabras (RP)

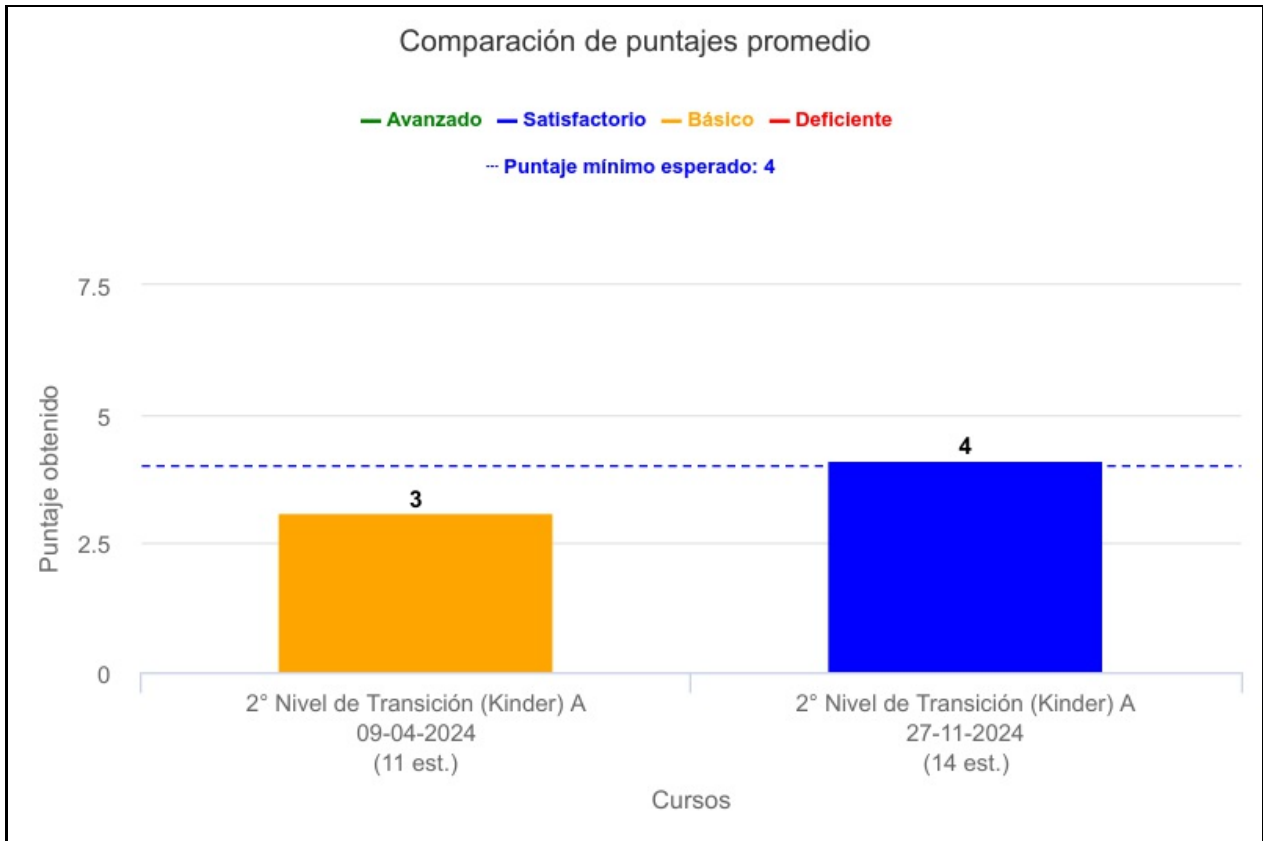
FLUJO DIAGNÓSTICO DIALECT KÍNDER (EVOC D) FONEMA



A continuación, se comparan los resultados de 2° Nivel de Transición (Kinder) en el diagnóstico. En los gráficos se presenta el promedio de cada curso, ubicándolos en un nivel de desempeño.

RESULTADOS SUBPROCESOS LECTORES

Resultado Comprensión Auditiva (CA)



El total de estudiantes evaluados en comprensión auditiva es 16. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en comprensión auditiva, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Identificación del Alfabeto (IA)



El total de estudiantes evaluados en identificación del alfabeto es 16. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en identificación del alfabeto. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación. Este es el grupo que se encuentra más descendido y en los que hay que reforzar en primera instancia esta habilidad.

Resultados de los Subprocesos de Conciencia Fonológica

Resultado Segmentación Silábica (SS)



El total de estudiantes evaluados en segmentación silábica es 16. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en segmentación silábica, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Identificación Sílabas Final (ISF)



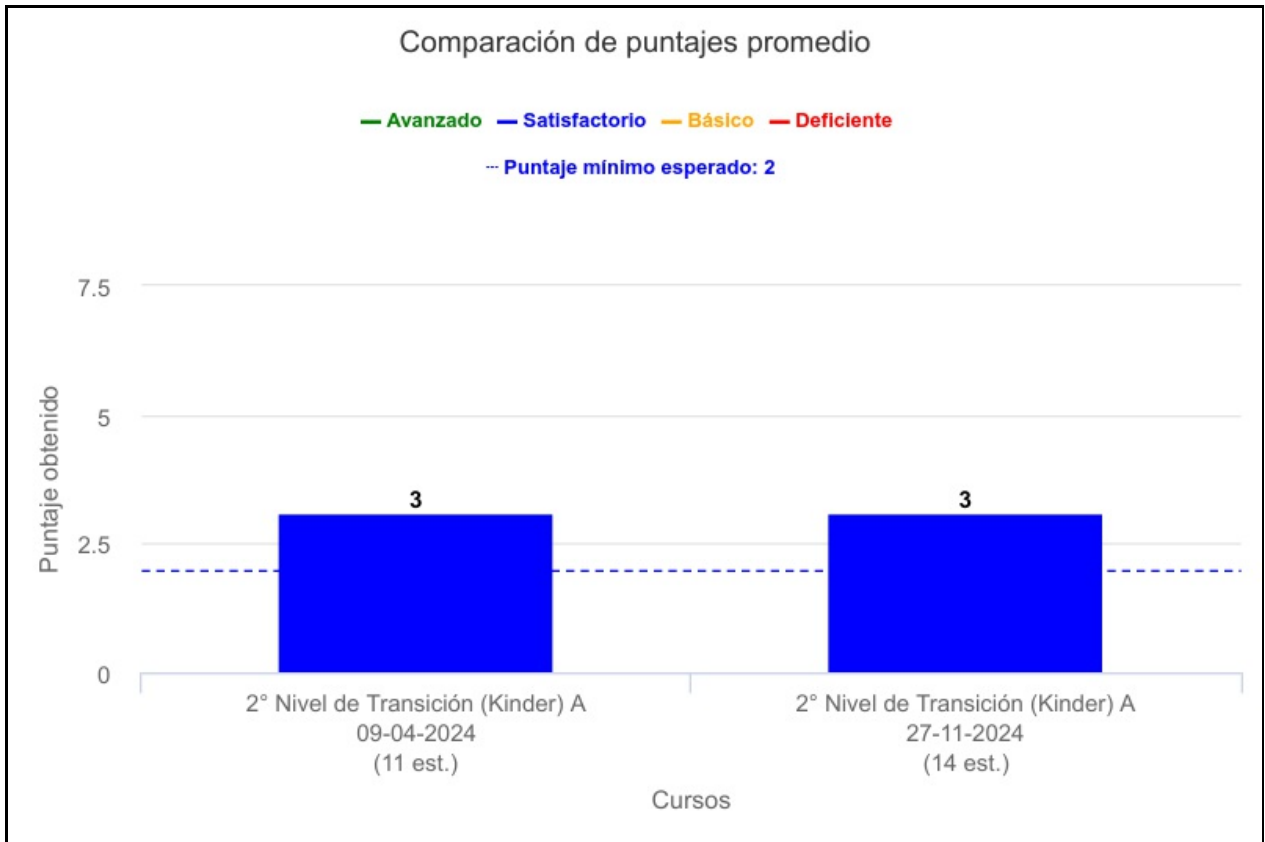
El total de estudiantes evaluados en identificación sílabas final es 16. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en identificación sílabas final, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Eliminación Silábica (ES)



El total de estudiantes evaluados en eliminación silábica es 16. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en eliminación silábica, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Inversión Silábica (IS)



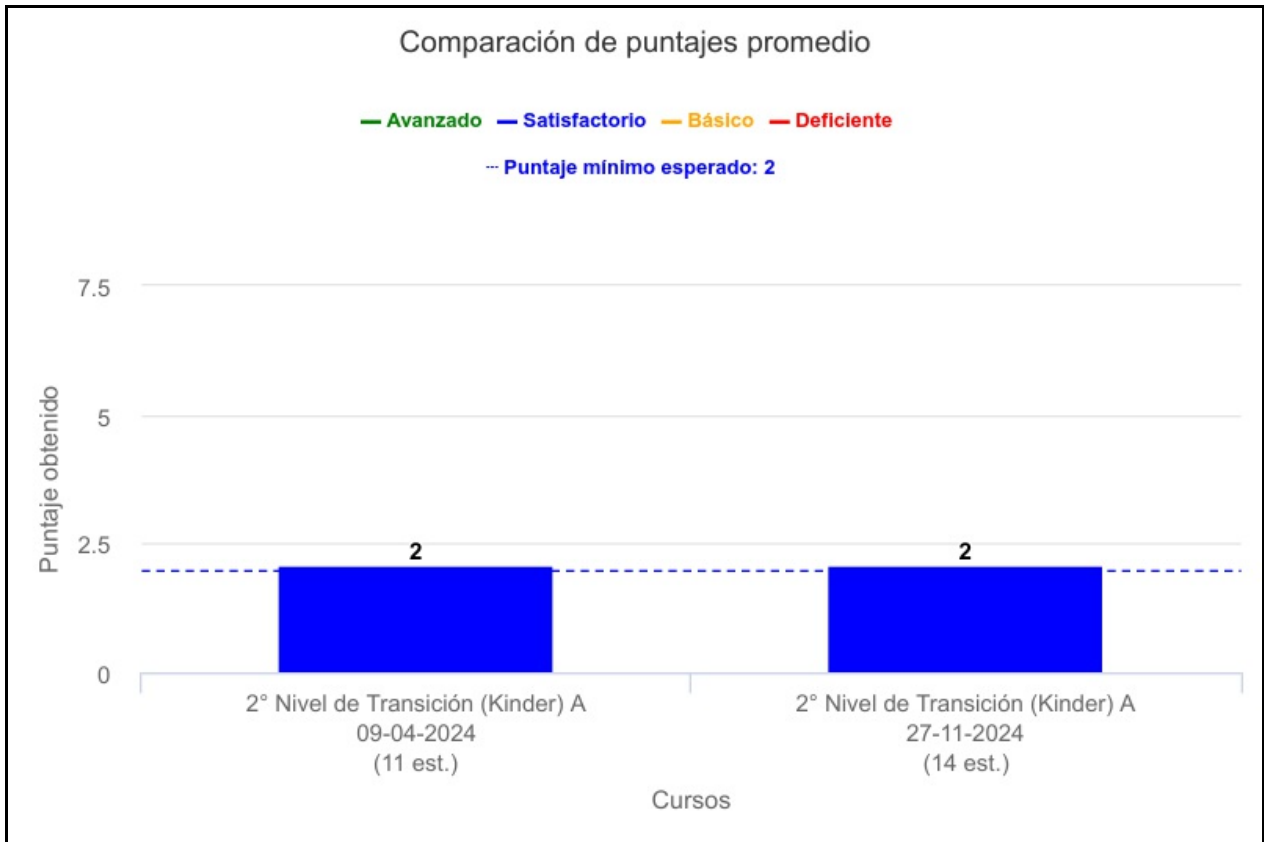
El total de estudiantes evaluados en inversión silábica es 16. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en inversión silábica, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Identificación Fonema Inicial (IFI)



El total de estudiantes evaluados en identificación fonema inicial es 16. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en identificación fonema inicial, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Síntesis Fonémica (SF)



El total de estudiantes evaluados en síntesis fonémica es 16. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en síntesis fonémica, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Concepto de lo Impreso (CI)



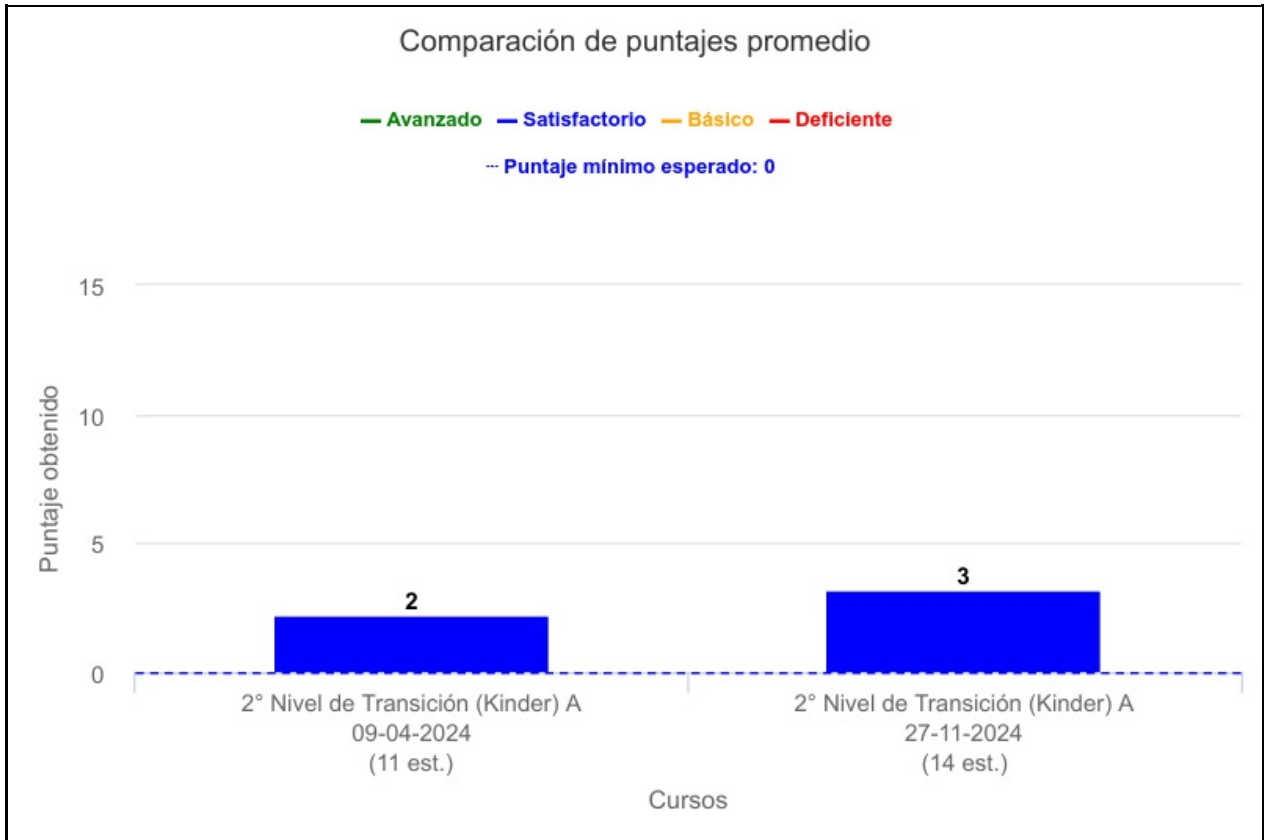
El total de estudiantes evaluados en concepto de lo impreso es 16. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en concepto de lo impreso, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Vocabulario (V)



El total de estudiantes evaluados en vocabulario es 16. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en vocabulario, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Reconocimiento de Palabras (RP)



El total de estudiantes evaluados en reconocimiento de palabras es 16. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en reconocimiento de palabras, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Criterios para la interpretación de resultados

Nivel	CA	IA	SS	ISF	ES	IS	IFI	SF	CI	V	RP
Avanzado	> 4 puntos	> 25 puntos	> 4 puntos	> 4 puntos	5 puntos	> 3 puntos	> 4 puntos	> 3 puntos	>=9.5 puntos	> 38 puntos	> 5 puntos
Satisfactorio	4 puntos	17 - 25 puntos	4 puntos	4 puntos	3 - 4 puntos	2 - 3 puntos	3 - 4 puntos	2 - 3 puntos	7.5 - 9 puntos	33 - 38 puntos	< 6 puntos
Básico	2 - 3 puntos	8 - 16 puntos	3 puntos	3 puntos	2 puntos	1 puntos	2 puntos	1 puntos	3.5 - 7 puntos	27 - 32 puntos	
Deficiente	< 2 puntos	< 8 puntos	< 3 puntos	< 3 puntos	< 2 puntos	< 1 punto	< 2 puntos	< 1 punto	<= 3 puntos	< 27 puntos	

INFORME CONSOLIDADO

ESCUELA BASICA FRAY CAMILO HENRIQUEZ

2° Nivel de Transición (Kinder)

Fecha de aplicación: desde 12/04/2024 hasta 26/11/2024

30 estudiantes evaluados



INTRODUCCIÓN

El presente diagnóstico, desarrollado por la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes y Colegium, consta de una batería de evaluaciones de subprocesos lectores.

1. **Diagnóstico Subprocesos Lectores:** mide las habilidades en áreas precursoras de la lectura que son necesarias para un buen desarrollo de la comprensión lectora. Las habilidades a medir son:
 - Comprensión auditiva (CA)
 - Identificación de letras del alfabeto (IA)
 - Conciencia fonológica (CF)
 - Segmentación silábica (SS)
 - Identificación sílaba final (ISF)
 - Eliminación silábica (ES)
 - Inversión silábica (IS)
 - Identificación fonema inicial (IFI)
 - Síntesis fonémica (SF)
 - Concepto de lo impreso (CI)
 - Vocabulario (V)
 - Reconocimiento de Palabras (RP)

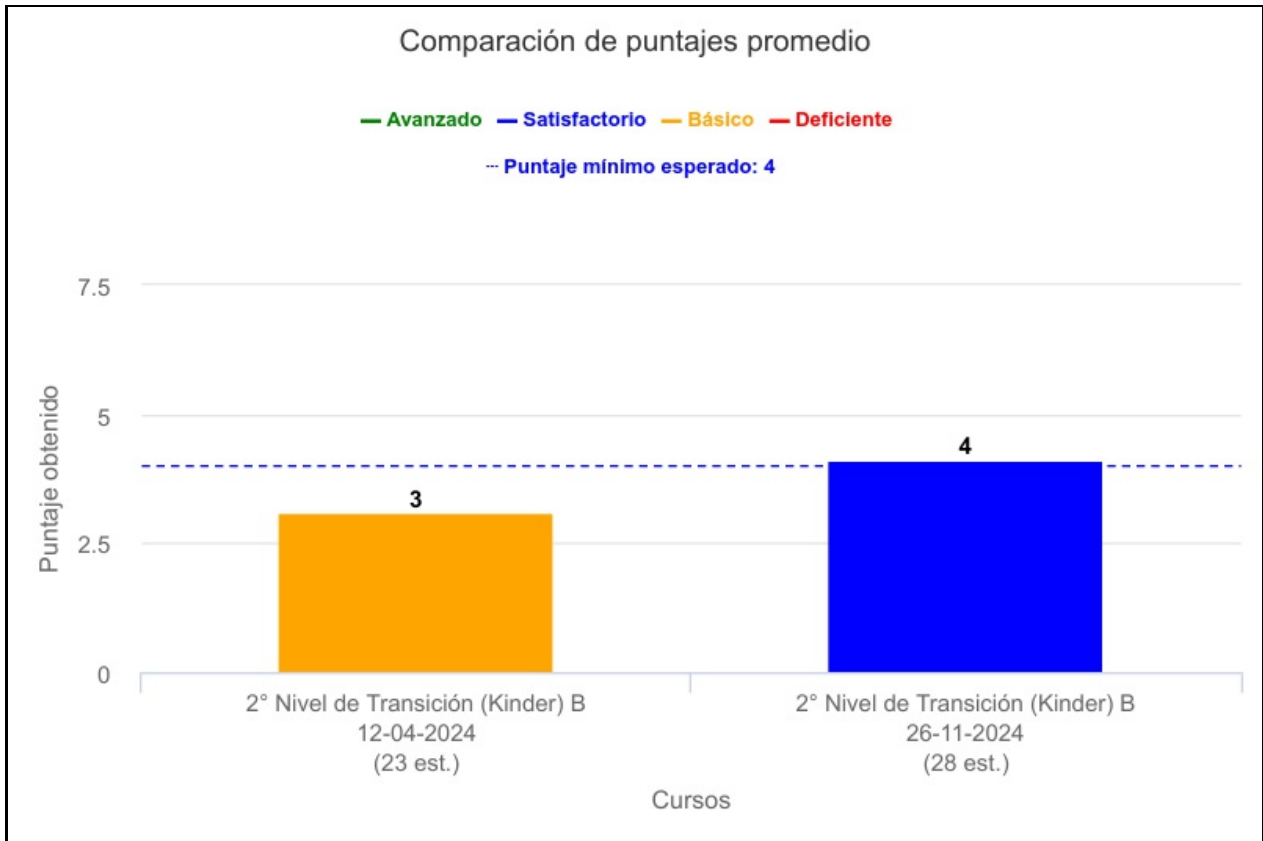
FLUJO DIAGNÓSTICO DIALECT KÍNDER (EVOC D) FONEMA



A continuación, se comparan los resultados de 2° Nivel de Transición (Kinder) en el diagnóstico. En los gráficos se presenta el promedio de cada curso, ubicándolos en un nivel de desempeño.

RESULTADOS SUBPROCESOS LECTORES

Resultado Comprensión Auditiva (CA)



El total de estudiantes evaluados en comprensión auditiva es 30. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en comprensión auditiva, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Identificación del Alfabeto (IA)



El total de estudiantes evaluados en identificación del alfabeto es 30. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en identificación del alfabeto. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación. Este es el grupo que se encuentra más descendido y en los que hay que reforzar en primera instancia esta habilidad.

Resultados de los Subprocesos de Conciencia Fonológica

Resultado Segmentación Silábica (SS)



El total de estudiantes evaluados en segmentación silábica es 30. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en segmentación silábica, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Identificación Sílabas Final (ISF)



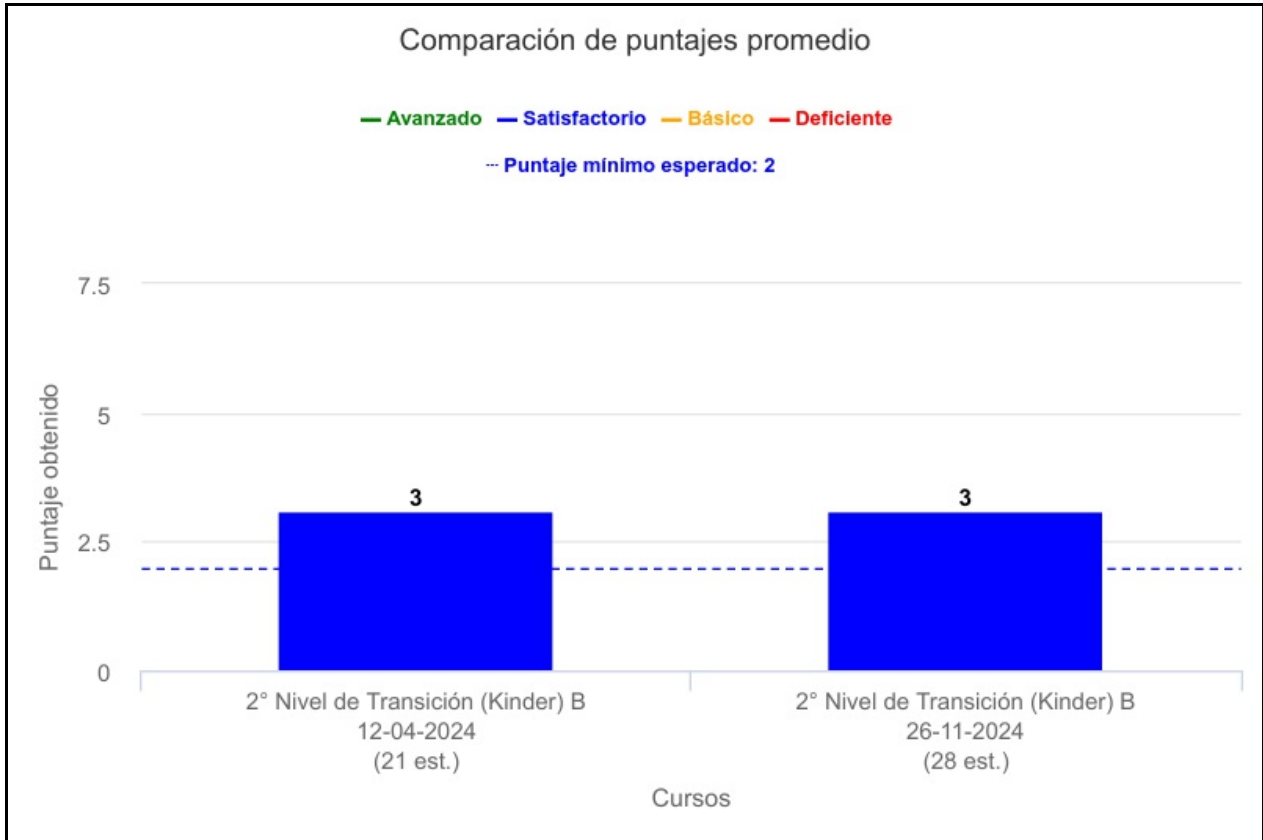
El total de estudiantes evaluados en identificación sílabas final es 30. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en identificación sílabas final, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Eliminación Silábica (ES)



El total de estudiantes evaluados en eliminación silábica es 30. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en eliminación silábica, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Inversión Silábica (IS)



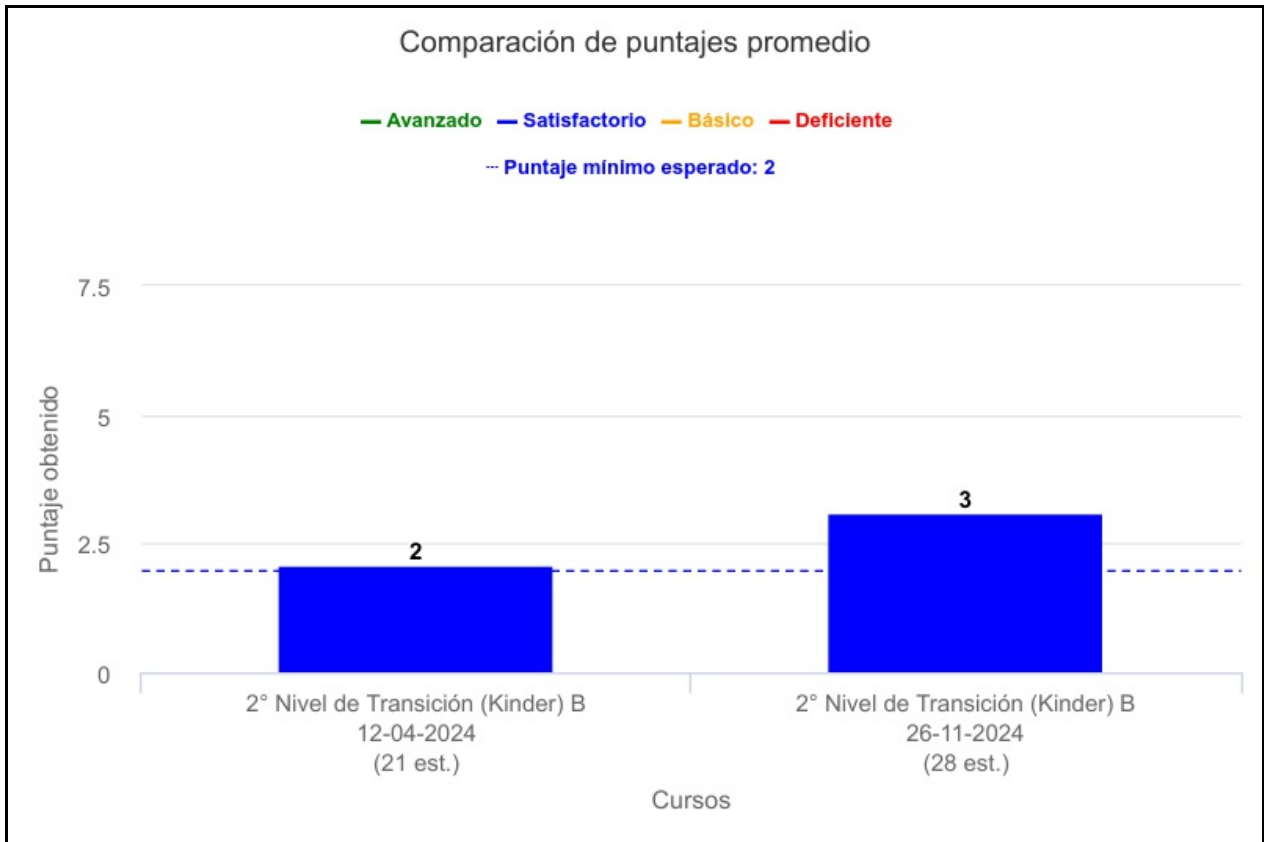
El total de estudiantes evaluados en inversión silábica es 30. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en inversión silábica, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Identificación Fonema Inicial (IFI)



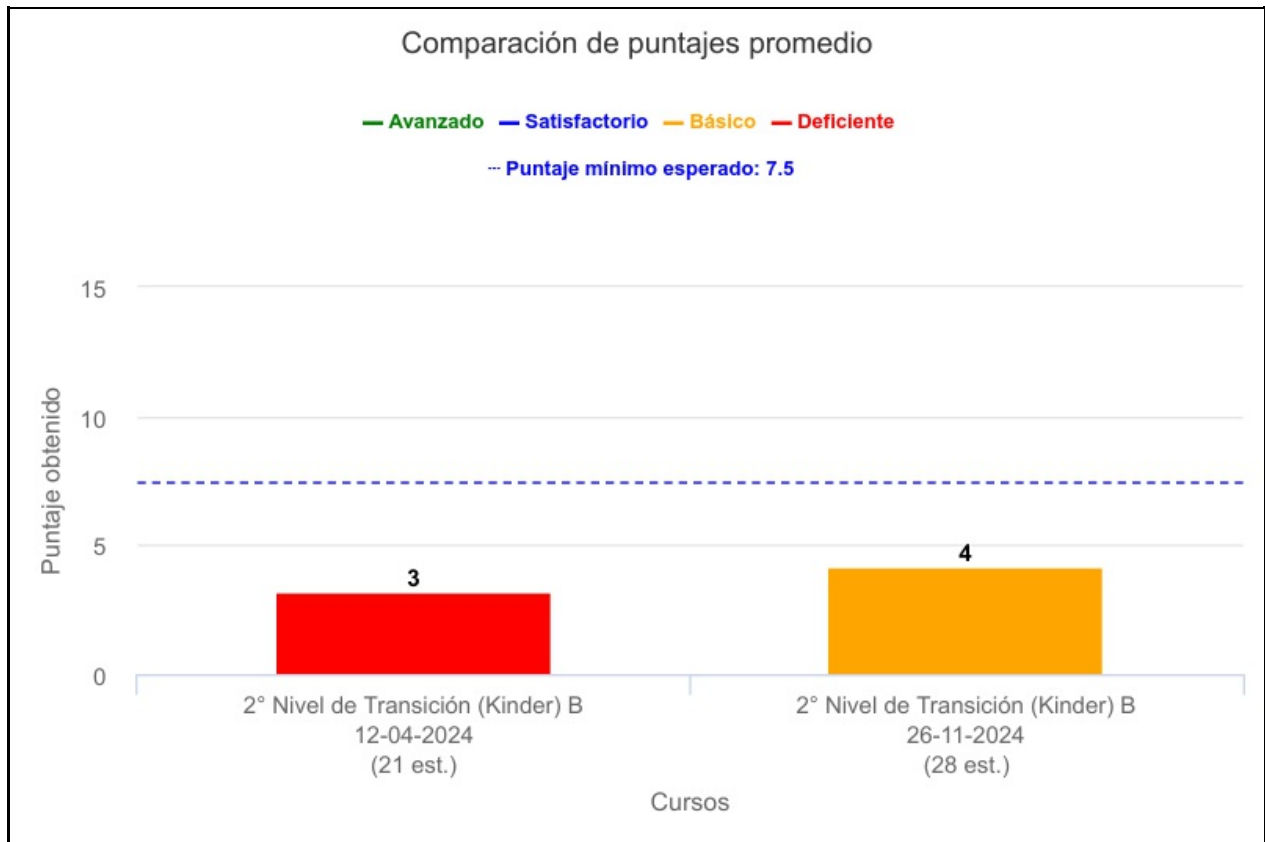
El total de estudiantes evaluados en identificación fonema inicial es 30. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en identificación fonema inicial, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Síntesis Fonémica (SF)



El total de estudiantes evaluados en síntesis fonémica es 30. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en síntesis fonémica, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Concepto de lo Impreso (CI)



El total de estudiantes evaluados en concepto de lo impreso es 30. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en concepto de lo impreso, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Vocabulario (V)



El total de estudiantes evaluados en vocabulario es 30. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en vocabulario, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Reconocimiento de Palabras (RP)



El total de estudiantes evaluados en reconocimiento de palabras es 30. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en reconocimiento de palabras, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Criterios para la interpretación de resultados

Nivel	CA	IA	SS	ISF	ES	IS	IFI	SF	CI	V	RP
Avanzado	> 4 puntos	> 25 puntos	> 4 puntos	> 4 puntos	5 puntos	> 3 puntos	> 4 puntos	> 3 puntos	>=9.5 puntos	> 38 puntos	> 5 puntos
Satisfactorio	4 puntos	17 - 25 puntos	4 puntos	4 puntos	3 - 4 puntos	2 - 3 puntos	3 - 4 puntos	2 - 3 puntos	7.5 - 9 puntos	33 - 38 puntos	< 6 puntos
Básico	2 - 3 puntos	8 - 16 puntos	3 puntos	3 puntos	2 puntos	1 puntos	2 puntos	1 puntos	3.5 - 7 puntos	27 - 32 puntos	
Deficiente	< 2 puntos	< 8 puntos	< 3 puntos	< 3 puntos	< 2 puntos	< 1 punto	< 2 puntos	< 1 punto	<= 3 puntos	< 27 puntos	

INFORME CONSOLIDADO

LICEO MUNICIPAL LA GRANJA POETA NERUDA

2° Nivel de Transición (Kinder)

Fecha de aplicación: desde 09/04/2024 hasta 27/11/2024

17 estudiantes evaluados



INTRODUCCIÓN

El presente diagnóstico, desarrollado por la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes y Colegium, consta de una batería de evaluaciones de subprocesos lectores.

1. Diagnóstico Subprocesos Lectores: mide las habilidades en áreas precursoras de la lectura que son necesarias para un buen desarrollo de la comprensión lectora. Las habilidades a medir son:
 - Comprensión auditiva (CA)
 - Identificación de letras del alfabeto (IA)
 - Conciencia fonológica (CF)
 - Segmentación silábica (SS)
 - Identificación sílaba final (ISF)
 - Eliminación silábica (ES)
 - Inversión silábica (IS)
 - Identificación fonema inicial (IFI)
 - Síntesis fonémica (SF)
 - Concepto de lo impreso (CI)
 - Vocabulario (V)
 - Reconocimiento de Palabras (RP)

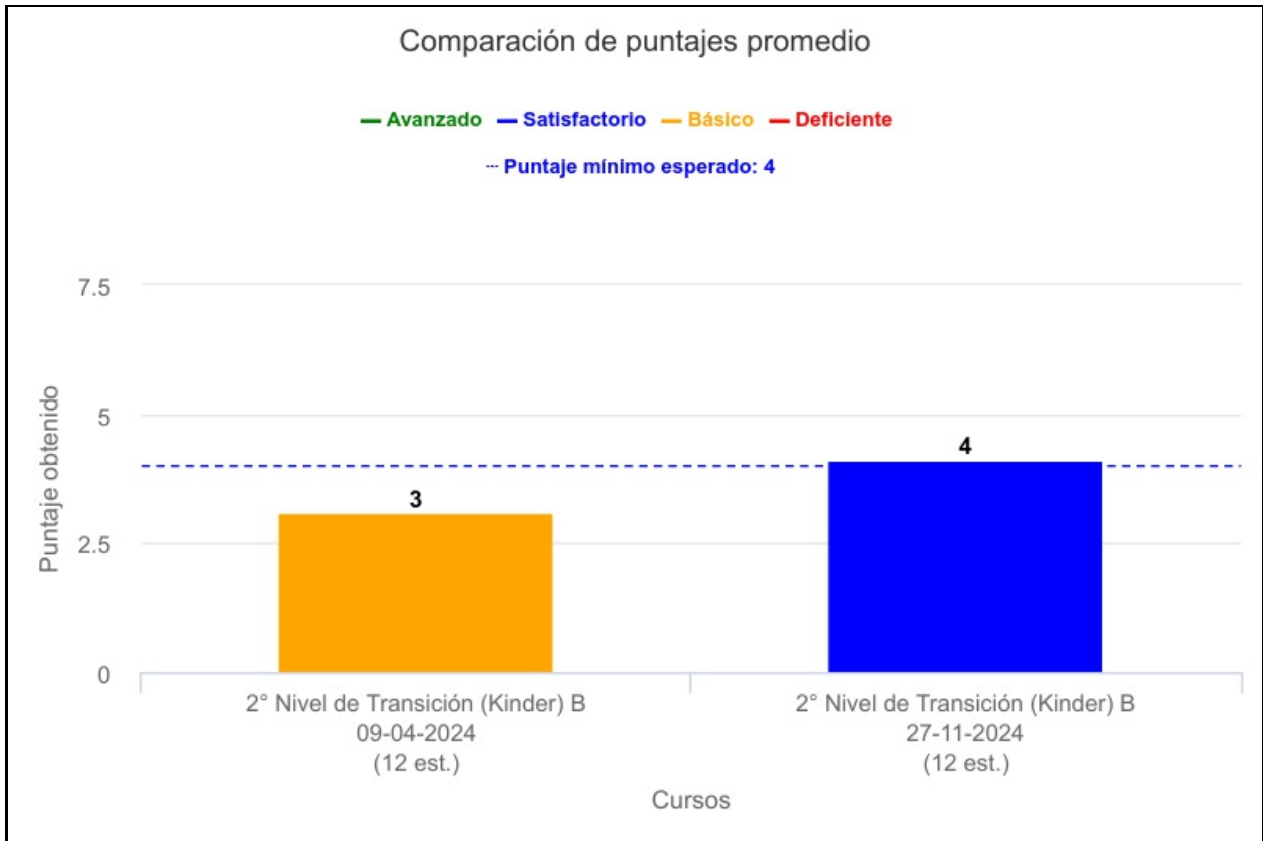
FLUJO DIAGNÓSTICO DIALECT KÍNDER (EVOC D) FONEMA



A continuación, se comparan los resultados de 2° Nivel de Transición (Kinder) en el diagnóstico. En los gráficos se presenta el promedio de cada curso, ubicándolos en un nivel de desempeño.

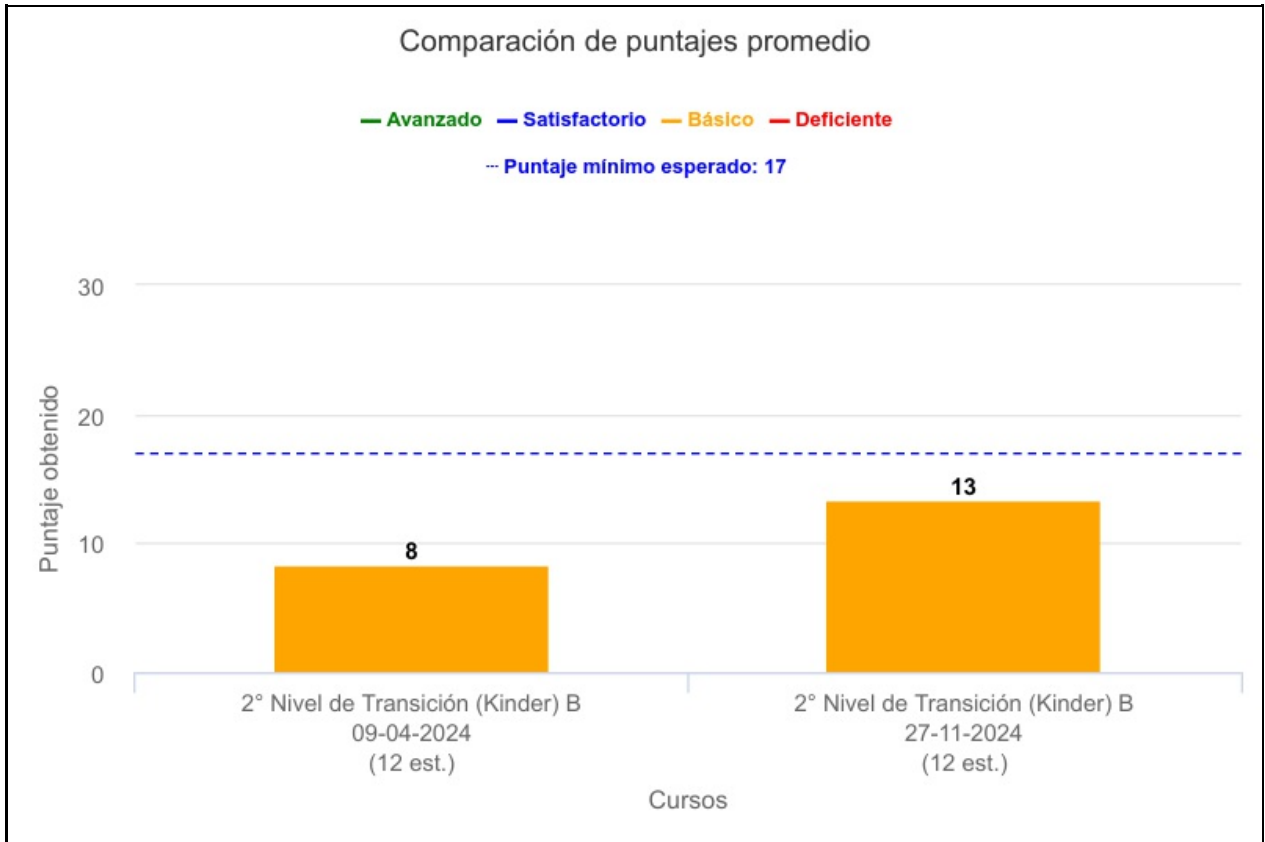
RESULTADOS SUBPROCESOS LECTORES

Resultado Comprensión Auditiva (CA)



El total de estudiantes evaluados en comprensión auditiva es 17. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en comprensión auditiva, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

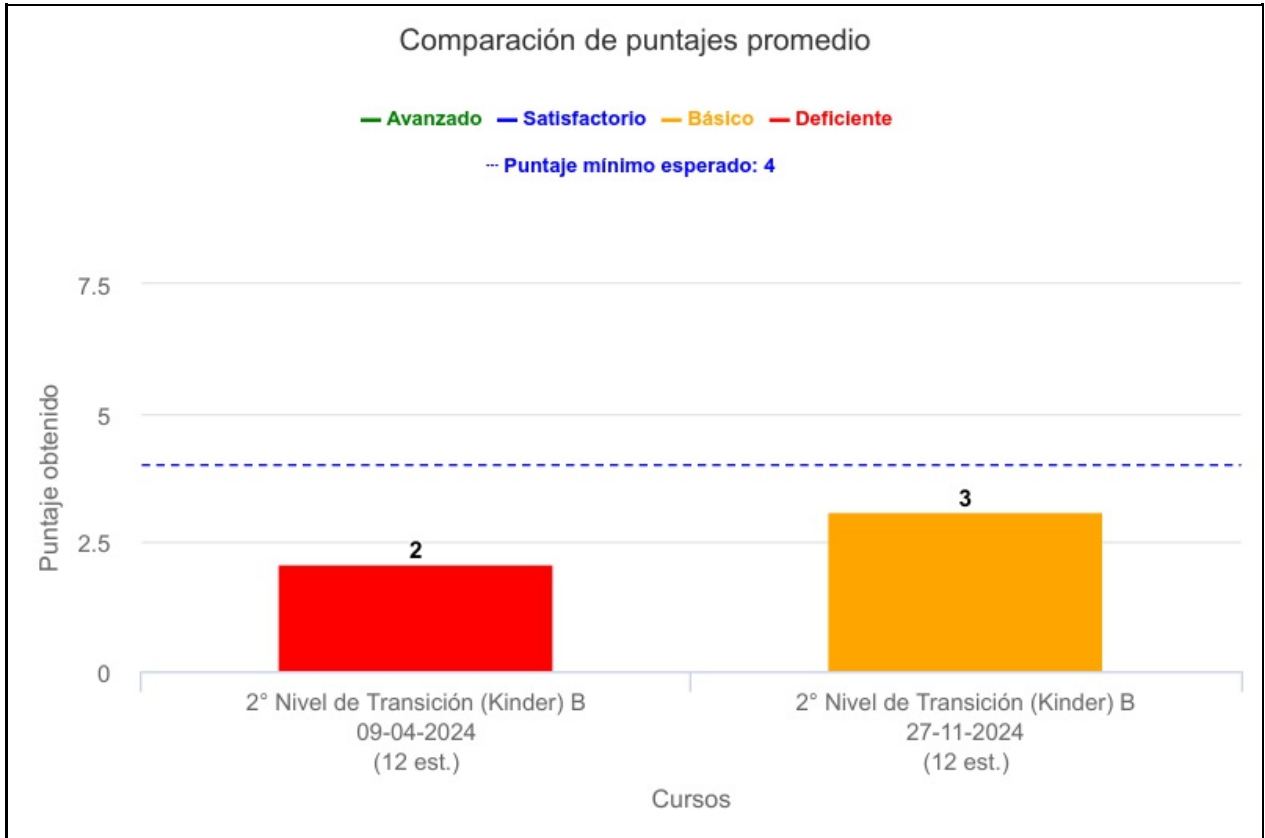
Resultado Identificación del Alfabeto (IA)



El total de estudiantes evaluados en identificación del alfabeto es 17. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en identificación del alfabeto. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación. Este es el grupo que se encuentra más descendido y en los que hay que reforzar en primera instancia esta habilidad.

Resultados de los Subprocesos de Conciencia Fonológica

Resultado Segmentación Silábica (SS)



El total de estudiantes evaluados en segmentación silábica es 17. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en segmentación silábica, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Identificación Sílabas Final (ISF)



El total de estudiantes evaluados en identificación sílabas final es 17. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en identificación sílabas final, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Eliminación Silábica (ES)



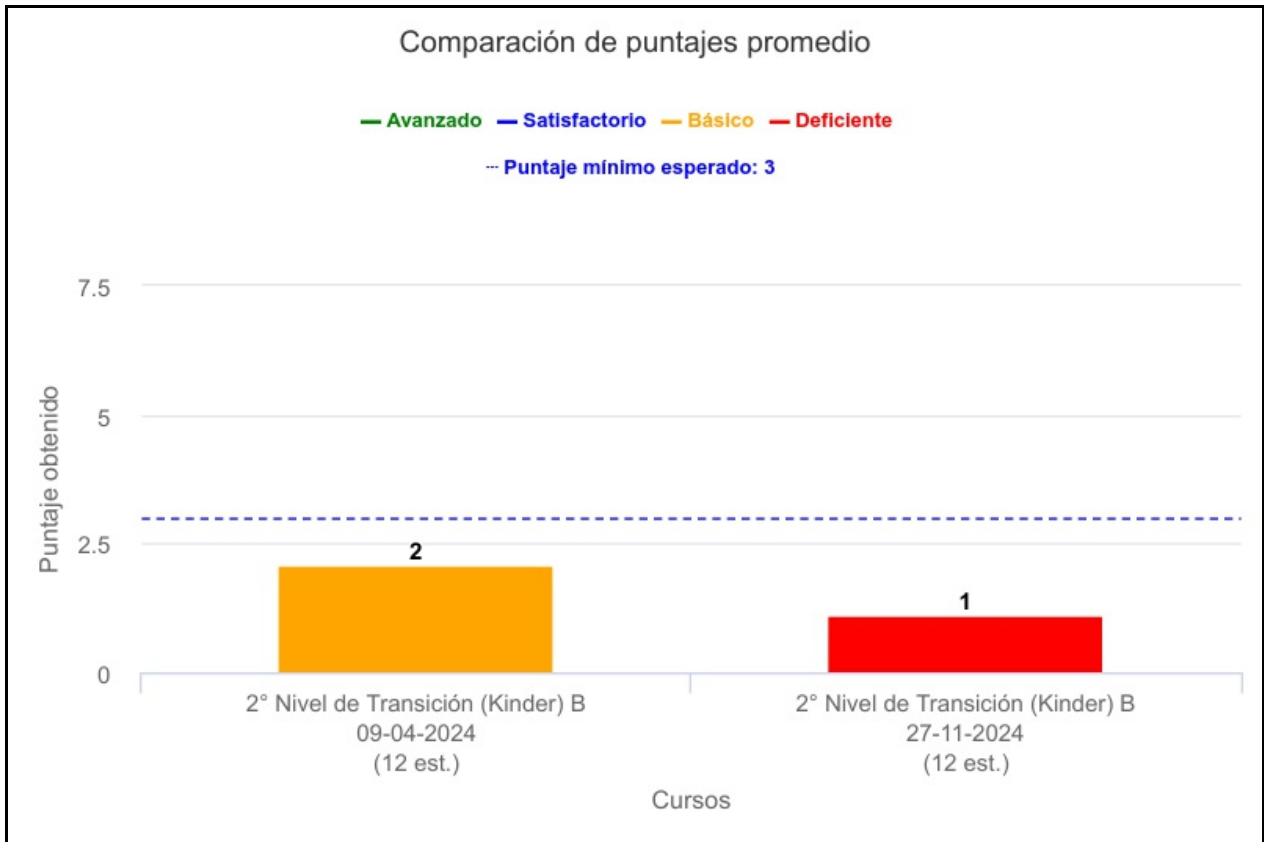
El total de estudiantes evaluados en eliminación silábica es 17. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en eliminación silábica, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Inversión Silábica (IS)



El total de estudiantes evaluados en inversión silábica es 17. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en inversión silábica, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Identificación Fonema Inicial (IFI)



El total de estudiantes evaluados en identificación fonema inicial es 17. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en identificación fonema inicial, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Síntesis Fonémica (SF)



El total de estudiantes evaluados en síntesis fonémica es 17. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en síntesis fonémica, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Concepto de lo Impreso (CI)



El total de estudiantes evaluados en concepto de lo impreso es 17. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en concepto de lo impreso, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Vocabulario (V)



El total de estudiantes evaluados en vocabulario es 17. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en vocabulario, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Reconocimiento de Palabras (RP)



El total de estudiantes evaluados en reconocimiento de palabras es 17. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en reconocimiento de palabras, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Criterios para la interpretación de resultados

Nivel	CA	IA	SS	ISF	ES	IS	IFI	SF	CI	V	RP
Avanzado	> 4 puntos	> 25 puntos	> 4 puntos	> 4 puntos	5 puntos	> 3 puntos	> 4 puntos	> 3 puntos	>=9.5 puntos	> 38 puntos	> 5 puntos
Satisfactorio	4 puntos	17 - 25 puntos	4 puntos	4 puntos	3 - 4 puntos	2 - 3 puntos	3 - 4 puntos	2 - 3 puntos	7.5 - 9 puntos	33 - 38 puntos	< 6 puntos
Básico	2 - 3 puntos	8 - 16 puntos	3 puntos	3 puntos	2 puntos	1 puntos	2 puntos	1 puntos	3.5 - 7 puntos	27 - 32 puntos	
Deficiente	< 2 puntos	< 8 puntos	< 3 puntos	< 3 puntos	< 2 puntos	< 1 punto	< 2 puntos	< 1 punto	<= 3 puntos	< 27 puntos	

INFORME CONSOLIDADO

ESCUELA BAS. CENTRO EDUCACIONAL MILLANTU

1° Básico

Fecha de aplicación: desde 10/04/2024 hasta 29/11/2024

32 estudiantes evaluados

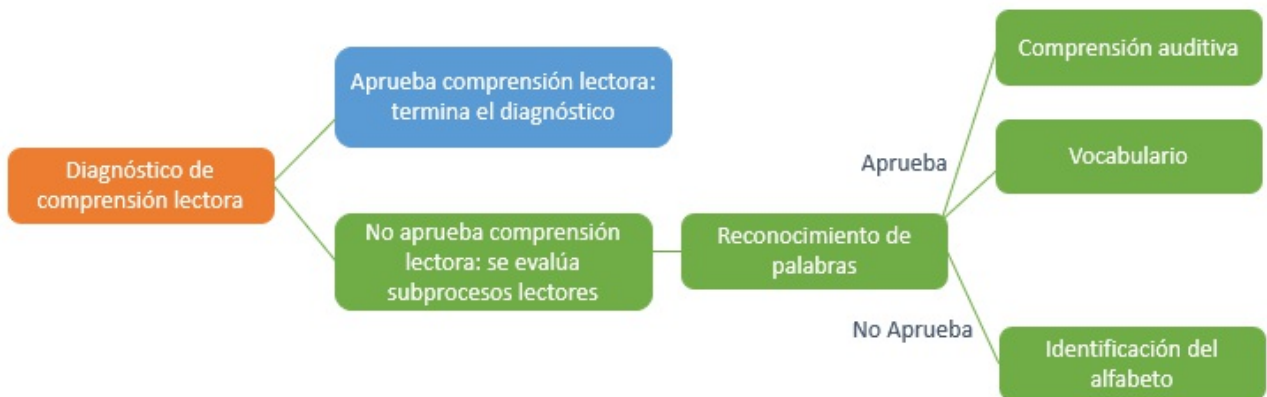


INTRODUCCIÓN

El presente diagnóstico, desarrollado por la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes y Colegium, consta de dos fases:

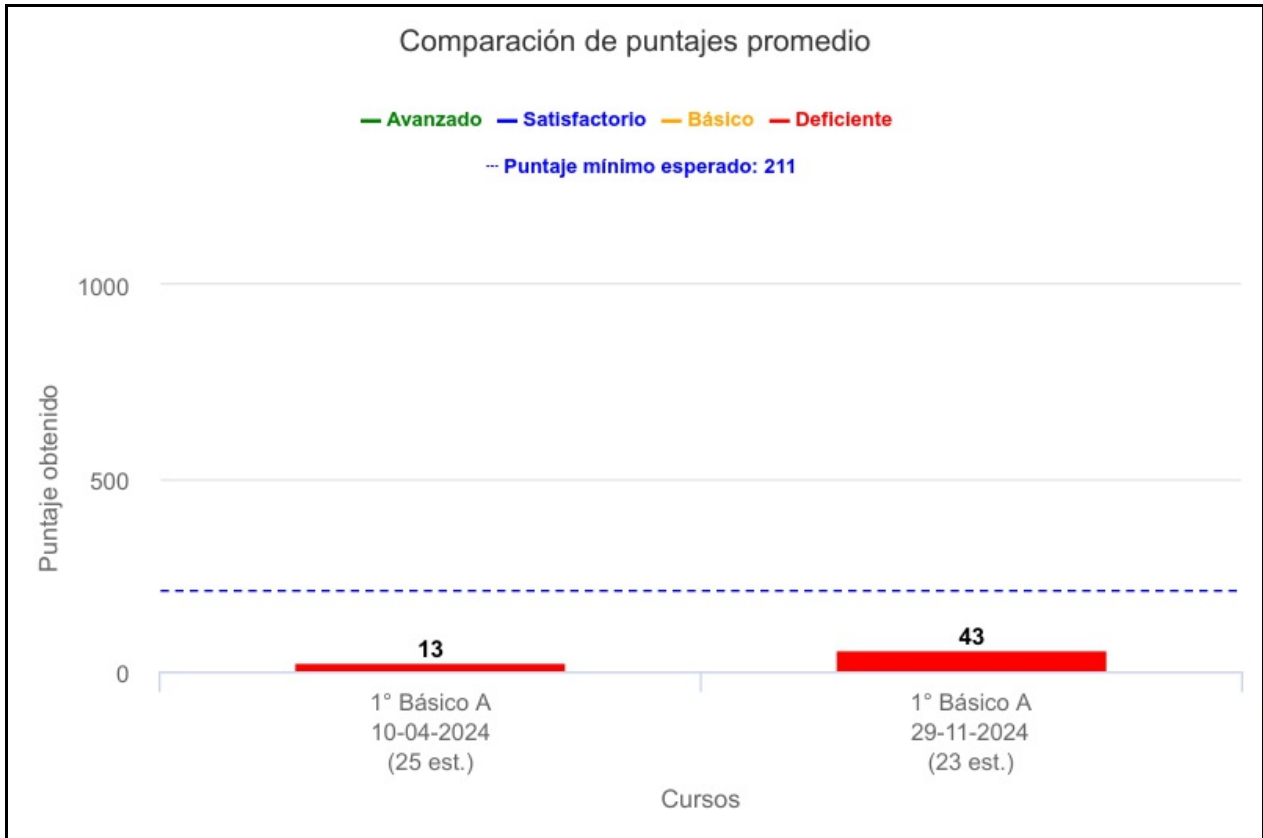
1. Diagnóstico Comprensión Lectora: mide la habilidad lectora de la persona de acuerdo a la complejidad semántica y sintáctica de los textos que es capaz de comprender. La unidad de medida son Lexiles® y se aplica a todas las personas evaluadas.
2. Diagnóstico Subprocesos Lectores: mide las habilidades en áreas precursoras de la lectura que son necesarias para un buen desarrollo de la comprensión lectora y se aplica a aquellas personas que no alcanzan los niveles de comprensión lectora esperada. Las habilidades a medir son las siguientes:
 - Reconocimiento de Palabras (RP)
 - Comprensión auditiva (CA)
 - Vocabulario (V)
 - Identificación de letras del alfabeto (IA)

FLUJO DIAGNÓSTICO DIALECT 1° BÁSICO (EVOC D) FONEMA



A continuación, se comparan los resultados de 1° Básico en el diagnóstico. En los gráficos se presenta el promedio de cada curso, ubicándolos en un nivel de desempeño.

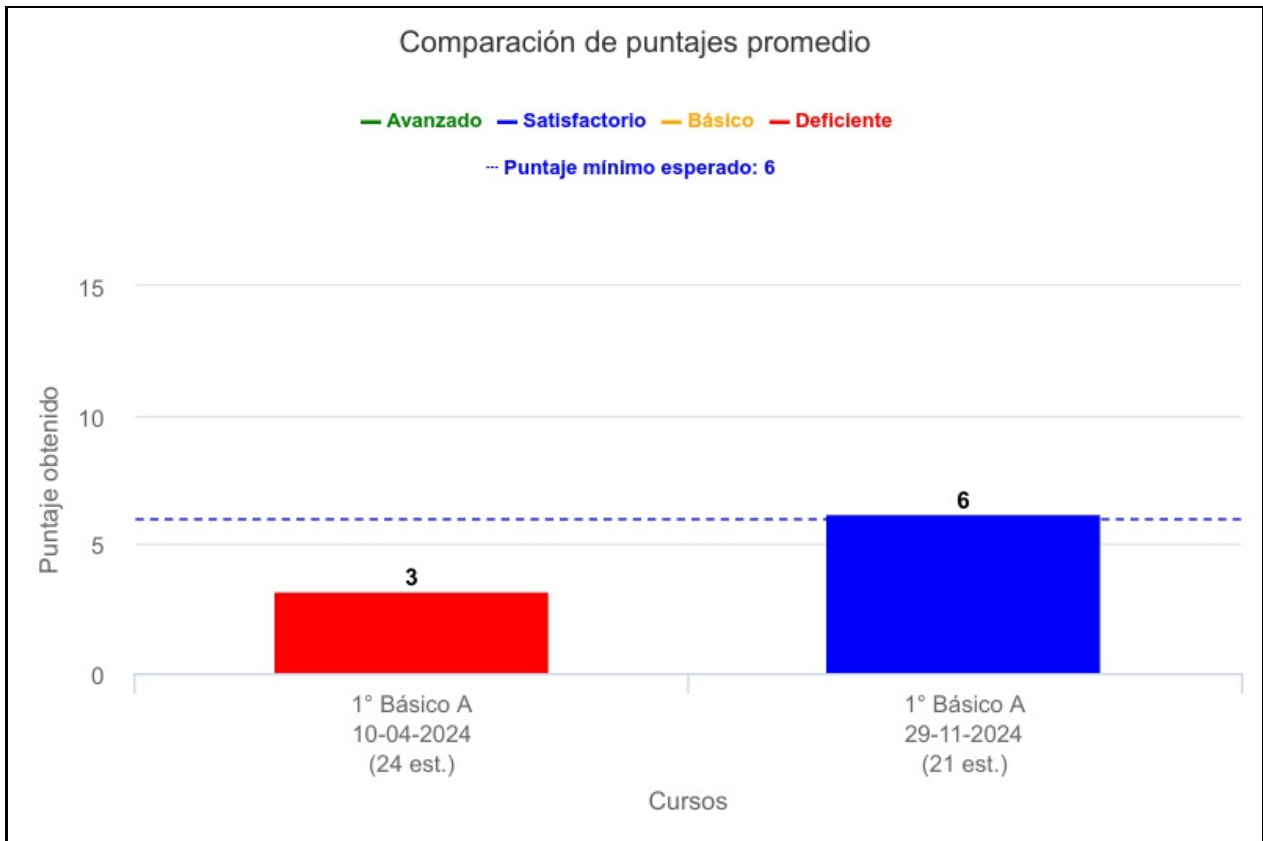
RESULTADOS DIAGNÓSTICO COMPRESIÓN LECTORA (CL)



El total de estudiantes evaluados en comprensión lectora es 32. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en comprensión lectora silenciosa, se sugiere reforzar esta habilidad y también vocabulario, de manera de que alcancen el nivel esperado. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la comprensión lectora.

RESULTADOS SUBPROCESOS LECTORES

Resultado Reconocimiento de Palabras (RP)



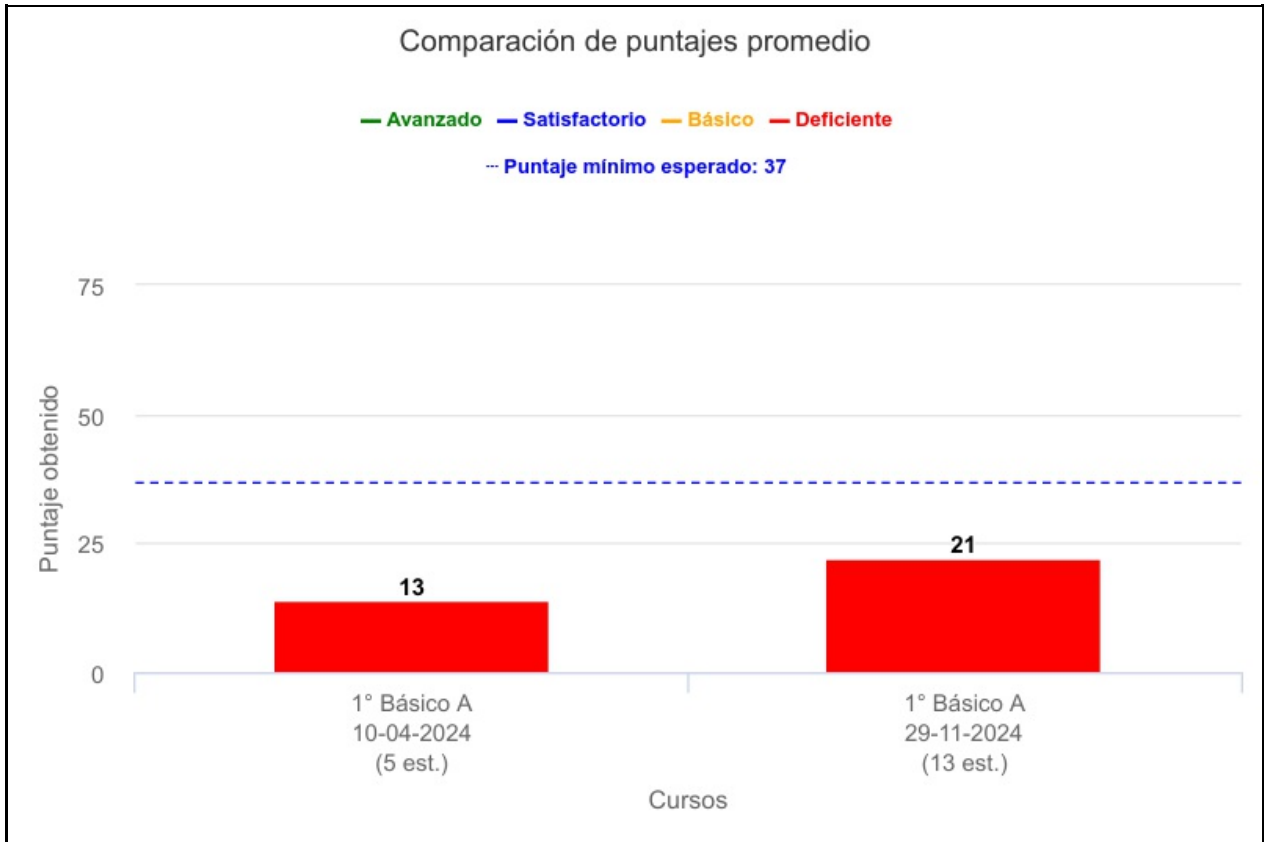
El total de estudiantes evaluados en reconocimiento de palabras es 31. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en reconocimiento de palabras, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Comprensión Auditiva (CA)



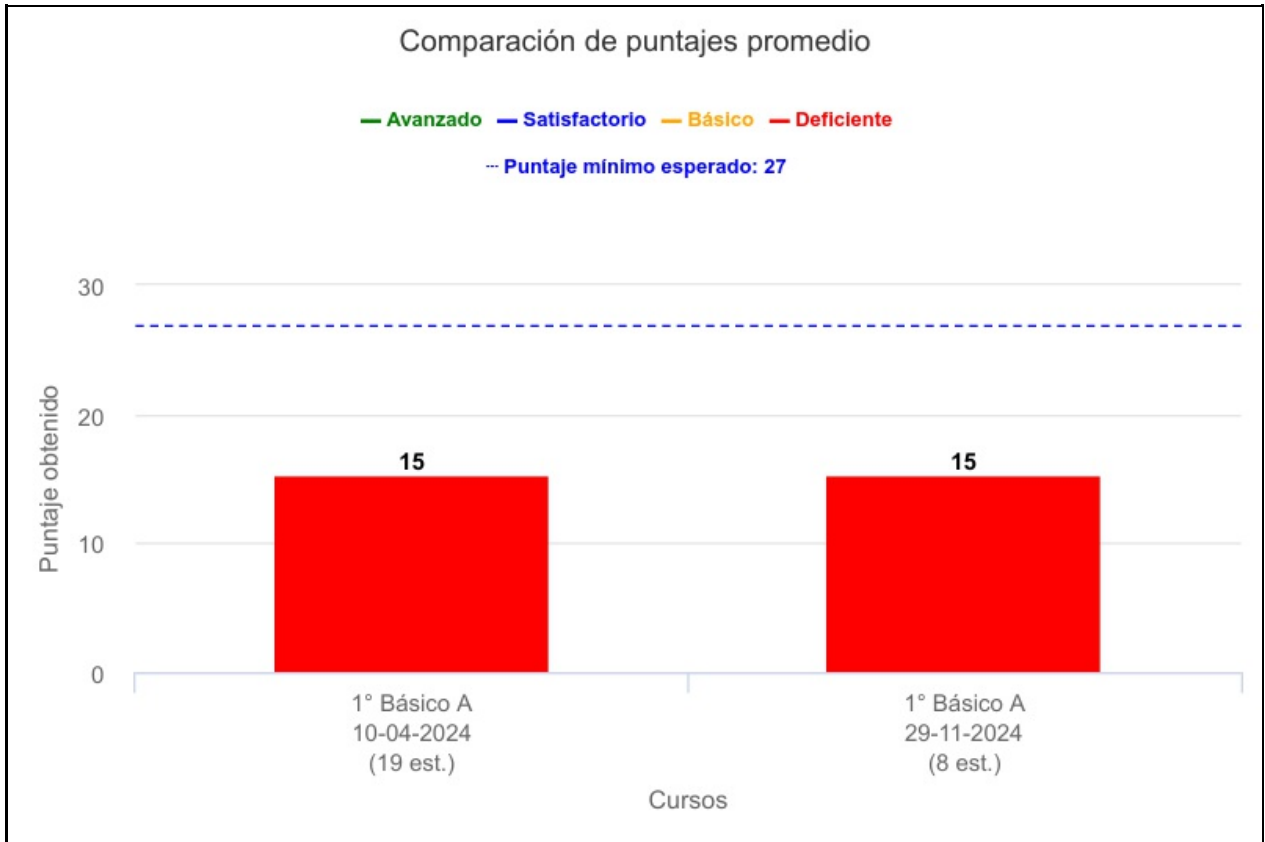
El total de estudiantes evaluados en comprensión auditiva es 17. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en comprensión auditiva, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Vocabulario (V)



El total de estudiantes evaluados en vocabulario es 17. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en vocabulario, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Identificación del Alfabeto (IA)



El total de estudiantes evaluados en identificación del alfabeto es 21. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en identificación del alfabeto. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación. Este es el grupo que se encuentra más descendido y en los que hay que reforzar en primera instancia esta habilidad.

Criterios para la interpretación de resultados

Nivel	Comprensión Lectora	RP	CA	V	IA
Avanzado	> 410 Lexile®	> 8 puntos	> 4 puntos	> 42 puntos	
Satisfactorio	211 - 410 Lexile®	6 - 8 puntos	4 puntos	37 - 42 puntos	> 26 puntos
Básico	100 - 210 Lexile®	4 - 5 puntos	2 - 3 puntos	27 - 36 puntos	20 - 26 puntos
Deficiente	< 100 Lexile®	< 4 puntos	< 2 puntos	< 27 puntos	< 20 puntos

INFORME CONSOLIDADO

ESCUELA BAS. CENTRO EDUCACIONAL MILLANTU

2° Básico

Fecha de aplicación: desde 10/04/2024 hasta 21/11/2024

27 estudiantes evaluados



INTRODUCCIÓN

El presente diagnóstico, desarrollado por la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes y Colegium, consta de dos fases:

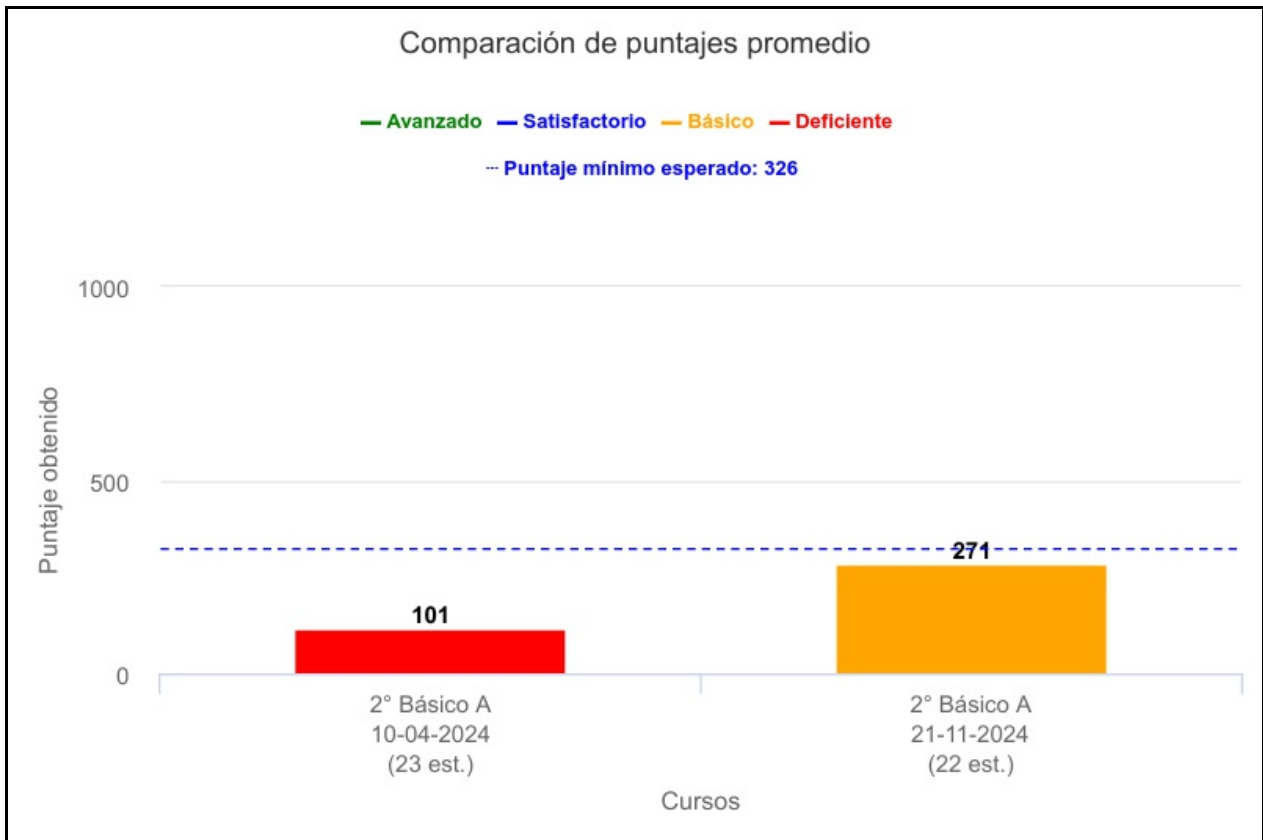
1. Diagnóstico Comprensión Lectora: mide la habilidad lectora de la persona de acuerdo a la complejidad semántica y sintáctica de los textos que es capaz de comprender. La unidad de medida son Lexiles® y se aplica a todas las personas evaluadas.
2. Diagnóstico Subprocesos Lectores: mide las habilidades en áreas precursoras de la lectura que son necesarias para un buen desarrollo de la comprensión lectora y se aplica a aquellas personas que no alcanzan los niveles de comprensión lectora esperada. Las habilidades a medir son las siguientes:
 - Comprensión auditiva (CA)
 - Vocabulario (V)
 - Concepto de lo impreso (CI)
 - Reconocimiento de Palabras (RP)

FLUJO DIAGNÓSTICO DIALECT 2° BÁSICO (EVOC D)



A continuación, se comparan los resultados de 2° Básico en el diagnóstico. En los gráficos se presenta el promedio de cada curso, ubicándolos en un nivel de desempeño.

RESULTADOS DIAGNÓSTICO COMPRESIÓN LECTORA (CL)



El total de estudiantes evaluados en comprensión lectora es 27. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en comprensión lectora silenciosa, se sugiere reforzar esta habilidad y también vocabulario, de manera de que alcancen el nivel esperado. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la comprensión lectora.

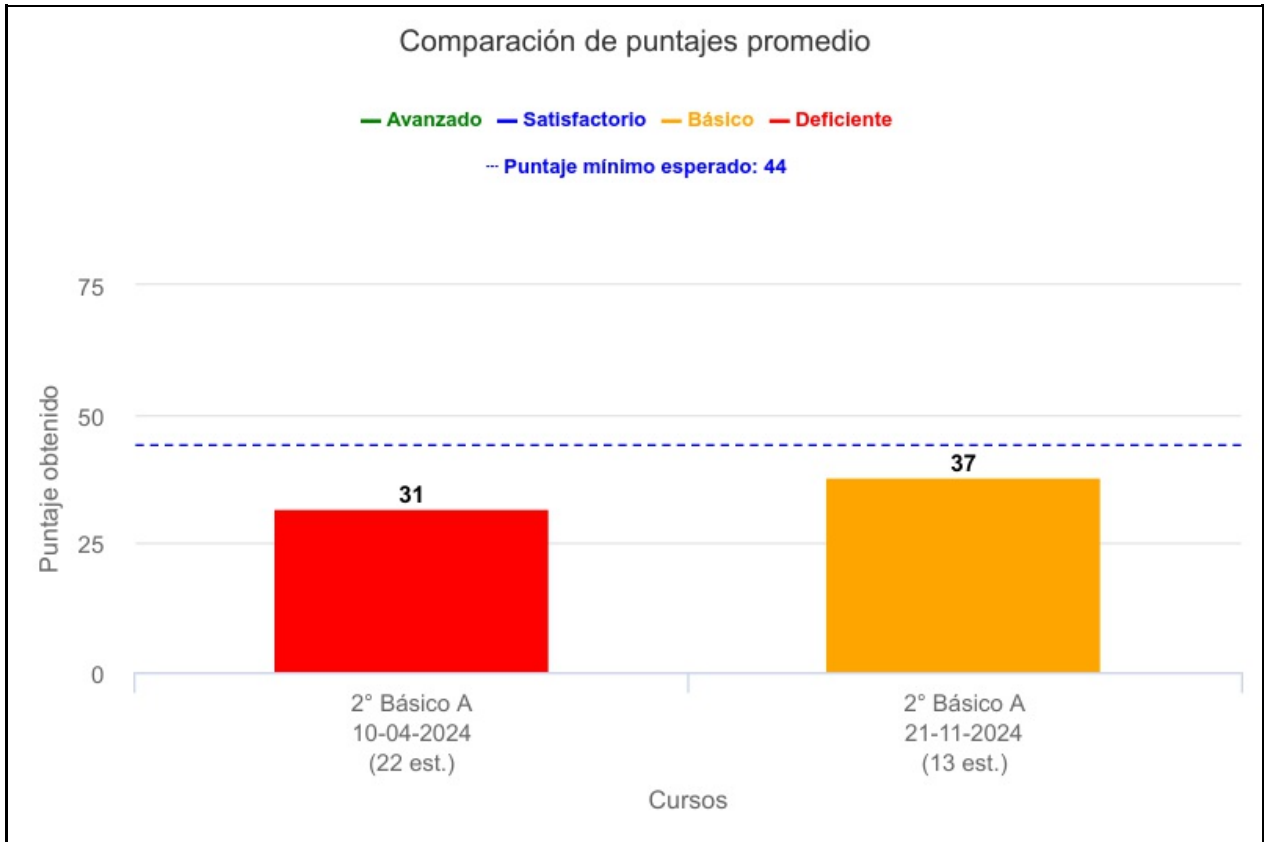
RESULTADOS SUBPROCESOS LECTORES

Resultado Comprensión Auditiva (CA)



El total de estudiantes evaluados en comprensión auditiva es 25. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en comprensión auditiva, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Vocabulario (V)



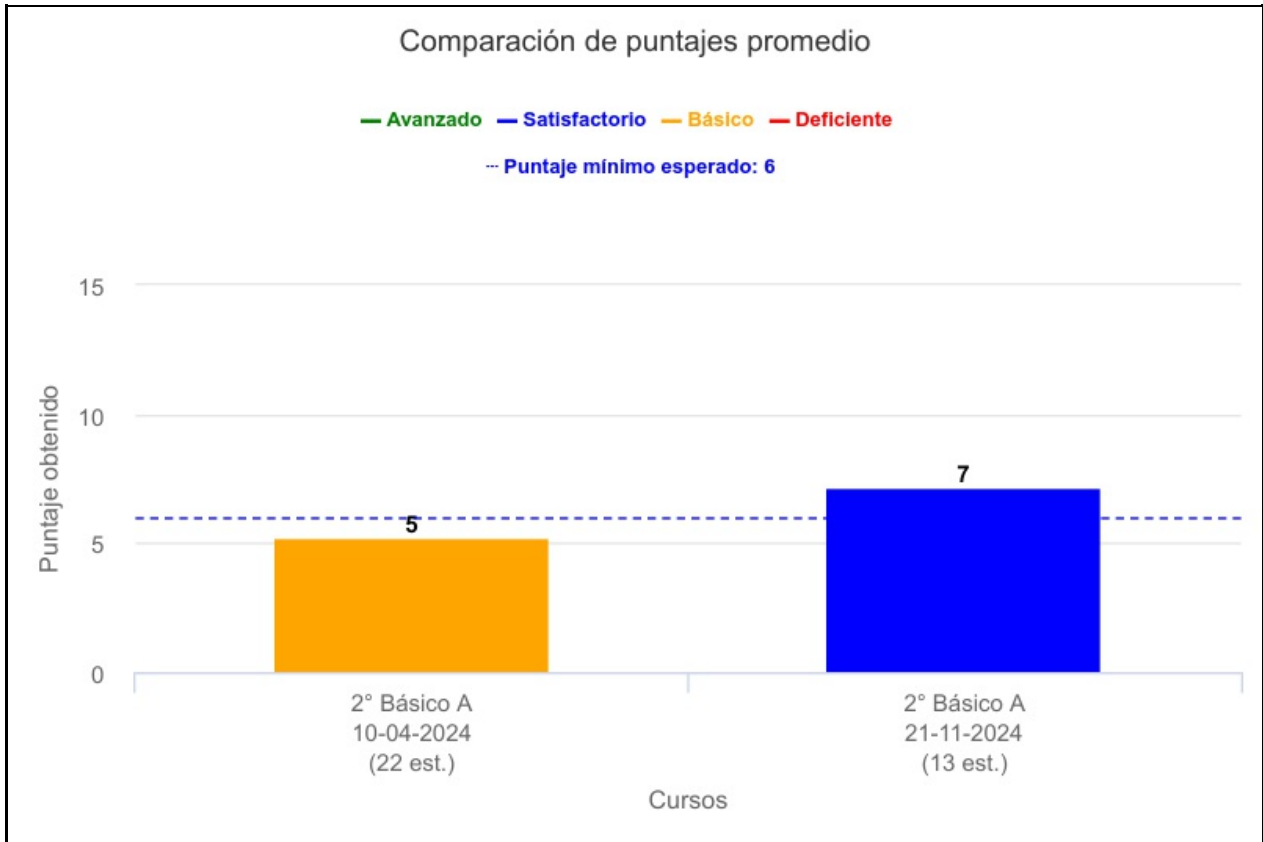
El total de estudiantes evaluados en vocabulario es 25. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en vocabulario, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Concepto de lo Impreso (CI)



El total de estudiantes evaluados en concepto de lo impreso es 25. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en concepto de lo impreso, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Reconocimiento de Palabras (RP)



El total de estudiantes evaluados en reconocimiento de palabras es 25. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en reconocimiento de palabras, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Criterios para la interpretación de resultados

Nivel	Comprensión Lectora	CA	V	CI	RP
Avanzado	> 510 Lexile®		> 48 puntos		> 8 puntos
Satisfactorio	326 - 510 Lexile®	> 4 puntos	44 - 48 puntos	>=9.5 puntos	6 - 8 puntos
Básico	210 - 325 Lexile®	4 puntos	37 - 43 puntos		4 - 5 puntos
Deficiente	< 210 Lexile®	< 4 puntos	< 37 puntos	<= 9 puntos	< 4 puntos

INFORME CONSOLIDADO

ESCUELA BAS. CENTRO EDUCACIONAL MILLANTU
2° Nivel de Transición (Kinder)
Fecha de aplicación: desde 10/04/2024 hasta 29/11/2024
19 estudiantes evaluados



INTRODUCCIÓN

El presente diagnóstico, desarrollado por la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes y Colegium, consta de una batería de evaluaciones de subprocesos lectores.

1. Diagnóstico Subprocesos Lectores: mide las habilidades en áreas precursoras de la lectura que son necesarias para un buen desarrollo de la comprensión lectora. Las habilidades a medir son:
 - Comprensión auditiva (CA)
 - Identificación de letras del alfabeto (IA)
 - Conciencia fonológica (CF)
 - Segmentación silábica (SS)
 - Identificación sílaba final (ISF)
 - Eliminación silábica (ES)
 - Inversión silábica (IS)
 - Identificación fonema inicial (IFI)
 - Síntesis fonémica (SF)
 - Concepto de lo impreso (CI)
 - Vocabulario (V)
 - Reconocimiento de Palabras (RP)

FLUJO DIAGNÓSTICO DIALECT KÍNDER (EVOC D) FONEMA



A continuación, se comparan los resultados de 2° Nivel de Transición (Kinder) en el diagnóstico. En los gráficos se presenta el promedio de cada curso, ubicándolos en un nivel de desempeño.

RESULTADOS SUBPROCESOS LECTORES

Resultado Comprensión Auditiva (CA)



El total de estudiantes evaluados en comprensión auditiva es 19. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en comprensión auditiva, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Identificación del Alfabeto (IA)



El total de estudiantes evaluados en identificación del alfabeto es 19. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en identificación del alfabeto. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación. Este es el grupo que se encuentra más descendido y en los que hay que reforzar en primera instancia esta habilidad.

Resultados de los Subprocesos de Conciencia Fonológica

Resultado Segmentación Silábica (SS)



El total de estudiantes evaluados en segmentación silábica es 19. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en segmentación silábica, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Identificación Sílabo Final (ISF)



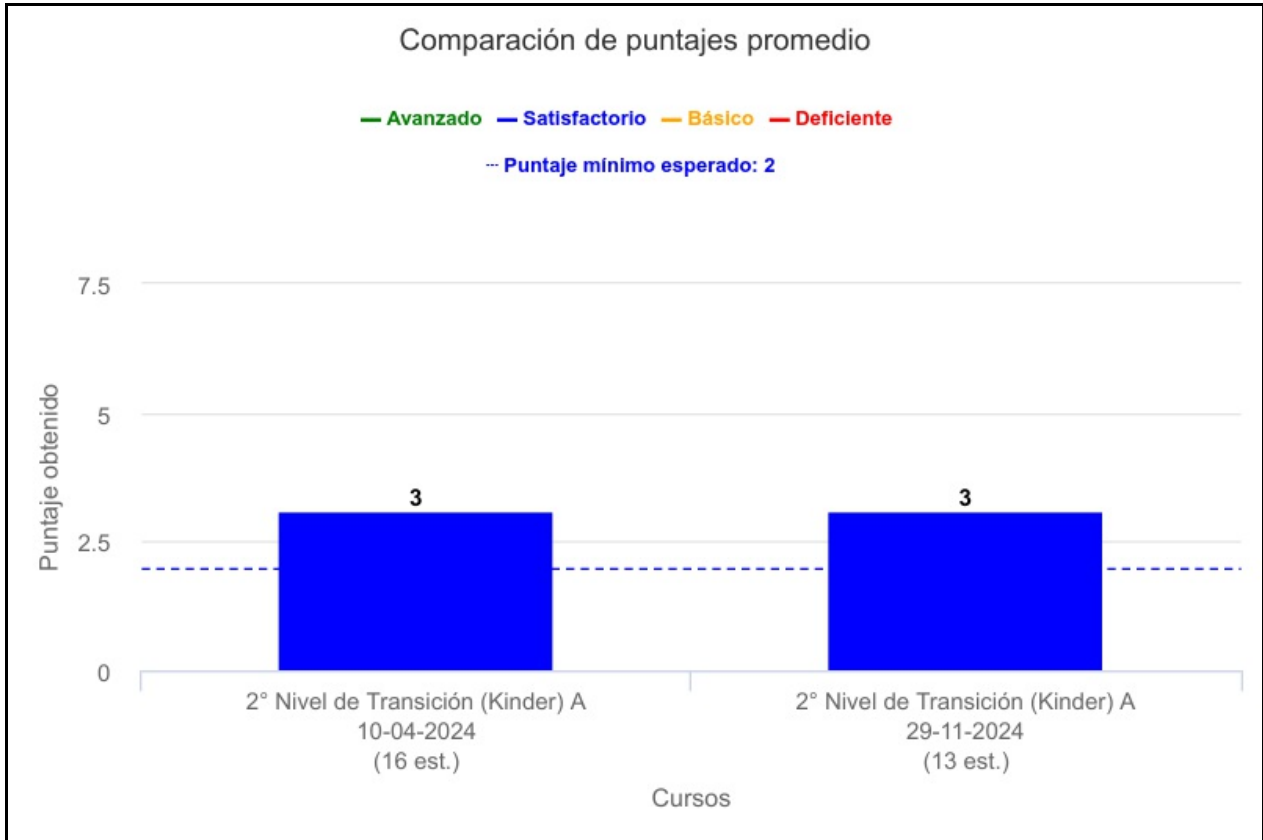
El total de estudiantes evaluados en identificación sílabo final es 19. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en identificación sílabo final, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Eliminación Silábica (ES)



El total de estudiantes evaluados en eliminación silábica es 19. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en eliminación silábica, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Inversión Silábica (IS)



El total de estudiantes evaluados en inversión silábica es 19. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en inversión silábica, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Identificación Fonema Inicial (IFI)



El total de estudiantes evaluados en identificación fonema inicial es 19. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en identificación fonema inicial, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Síntesis Fonémica (SF)



El total de estudiantes evaluados en síntesis fonémica es 19. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en síntesis fonémica, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Concepto de lo Impreso (CI)



El total de estudiantes evaluados en concepto de lo impreso es 19. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en concepto de lo impreso, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Vocabulario (V)



El total de estudiantes evaluados en vocabulario es 19. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en vocabulario, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Resultado Reconocimiento de Palabras (RP)



El total de estudiantes evaluados en reconocimiento de palabras es 19. Los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra roja o amarilla se encuentran por debajo del puntaje de aprobación en reconocimiento de palabras, se sugiere reforzar esta área de manera de que alcancen el nivel esperado en comprensión de lectura. Por el contrario, los cursos cuyos promedios de desempeño están representados por una barra azul o verde se encuentran en el puntaje de aprobación, se sugiere continuar potenciando la habilidad.

Criterios para la interpretación de resultados

Nivel	CA	IA	SS	ISF	ES	IS	IFI	SF	CI	V	RP
Avanzado	> 4 puntos	> 25 puntos	> 4 puntos	> 4 puntos	5 puntos	> 3 puntos	> 4 puntos	> 3 puntos	>=9.5 puntos	> 38 puntos	> 5 puntos
Satisfactorio	4 puntos	17 - 25 puntos	4 puntos	4 puntos	3 - 4 puntos	2 - 3 puntos	3 - 4 puntos	2 - 3 puntos	7.5 - 9 puntos	33 - 38 puntos	< 6 puntos
Básico	2 - 3 puntos	8 - 16 puntos	3 puntos	3 puntos	2 puntos	1 puntos	2 puntos	1 puntos	3.5 - 7 puntos	27 - 32 puntos	
Deficiente	< 2 puntos	< 8 puntos	< 3 puntos	< 3 puntos	< 2 puntos	< 1 punto	< 2 puntos	< 1 punto	<= 3 puntos	< 27 puntos	