



# Objetivos

- Identificar experiencias positivas de aprendizaje durante la crisis sanitaria con proyecciones de innovación en educación.
- Conocer el nivel de agrado y percepciones de niños y niñas en torno a los videos de mentalidad de crecimiento (M de C) desarrollados por Acompañamiento a Escuelas.

*El estudio se realizó luego de que los niños recibieran 3 videos de M de C semanales por 6 semanas.*

*El presente estudio es la primera instancia de opinión de niños y niñas beneficiarios de FCMPC atendiendo al enfoque de derechos.*

# Muestra y metodología

Se realizó un estudio exploratorio cualitativo en base a Círculos de Amigos.

Esta metodología reúne grupos de 4 a 6 niños/as que se conocen previamente para conversar en profundidad acerca de una temática común.

## MUESTRA:

	1º Básico	2º Básico
Escuela IVC	10 niños/as	12 niños/as
Escuela R.Grecia	12 niños/as	6 niños/as
	22 niños/as	18 niños/as

La información fue complementada con 4 entrevistas (profesoras de cada nivel).

# Resultados

Se presentarán organizados en dos capítulos:



Experiencias escolares  
valoradas por niños y  
niñas



Percepciones en torno a  
su cerebro y los videos de  
M de C

# Resultados



Experiencias escolares  
valoradas por niños y  
niñas



Percepciones en torno a  
su cerebro y los videos de  
M de C

# Los proyectos de arte que incorporan otras asignaturas parecen ser los más valorados por niños y niñas

Las actividades más recordadas y valoradas involucran **arte y manualidades**.

*"me gustó la actividad que hicimos para el día del papá, con un pedazo de cartón como un cuadro, lo pintamos con témpera"*

En este contexto, niños y niñas destacan la oportunidad de utilizar el arte como un medio motivador para impartir otros contenidos:

## Figuras geométricas

*"en Artes Visuales hicimos un dibujito que me gustó mucho. Teníamos que hacer un dibujito pero con puras formas geométricas"*

## Mapa de Chile con pueblos originarios

*"me gustó mucho la maqueta de los pueblos porque teníamos que poner agua, barquitos, tierra, árboles"*  
*"la maqueta de los pueblos originarios me quedó súper linda. Hicimos todos los pueblos y fue muy entretenido"*

## Instrumentos musicales de materiales reciclados

*"lo que más me gustó fue hacer la guitarra con mi papá con el reciclaje"*  
*"yo hice una batería porque siempre quería hacer una batería, porque suenan fuerte"*



# Algunos mencionan también el aprendizaje con patrones y cuentos como altamente valorado



*"a mí me gustó cuando hice un patrón y lo reconocí bien. Ahora yo sé cómo hacer uno"*

*"teníamos que leer y volver al texto, para ahí responder la pregunta y había que hacer lo mismo en todas. Y había que averiguar cómo se escribía correctamente"*

Más puntualmente niños y niñas mencionan además:

- Videos como elemento motivacional ya que los entusiasma.
- Pruebas cortas o Quiz usando aplicaciones.
- Libro de las emociones para trabajar las emociones (E. IVC).
- Las gafas de corazón: para trabajar la empatía y fe (E. IVC).
- Yoga (E. IVC): les resulta entretenido, desafiante y relajante.

# La mayoría recomienda motivarlos con actividades lúdicas aludiendo a la importante asociación aprendizaje – disfrute

¿Qué actividades harían para motivar a los alumnos y alumnas cuando comiencen las clases presenciales en 2022?

La mayoría propone realizar actividades entretenidas y divertidas como contar cuentos y hacer actividades lúdicas con los protagonistas.

*“yo haría una semana en la que los niños se disfracen de los personajes de los cuentos”*

El arte y los patrones vuelven a ser mencionados como motivadores.

*“la primera actividad que haría es arte, porque el arte le encanta a casi todos mis compañeros”*

Destacan que es importante hacer una convivencia o actividad colaborativa donde se puedan conocer mejor, ya que la mayoría no se ha conocido presencialmente.

*“yo haría una convivencia y les diría que este año sería mejor, para aprender y desarrollarnos. Porque estaríamos todos juntos por primera vez”*

Puntualmente se percibe que explicarles por qué es relevante estudiar, reforzando la importancias de aprender y esforzarse, puede también motivarlos.

Los niños explicitan y recuerdan que las actividades escolares construidas sobre elementos lúdicos les resultan especialmente atractivas, relevantes y motivadoras.

# Resultados



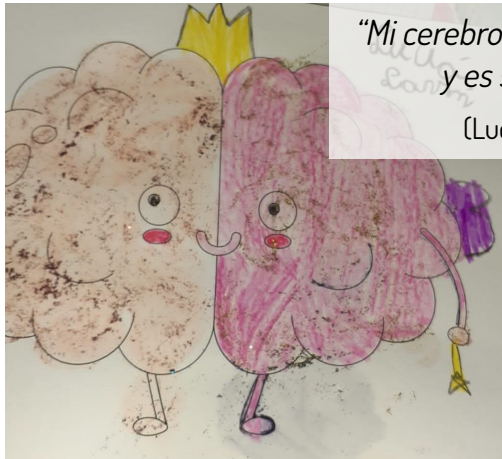
Experiencias escolares  
valoradas por niños y  
niñas



Percepciones en torno a  
su cerebro y los videos de  
M de C

# Transversalmente se observa una relación positiva entre niños y niñas, y sus cerebros

Lo anterior, ya que la mayoría utiliza principalmente adjetivos positivos - como alegre y divertido- para definir sus propios cerebros y tienden a decorarlos con sus colores o detalles “favoritos”.



*“Mi cerebro tiene distintos colores y es súper divertido”*

(Lucía, 1º Básico IVC)



*“Mi cerebro es rojo porque ese es mi color favorito. Tengo un cerebro trabajador”*

(Sujith, 2º Básico IVC)

# El mensaje de los videos es claro y directo para niños y niñas

**Yo puedo hacer que mi  
inteligencia aumente**

**Tengo que  
trabajar, confiar y  
esforzarme  
para que eso ocurra**

*“que yo tengo el poder de hacerme más  
inteligente ... estudiando nos podemos  
hacer más inteligentes.”*



# Más específicamente, se evocan variados contenidos y ejemplos entre quienes recuerdan los videos

- ★ **“Tienes el poder de hacerte más inteligente”** la frase es recordada y comprendida por la mayoría.
- ★ Valor del **esfuerzo, práctica y perseverancia** para volverse más inteligente (transversal).
- ★ **Crear en las propias capacidades.** Puntualmente se recuerda el ejemplo de Lio y Lana. Se podría pensar que este contenido específico fue reforzado por la profesora de este curso, ya que ella destaca en la entrevista que es uno de los conceptos que más valora en torno al trabajo realizado con mentalidad de crecimiento.
- ★ Rol de las **neuronas y conexiones neuronales para el aprendizaje.** Parece no haber una comprensión profunda de los conceptos.
- ★ Conceptos de **Mentalidad fija vs M de C** (algunos): si bien los conceptos son ampliamente recordados, sólo algunas entregan definiciones profundas de los mismos.
- ★ Cerebro como **rompecabezas** (puntual).



# Ahora, en la voz de niños y niñas...

*“decían que yo puedo y al final decía, tu cerebro tiene el poder de hacerte más inteligente”*

*“que si nos sale algo mal, no hay que frustrarse, hay que volver a intentarlo siempre”*

*“dos niños habían fallado en la clase de matemáticas, el niño pensó que no podría hacerlo nunca, y la niña pensó que si practicaba y practicaba podía hacerlo. Y pudo hacerlo, pero el niño no, porque el niño pensó que no podía y la niña pensó que sí podía y pudo”*

*“nunca olvides que tienes que investigar y nunca tienes que rendirte para que aprendas más y sacar muy buena nota. Sigue haciéndolo y siempre ten mentalidad de crecimiento”*

*“es que me acuerdo que decía que nosotros tenemos el poder de hacerse más inteligentes, y eso es cierto porque cada vez que aprendemos algo nuevo, se juntan nuestras neuronas y nuestro cerebro se hace más grande”*

*“nuestro cerebro es como un rompecabezas y tenemos que encontrar la última pieza arreglando el problema”*



# En línea con lo anterior, los videos son transversalmente valorados al ser entretenidos y cortos

Transversalmente\* los videos agradan, en tanto son:

\*los niños que no recordaban los videos pudieron verlos al final del círculo de amigos

- ✓ Entretenidos
- ✓ Fáciles de entender
- ✓ Protagonista cercano y entretenido
- ✓ Cortos



*“los videos de cerebrín me han hecho aprender más, más de lo que yo sabía, y me divierte... Me gustó que siempre nos decía cosas nuevas, diferentes y eso me gustaba, porque las cosas que no sabía las supe cuando cerebrín nos las dijo”*

*“gracias por los videos de cerebrín, me encantaron.”*

La evaluación de las profesoras es también muy positiva destacándose los mismos elementos que niños y niñas.

*“muy interesantes y los chiquillos se motivaban, porque había cosas que ellos no sabían. Le hablaban de las neuronas, les ponían situaciones que eran súper familiares y eran capaces de asociar las cosas que les pasan y podían dar ejemplos en relación a lo que les decían en los videos”*



FUNDACIÓN | **cmpc** 

