



Modelo Pionero

Transformando la escuela
para transformar el mundo

Modelo Pionero
de Anglo American



Teoría del Cambio

Necesidades	Estudiantes con bajo desarrollo socioemocional	Estudiantes con bajos niveles de aprendizaje	Estudiantes con bajo nivel de competencias digitales	Estudiantes con bajos niveles de participación y conexión con el entorno	
Insumos/actividades	Asesoramiento y apoyo a la comunidad educativa		Desarrollo profesional y capacitación de docentes y directores	Redes y comunidad de aprendizaje	Equipamiento y activación de espacios educativos
Productos	Sistema para el fortalecimiento del Proyecto de Vida (Proyectos e iniciativas para fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes)	Sistema de Aprendizaje Activo (Proyectos e iniciativas para el aprendizaje activo de los estudiantes)	Sistema de Apropiación Tecnológica: (Proyectos e iniciativas para el fortalecimiento de habilidades digitales de los estudiantes)	Sistema de Alternancia Interactiva (Proyectos e iniciativas de participación social y comunitaria de los estudiantes)	Equipamiento y Activación de Espacios Educativos
Resultados Intermedios	Los estudiantes fortalecen sus habilidades socio emocionales y proyecto de vida	Los estudiantes mejoran sus conocimientos fundamentales	Los estudiantes mejoran sus habilidades digitales	Los estudiantes mejoran su participación y formación ciudadana	
Resultados Finales	Estudiantes con trayectorias educativas positivas	Estudiantes con resultados de aprendizajes curriculares mejorados		Estudiantes con habilidades socioemocionales y del SXXI fortalecidas	

Antecedentes

¿Qué se entiende por calidad en educación?

“El desarrollo de aptitudes, valores, actitudes y conocimientos que permitan a los ciudadanos llevar vidas sanas y plenas, tomar decisiones fundamentales y hacer frente a los desafíos de orden local y mundial” (UNESCO, 2016)

El marco curricular en Chile establece que hay 5 objetivos fundamentales que los estudiantes debieran lograr al finalizar su paso por la educación escolar, estos son:

1. Crecimiento y autoformación personal
2. Desarrollo del pensamiento
3. Formación ética
4. La persona y su entorno
5. Tecnologías de información y comunicación



Antecedentes

¿Cómo medir la calidad de un programa en educación?

Características

Resultados Intermedios

- Refleja resultados de corto/mediano plazo.
- Cuantifica cambios en aprendizajes, comportamientos y/o acciones.
- Suele ser unidimensional.
- Se espera que conduzcan a los resultados finales o impacto.

Resultado Final / Impacto

- Refleja efectos en el largo plazo.
- Evidencia cambios más amplios en la población.
- Suele ser multidimensional.
- Se espera que reflejen una mejora en las condiciones de vida de los beneficiarios

¿Cómo medir?

- Panel de indicadores

- **Métodos experimentales:** Participantes y no participantes son asignados aleatoriamente a los grupos de tratamiento y control.
- **Métodos cuasi experimentales:** No hay asignación aleatoria. En estos casos se diseñan métodos de estimación del grupo de control.
- **Métodos no experimentales:** Análisis longitudinal de los datos, que incluye la comparación la información ex ante y ex post. No considera grupo de control

Antecedentes

Resultados Intermedios

Para monitorear resultados en Modelo Pionero se utiliza la teoría de cambio, agrupando indicadores de acuerdo con las dimensiones de ésta:

Habilidades Socioemocionales y Proyecto de Vida

IDPS Autoestima y motivación escolar

- **Indicador 0-100**
- **Percentil a nivel nacional**

Fuente: Agencia de Calidad de la Educación

Información pública reportada anualmente

IDPS Clima y convivencia escolar

- **Indicador 0-100**
- **Percentil a nivel nacional**

Fuente: Agencia de Calidad de la Educación

Información pública reportada anualmente

Ingreso a la Educación Superior

- **Tasa de ingreso a la educación superior al año inmediatamente posterior al egreso de enseñanza media.**

Fuente: MINEDUC

Indicador construido a partir de las siguientes bases administrativas de MINEDUC: Matrícula Educación Superior, Rendimiento Educación Escolar.

Tasa de titulación TP

- **Tasa de ingreso a la educación superior al año inmediatamente posterior al egreso de enseñanza media.**

Fuente: MINEDUC

Indicador construido a partir de las siguientes bases administrativas de MINEDUC: Matrícula Educación Superior, Rendimiento Educación Escolar.

Antecedentes

Resultados Intermedios

Para monitorear resultados en Modelo Pionero se utiliza la teoría de cambio, agrupando indicadores de acuerdo con las dimensiones de ésta:

Conocimientos fundamentales

Resultados SIMCE

- **Puntaje SIMCE por asignatura.**
- **Porcentaje de estudiantes en nivel insuficiente por asignatura**

Fuente: Agencia de Calidad de la Educación

Información pública reportada anualmente

Exclusión educativa / Deserción escolar

- **Tasa de estudiantes que estando matriculado en el periodo t , no registra matrícula en educación escolar en el periodo $t+1$.**

Fuente: MINEDUC

Indicador construido a partir de las siguientes bases administrativas de MINEDUC: Matrícula Educación Superior, Rendimiento Educación Escolar.

Información pública reportada anualmente.

Asistencia Escolar

- **Tasa de asistencia promedio por año**

Fuente: MINEDUC

Indicador construido a partir de las siguientes bases administrativas de MINEDUC: Asistencia Escolar.

Información pública reportada anualmente.

Antecedentes

Resultados Intermedios

Para monitorear resultados en Modelo Pionero se utiliza la teoría de cambio, agrupando indicadores de acuerdo con las dimensiones de ésta:

Habilidades digitales

Indicador de uso de tecnología

- **Indicador 0-100**
- **Percentil a nivel nacional**

Fuente: Agencia de Calidad de la Educación

Indicador construido a partir de cuestionario SIMCE para estudiantes.

Base de datos debe ser solicitada anualmente a la Agencia de Calidad de la Educación.

Participación y formación ciudadana

IDPS de Participación y Formación Ciudadana

- **Indicador 0-100**
- **Percentil a nivel nacional**

Fuente: Agencia de Calidad de la Educación

Información pública reportada anualmente

Antecedentes

Impacto / Resultados finales

Para evaluar el impacto de Modelo Pionero se están desarrollando 3 líneas:

Enfoque no experimental

Seguimiento ex ante y ex post de indicador de calidad educativa SNED

- Se utiliza índice SNED como proxy de calidad educativa multidimensional, el cual a su vez cumple con los requisitos de ser público y longitudinal.
- Su seguimiento es bienal.
- Tiene la desventaja de no cubrir todas las dimensiones de Modelo Pionero

Enfoque cuasi experimental (I)

Evaluación de impacto desarrollada por SUMMA

- Evaluación a 4 años con grupo de control.
- Se utiliza una muestra de 5 establecimientos MP (Liceo Fernando Silva Castellón, Liceo Amancay, Liceo Felipe Cortés, C.E. San Esteban Mártir y Liceo Pedro Aguirre Cerda).
- Evalúa las dimensiones de conocimientos, habilidades del S.XXI y trayectorias post-secundarias.
- Resultados estarán disponibles en 2025.

Enfoque cuasi experimental (II)

Índice Modelo Pionero

- Elaboración de índice compuesto a partir de información pública del Ministerio de Educación y Agencia de la Calidad. Se compone por las dimensiones establecidas en los resultados finales de la teoría de cambio (trayectorias educativas positivas, aprendizajes curriculares y habilidades socioemocionales y del S.XXI).
- Se contempla la creación de un grupo de control a través de metodologías econométricas (PMS).
- Se evalúan todos los establecimientos según su año de implementación.
- **Diseño en desarrollo.**

Índice de Calidad

Índice de Calidad

Resultados
Finales

Estudiantes con trayectorias educativas positivas

Estudiantes con resultados de aprendizajes curriculares mejorados

Estudiantes con habilidades socioemocionales y del SXXI fortalecidas



¿Qué es el SNED?

- El Sistema Nacional de Desempeño de Excelencia (SNED) es una herramienta que busca apoyar la mejora de la educación subvencionada en Chile.
- Para cumplir con el objetivo, el SNED funciona mediante el incentivo y reconocimiento a docentes y AEEE de los establecimientos con mejor desempeño en cada región.
- El reconocimiento se traduce en la Subvención por Desempeño de Excelencia, la cual se entrega trimestralmente a los sostenedores de los establecimientos seleccionados, para que lo destinen a docentes y AEEE según sus horas de contrato en el establecimiento.
- Esta subvención comenzó a regir en el año 1996 y su proceso de evaluación se realiza cada 2 años
- Todos los establecimientos subvencionados y de administración delegada deben evaluarse bajo este sistema.

Utilizar índice SNED para evaluar resultados de la Estrategia de Educación de la Fundación Anglo American

Analizar la posición relativa de cada colegio sobre el total de su grupo homogéneo.

Esta posición relativa es la utilizada para evaluar la meta (si los establecimientos MP están en el 20% superior de su grupo homogéneo, entonces se cumple la meta).

Índice de Calidad

Índice de Calidad

Resultados
Finales

Estudiantes con trayectorias educativas positivas

Estudiantes con resultados de aprendizajes curriculares mejorados

Estudiantes con habilidades socioemocionales y del SXXI fortalecidas



¿Qué es el SNED?

La ley establece que se deben considerar distintos factores:



Efectividad

Resultado educativo



Superación

Variación en los resultados



Iniciativa

Capacidad de establecimientos para contar con innovaciones pedagógicas y comprometer el apoyo de agentes externos



Mejoramiento de condiciones laborales

Mejoramiento de las condiciones de trabajo y adecuado funcionamiento de los establecimientos



Igualdad de Oportunidades

Accesibilidad, permanencia e integración

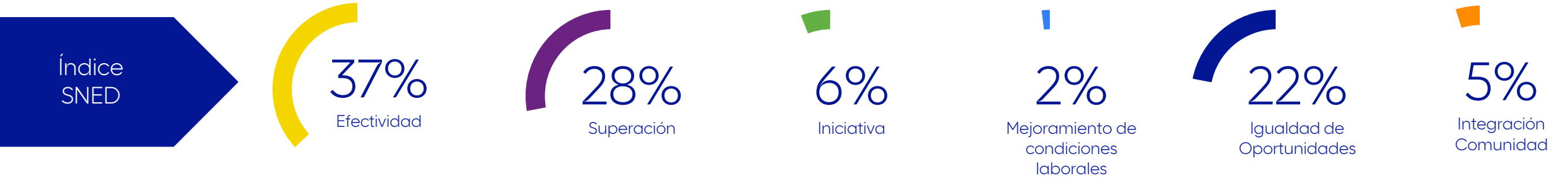


Integración

Integración y participación de la comunidad educativa

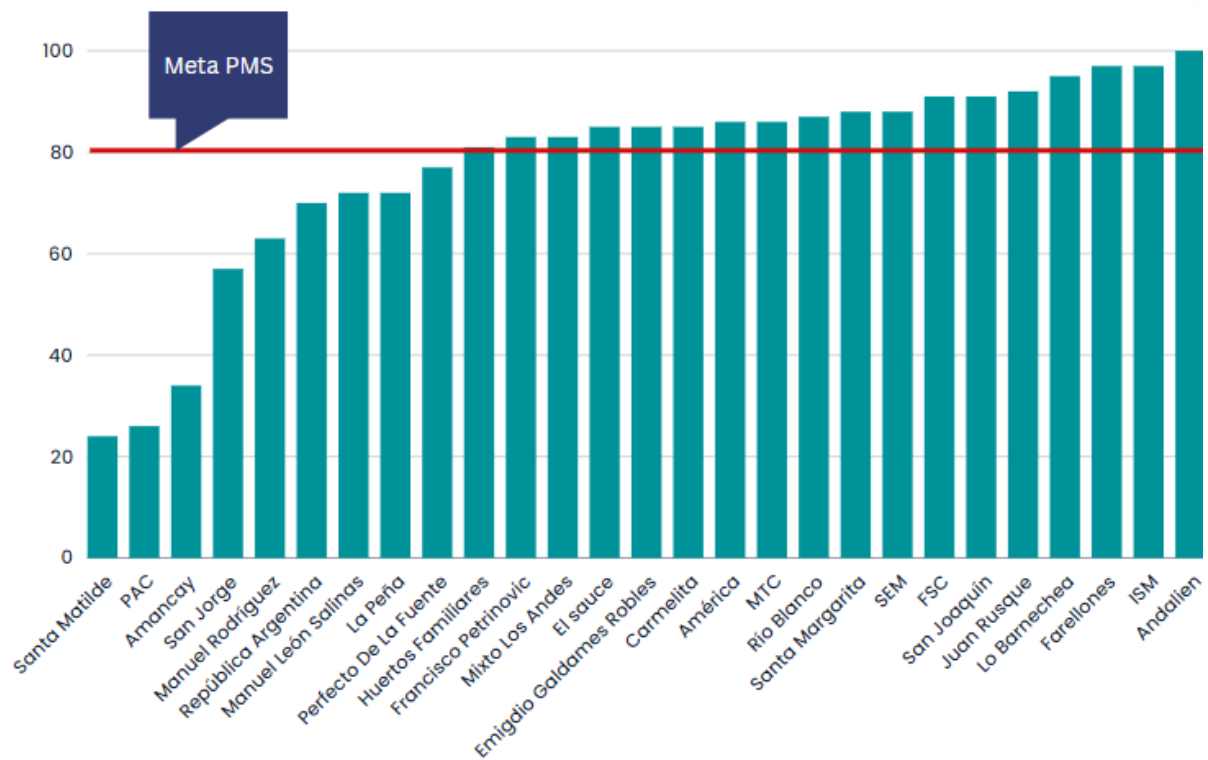
Índice de Calidad

¿Cómo se define que un establecimiento es de alto desempeño?



Meta Educación PMS

Índice SNED 2024 – Establecimientos Modelo Pionero



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación de Chile
Se considera percentil del índice SNED 2024 por establecimiento, controlando por antecedentes socioeconómicos Línea base y primer seguimiento



66,7%

De los establecimientos cumplieron con las metas establecidas por el programa



73%

Considerando establecimientos con más de 3 años en Modelo Pionero



60%

Obtienen la Subvención SNED por Excelencia Académica

Meta Educación PMS



Nuestros planes locales de cinco años

Hemos diseñado planes locales de cinco años para cada uno de nuestros sitios y funciones del grupo, con el fin de enfrentar los desafíos singulares en todas nuestras operaciones. Hemos alineado cada uno de ellos con nuestros Pilares Globales de Sustentabilidad y las metas extendidas.

Nuestras Bases Críticas

Las exigencias comunes que hemos establecido para asegurarnos de operar con responsabilidad en todos los aspectos de nuestro negocio.

Liderazgo y cultura | Cero daños | Derechos humanos | Inclusión y diversidad | Estándares y procesos del Grupo | Cumplimiento de los requisitos legales



Educación

Que todas(os) las(os) niñas(os) de las comunidades locales tengan acceso a una excelente educación y capacitación.

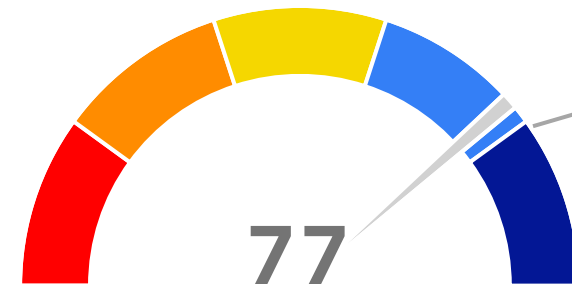
2025

Más del 70 % de las escuelas seleccionadas en las comunidades anfitrionas se desempeñarán dentro del 30 % superior o el 30 % de las escuelas estatales con más mejoras a nivel nacional para 2025.

2030

Más del 80 % de las escuelas seleccionadas en las comunidades anfitrionas se desempeñarán dentro del 20 % superior o el 20 % de las escuelas estatales con más mejoras a nivel nacional para 2030.

Seguimiento Meta 2030



Meta Educación

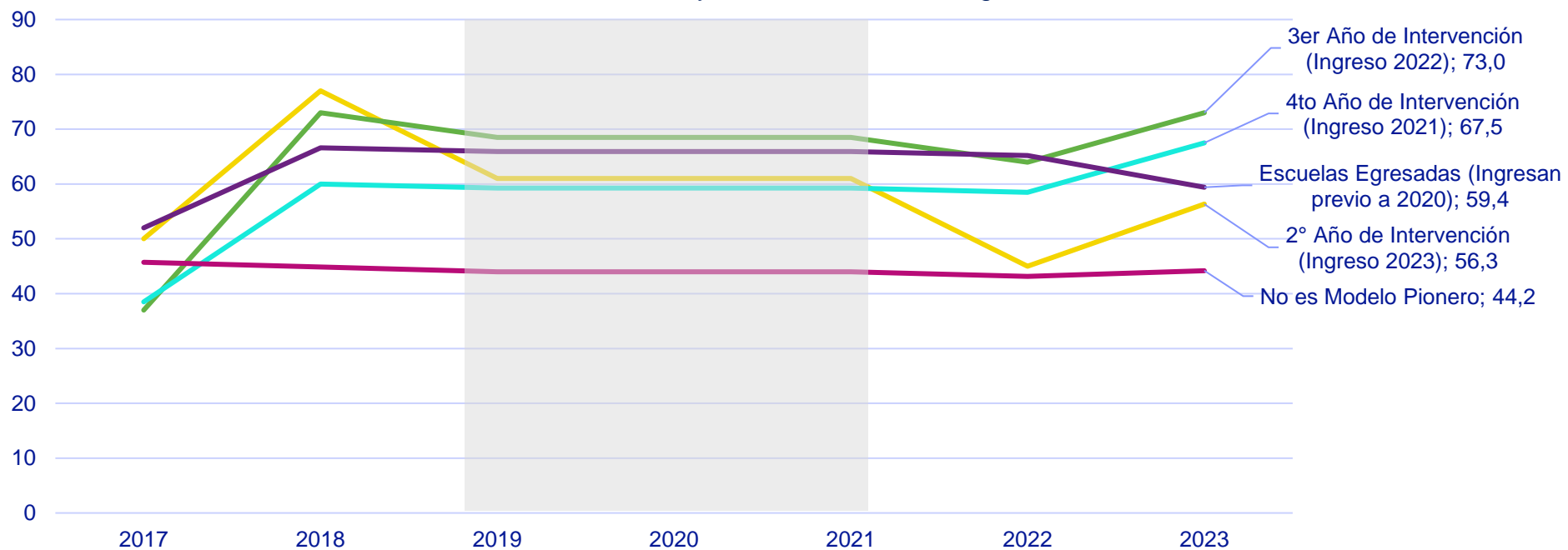
*Establecimientos con más de 3 años en el programa

Resultados Intermedios

Los estudiantes fortalecen sus habilidades socio emocionales y proyecto de vida

Habilidades Socioemocionales

Percentil de autoestima y motivación escolar Segundo Medio



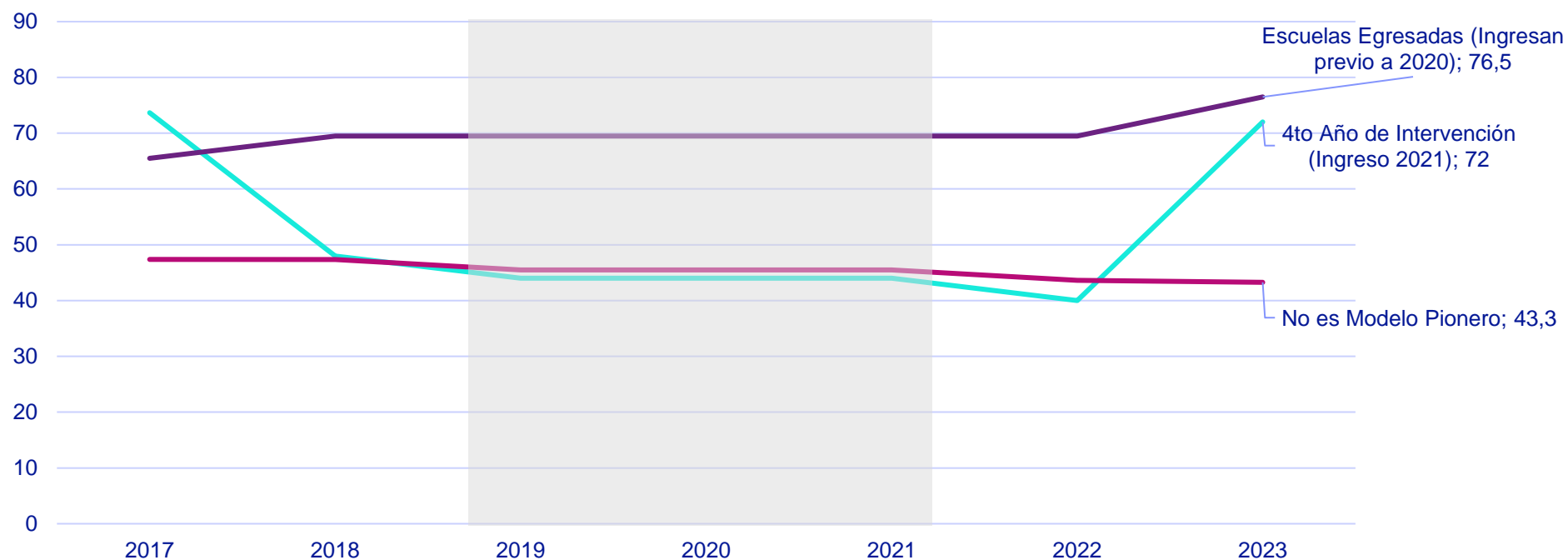
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Agencia de la Calidad
 Considera Establecimientos Públicos y Particular Subvencionados de la RM y V Región

Resultados Intermedios

Los estudiantes fortalecen sus habilidades socio emocionales y proyecto de vida

Habilidades Socioemocionales

Percentil de autoestima y motivación escolar Cuarto Básico



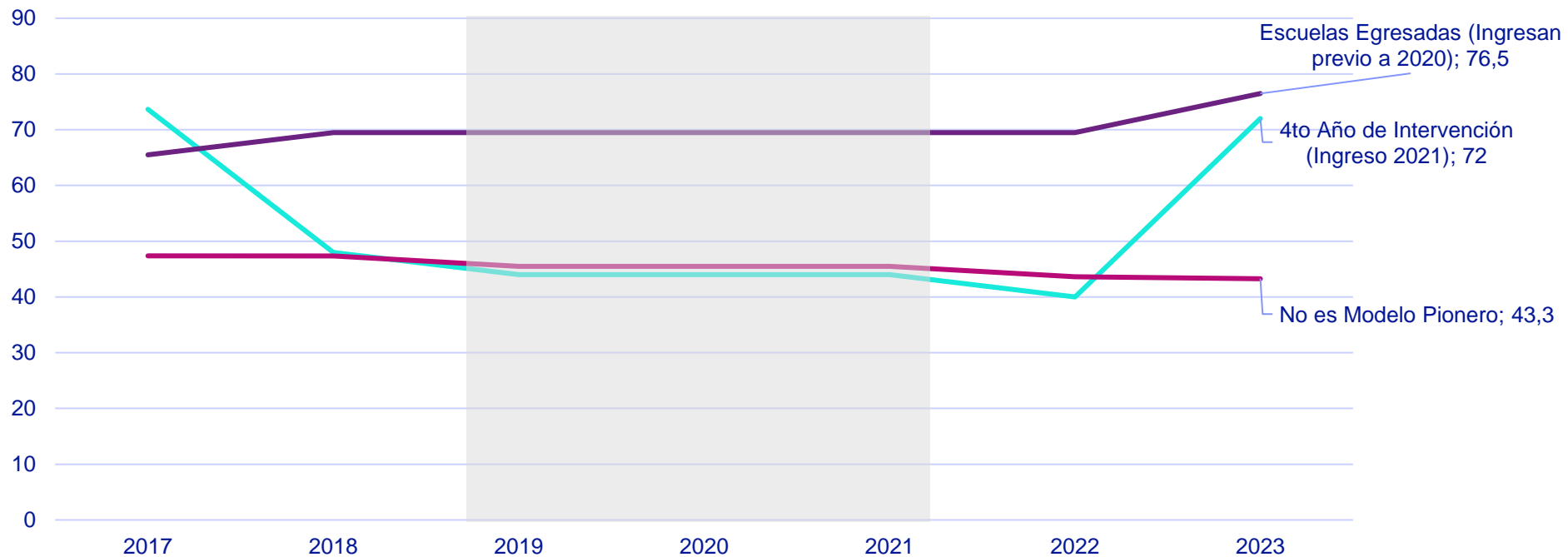
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Agencia de la Calidad
 Considera Establecimientos Públicos y Particular Subvencionados de la RM y V Región

Resultados Intermedios

Los estudiantes fortalecen sus habilidades socio emocionales y proyecto de vida

Habilidades Socioemocionales

Percentil de autoestima y motivación escolar Cuarto Básico



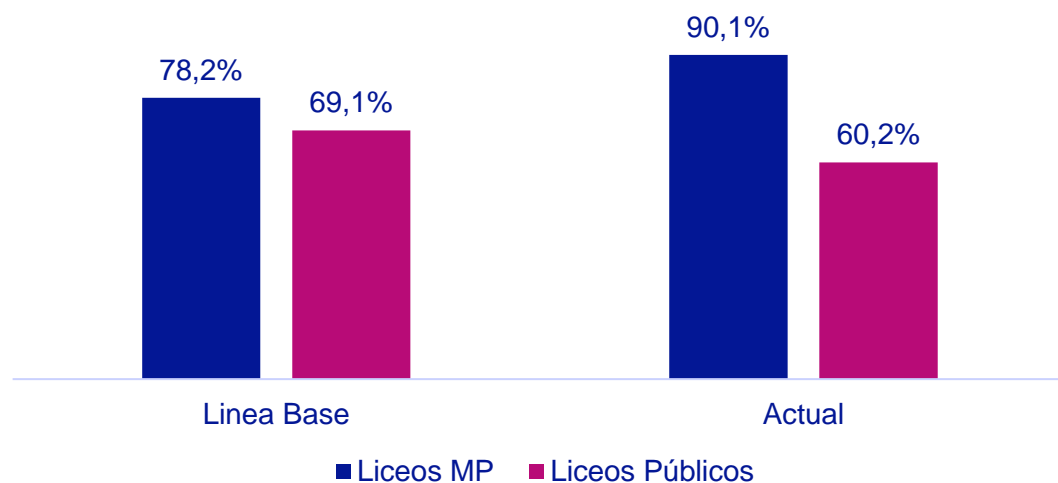
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Agencia de la Calidad
 Considera Establecimientos Públicos y Particular Subvencionados de la RM y V Región

Resultados Intermedios

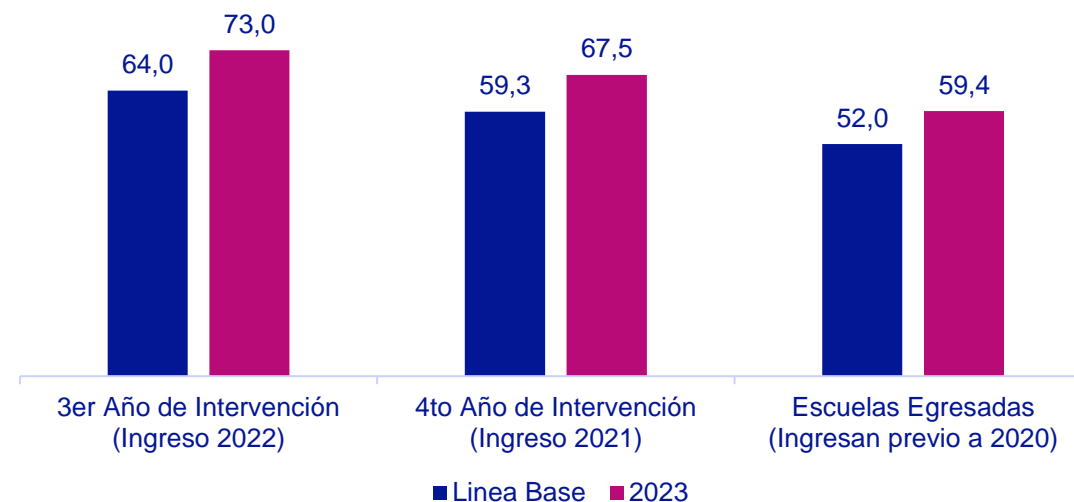
Los estudiantes fortalecen sus habilidades socio emocionales y proyecto de vida

Proyecto de Vida

Tasa de Titulación TP



Tasa de Acceso a la Educación Superior



Fuente: Elaboración propia a partir de datos abiertos MINEDUC

Considera Establecimientos Públicos y Particular Subvencionados de la RM y V Región

Establecimientos Egresados a 2024 – información en proceso de actualización

El año imputado corresponde al del egreso de la enseñanza media

El indicador considera el ingreso a la educación superior en el periodo inmediatamente posterior al egreso de la enseñanza media

Resultados Intermedios

Los estudiantes mejoran sus conocimientos fundamentales

Conocimientos Fundamentales

Resultados Generales - Puntajes

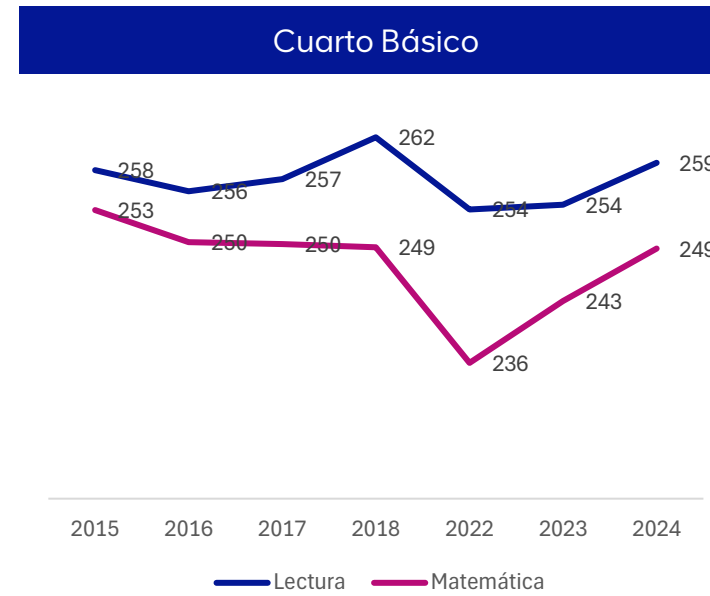
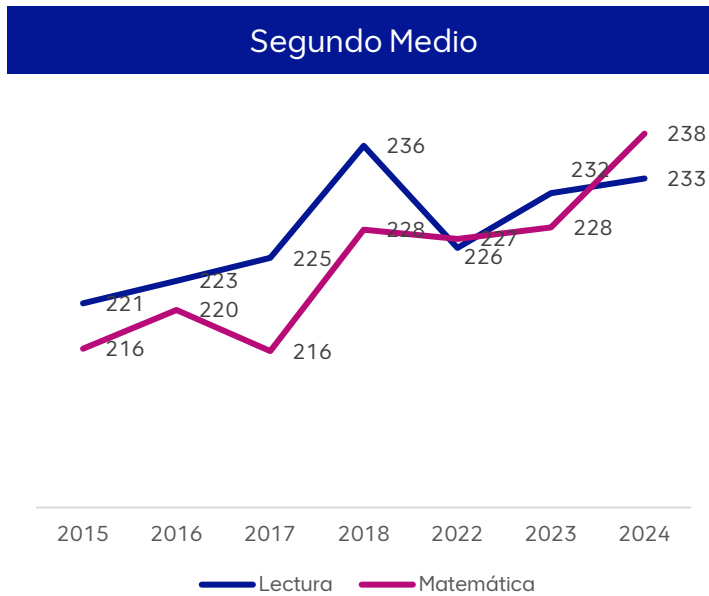
		Colegios Modelo Pionero	Promedio Nacional (corregido por GSE)	Brecha promedio nacional
LECTURA	4to Básico	259	269	-10
	6to Básico	241	238	3
	2do Medio	233	241	-8
MATEMÁTICA	4to Básico	249	256	-7
	6to Básico	231	231	0
	2do Medio	238	246	-8

Resultados Intermedios

Los estudiantes mejoran sus conocimientos fundamentales

Conocimientos Fundamentales

Resultados Generales - Puntajes



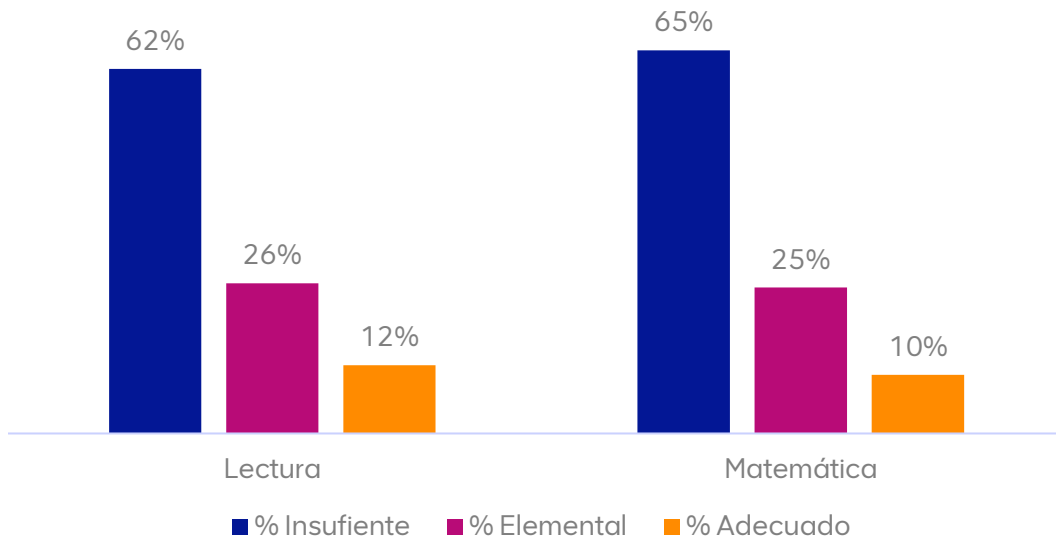
Resultados Intermedios

Los estudiantes mejoran sus conocimientos fundamentales

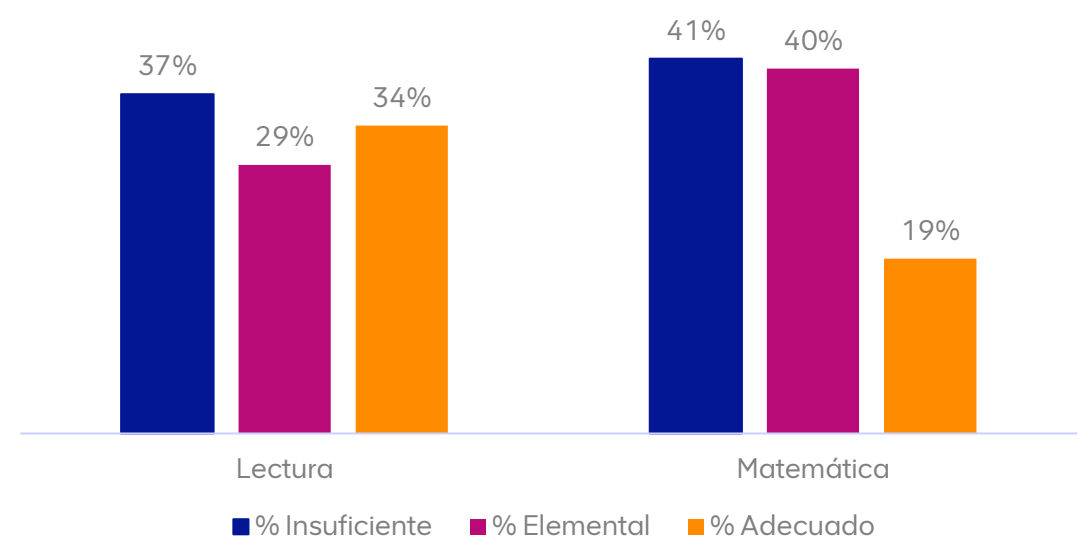
Conocimientos Fundamentales

Resultados Generales – Estándares de aprendizaje

Segundo Medio



Cuarto Básico



Resultados Intermedios

Los estudiantes mejoran sus conocimientos fundamentales

Conocimientos Fundamentales

Cuarto básico - Matemática

Nombre del Establecimiento	Línea Base	2023	2024	Diferencia 2023-2024	Diferencia Línea Base
LICEO POLIVALENTE MANUEL RODRIGUEZ	295	299	293	↓ -6	↓ -2
ESCUELA BÁSICA LA PEÑA	259	228	237	↑ 9	↓ -22
ESCUELA BÁSICA G 346 SANTA MATILDE	263	276	273	↓ -3	↑ 10
LICEO CARMELITA FELIPE CORTES	256	231	287	↑ 56	↑ 31
ESCUELA BÁSICA RÍO BLANCO	231	236	253	↑ 17	↑ 22
LICEO HUERTOS FAMILIARES	205	213	230	↑ 17	↑ 25
ESCUELA MANUEL LEON SALINAS G158 (CAS)	245	220	218	↓ -2	↓ -27
CENTRO DE FORMACIÓN ACADÉMICA PERF	266	231	226	↓ -5	↓ -40
LICEO REPUBLICA ARGENTINA	247	217	257	↑ 40	↑ 10
ESCUELA EMIGDIO GALDAMES ROBLES (AUC)	235	249	253	↑ 4	↑ 18
ESCUELA DE FARELLONES	278	259	237	↓ -22	↓ -41
ESCUELA MARIA TERESA DEL CANTO	244	268	272	↑ 4	↑ 28
LICEO PARTICULAR MIXTO LOS ANDES	233	286	279	↓ -7	↑ 46
LICEO MUNICIPAL JUAN RUSQUE PORTAL	250	227	248	↑ 21	↓ -2
CENTRO EDUCACIONAL SAN ESTEBAN MART	246	232	218	↓ -14	↓ -28
ESCUELA BÁSICA SANTA MARGARITA	229	211	230	↑ 19	→ 1
ESCUELA DE PARV. PART. SAN JORGE DE CO	230	231	244	↑ 13	↑ 14
ESC. BÁSICA FRANCISCO PETRINOVIC KARLO	240	279	221	↓ -58	↓ -19
ESCUELA EL SAUCE	211	239	209	↓ -30	↓ -2
ANDALIEN DE COLINA	244	219	258	↑ 39	↑ 14
Promedio	245	243	247	5	2

Resultados Intermedios

Los estudiantes mejoran sus conocimientos fundamentales

Conocimientos Fundamentales

Cuarto básico - Lectura

Nombre del Establecimiento	Línea Base	2023	2024	Diferencia 2023-2	Diferencia Línea Base
LICEO POLIVALENTE MANUEL RODRIGUEZ	225	238	220	↓ -18	↓ -5
ESCUELA BÁSICA LA PEÑA	248	245	215	↓ -30	↓ -33
ESCUELA BÁSICA G 346 SANTA MATILDE	237	234	229	↓ -5	↓ -8
LICEO CARMELITA FELIPE CORTES	259	258	229	↓ -29	↓ -30
ESCUELA BÁSICA RÍO BLANCO	234	242	252	↑ 10	↑ 18
LICEO HUERTOS FAMILIARES	260	228	267	↑ 39	↑ 7
ESCUELA MANUEL LEON SALINAS G158 (CASU)	269	245	251	↑ 6	↓ -18
CENTRO DE FORMACIÓN ACADÉMICA PERFEC	266	259	243	↓ -16	↓ -23
LICEO REPUBLICA ARGENTINA	234	225	277	↑ 52	↑ 43
ESCUELA EMIGDIO GALDAMES ROBLES (AUCCO)	257	252	260	↑ 8	↑ 3
ESCUELA DE FARELLONES	297	263	251	↑ 12	↓ -46
ESCUELA MARIA TERESA DEL CANTO	254	257	257	→ 0	↑ 3
LICEO PARTICULAR MIXTO LOS ANDES	255	246	271	↑ 25	↑ 16
LICEO MUNICIPAL JUAN RUSQUE PORTAL	261	275	254	↓ -21	↓ -7
CENTRO EDUCACIONAL SAN ESTEBAN MARTIN	256	264	273	↑ 9	↑ 17
ESCUELA BÁSICA SANTA MARGARITA	277	270	278	↑ 8	→ 1
ESCUELA DE PARV. PART. SAN JORGE DE COLI	275	266	282	↑ 16	↑ 7
ESC. BÁSICA FRANCISCO PETRINOVIC KARLOV	264	241	308	↑ 67	↑ 44
ESCUELA EL SAUCE	243	287	267	↓ -20	↑ 24
ANDALIEN DE COLINA	294	287	307	↑ 20	↑ 13
Promedio	258	254	260	7	1

Resultados Intermedios

Los estudiantes mejoran sus conocimientos fundamentales

Conocimientos Fundamentales

Segundo medio - Matemática

Nombre del Establecimiento	Línea Base	2023	2024	Diferencia 2023-2024	Diferencia Línea Base
CENTRO EDUCACIONAL SAN ESTEBAN MARTIR	248	265	264	↓ -1	↑ 16
INSTITUTO SAN MIGUEL	182	234	227	↓ -7	↑ 45
LICEO BICENTENARIO POLIVALENTE FERNANDO SILVA CASTELLÓN	192	230	225	↓ -5	↑ 33
LICEO POLITÉCNICO AMERICA	225	261	242	↓ -19	↑ 17
LICEO PARTICULAR MIXTO LOS ANDES	241	219	249	↑ 30	↑ 8
LICEO MUNICIPAL JUAN RUSQUE PORTAL	211	216	217	→ 1	↑ 6
LICEO HUERTOS FAMILIARES	218	214	229	↑ 15	↑ 11
LICEO CARMELITA FELIPE CORTES	225	216	243	↑ 27	↑ 18
LICEO POLIVALENTE MANUEL RODRIGUEZ	241	251	258	↑ 7	↑ 17
LICEO BICENTENARIO POLITÉCNICO SAN JOAQUIN	226	255	233	↓ -22	↑ 7
LICEO REPUBLICA ARGENTINA	220	211	215	↑ 4	↓ -5
LICEO BICENTENARIO TÉCNICO AMANCAY	213	209	308	↑ 99	↑ 95
LICEO TEC.PROFESIONAL PEDRO AGUIRRE CERDA	225	210	219	↑ 9	↓ -6
Promedio	221	230	241	11	20

Resultados Intermedios

Los estudiantes mejoran sus conocimientos fundamentales

Conocimientos Fundamentales

Segundo medio - Lectura

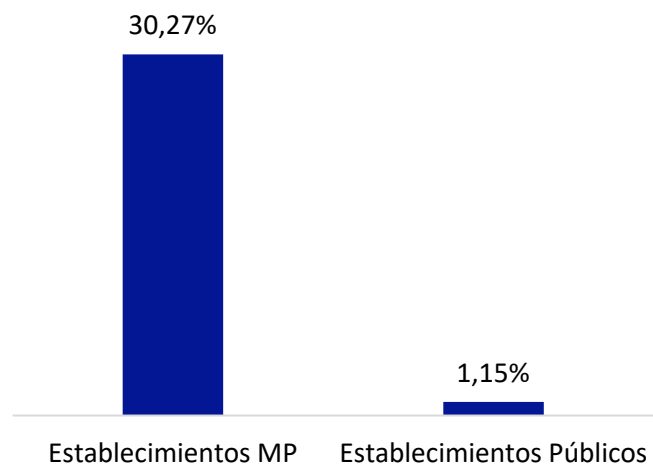
Nombre del Establecimiento	Línea Base	2023	2024	Diferencia 2023-2024	Diferencia Línea Base
CENTRO EDUCACIONAL SAN ESTEBAN MARTIR	248	247	244	↓ -3	↓ -4
INSTITUTO SAN MIGUEL	205	241	250	↑ 9	↑ 45
LICEO BICENTENARIO POLIVALENTE FERNANDO SILVA CASTELLÓN	247	237	249	↑ 12	↑ 2
LICEO POLITÉCNICO AMERICA	201	239	237	↓ -2	↑ 36
LICEO PARTICULAR MIXTO LOS ANDES	232	246	237	↓ -9	↑ 5
LICEO MUNICIPAL JUAN RUSQUE PORTAL	234	242	223	↓ -19	↓ -11
LICEO HUERTOS FAMILIARES	232	234	226	↓ -8	↓ -6
LICEO CARMELITA FELIPE CORTES	222	219	237	↑ 18	↑ 15
LICEO POLIVALENTE MANUEL RODRIGUEZ	233	225	227	↑ 2	↓ -6
LICEO BICENTENARIO POLITÉCNICO SAN JOAQUIN	221	229	220	↓ -9	↓ -1
LICEO REPUBLICA ARGENTINA	226	201	246	↑ 45	↑ 20
LICEO BICENTENARIO TÉCNICO AMANCAY	231	226	212	↓ -14	↓ -19
LICEO TEC.PROFESIONAL PEDRO AGUIRRE CERDA	224	216	216	→ 0	↓ -8
Promedio	227	231	233	2	5

Resultados Intermedios

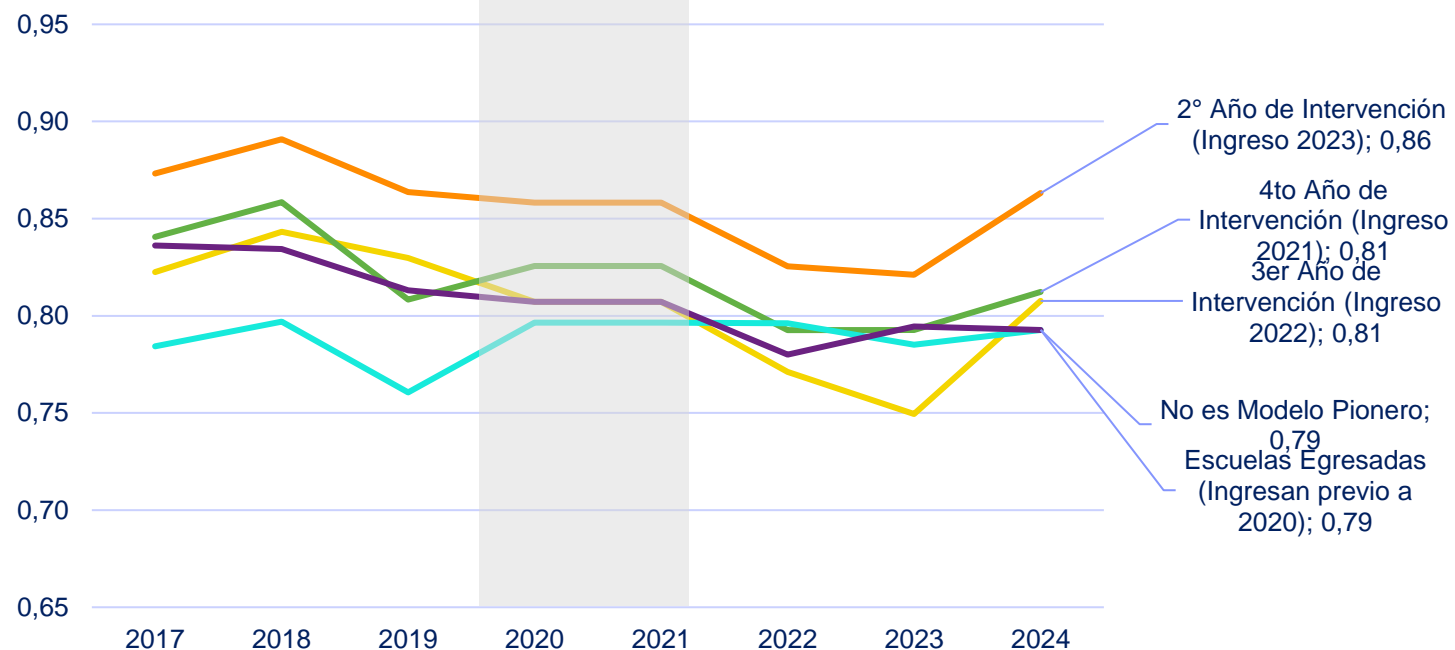
Los estudiantes mejoran sus conocimientos fundamentales

Conocimientos Fundamentales

Variación Matrícula según años en MP
(Línea Base - 2023)



Tasa de Asistencia

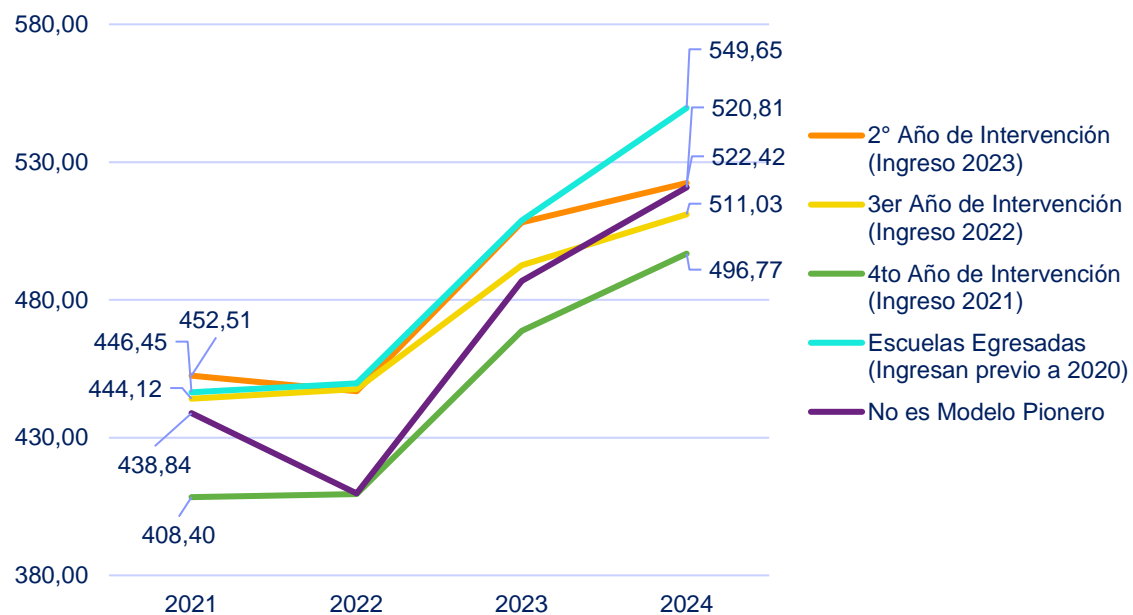


Resultados Intermedios

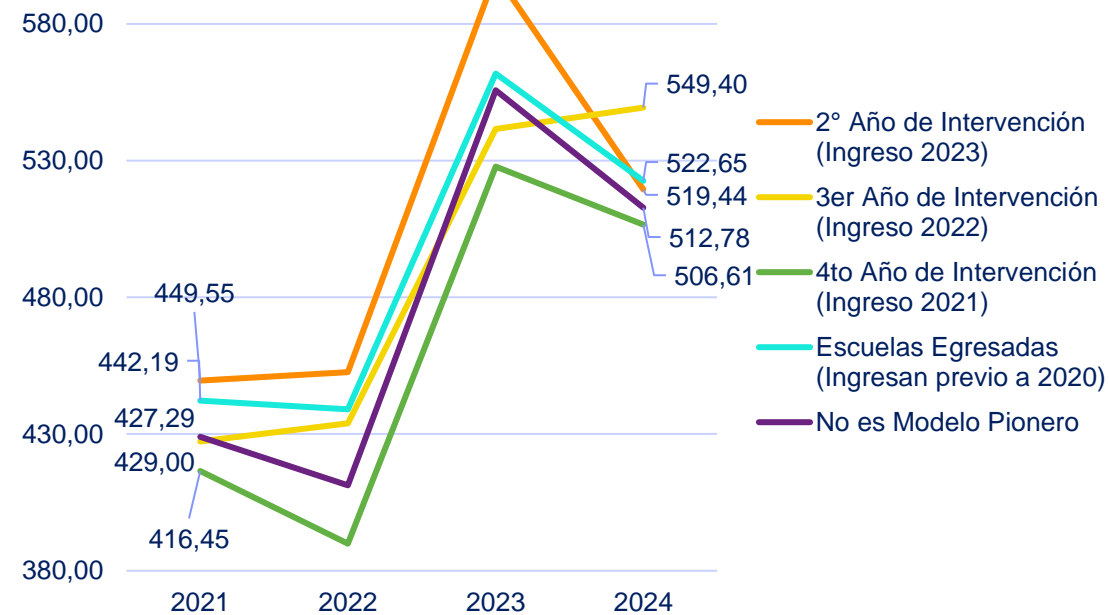
Los estudiantes mejoran sus conocimientos fundamentales

Conocimientos Fundamentales

Puntaje PAES Competencia Matemática



PUNTAJE PAES Competencia Lectora

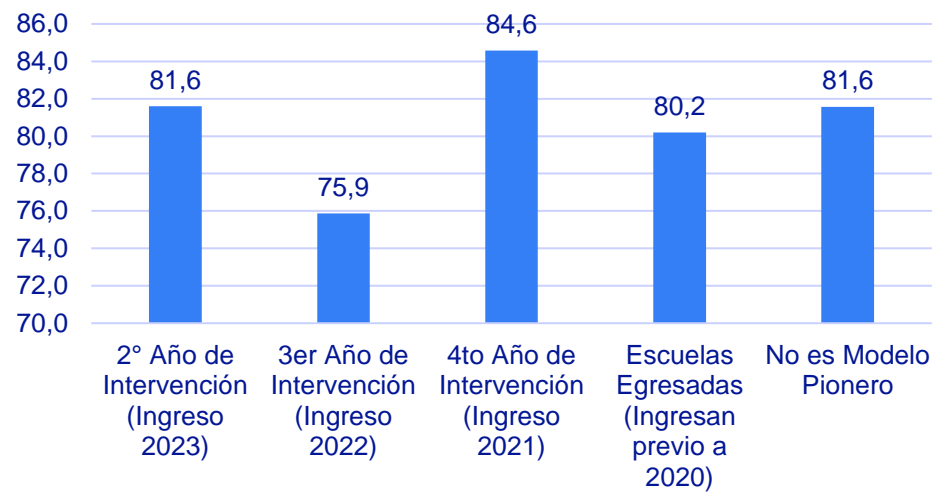


Resultados Intermedios

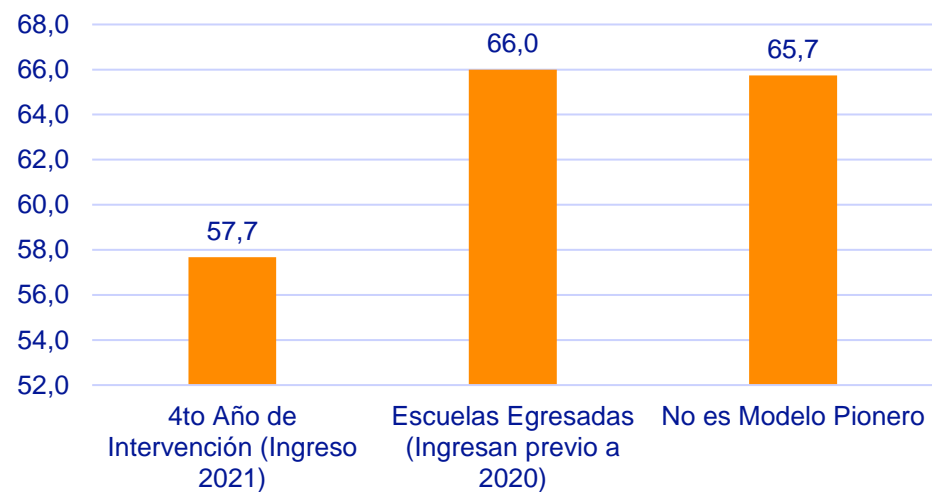
Los estudiantes mejoran sus habilidades digitales

Habilidades Digitales

Índice Uso de Tecnología 2do medio



Índice Uso de Tecnología 4º básico

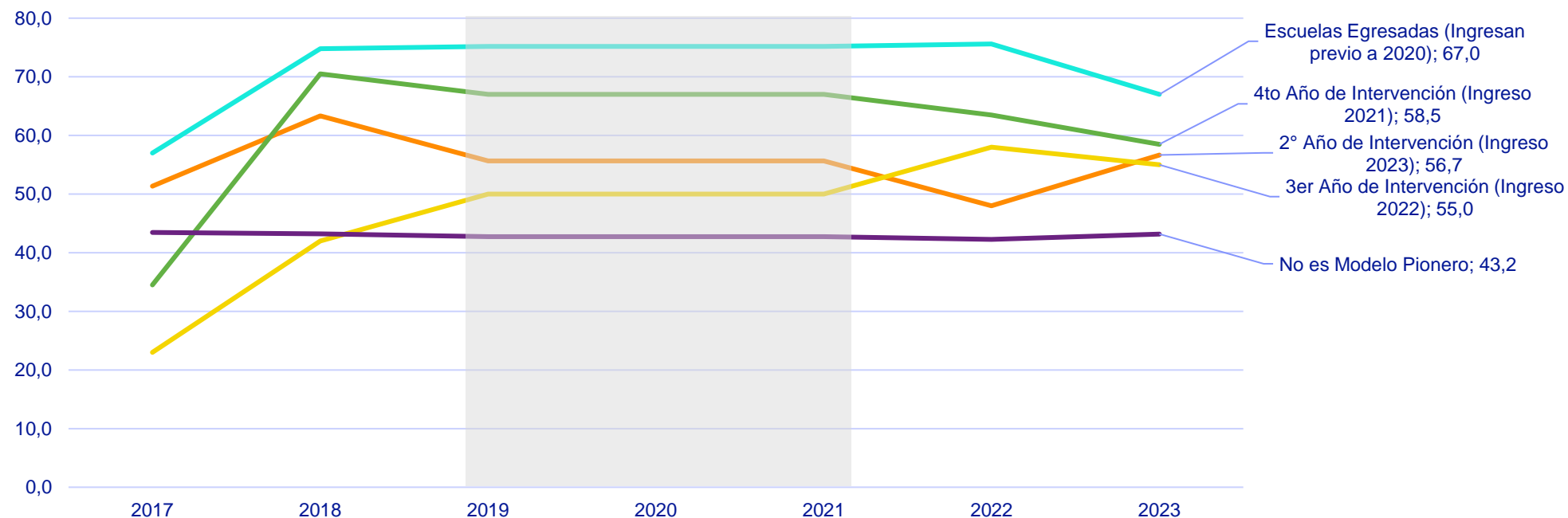


Resultados Intermedios

Los estudiantes mejoran su participación y formación ciudadana

Participación y Formación Ciudadana

Percentil de participación y Formación ciudadana 2do medio



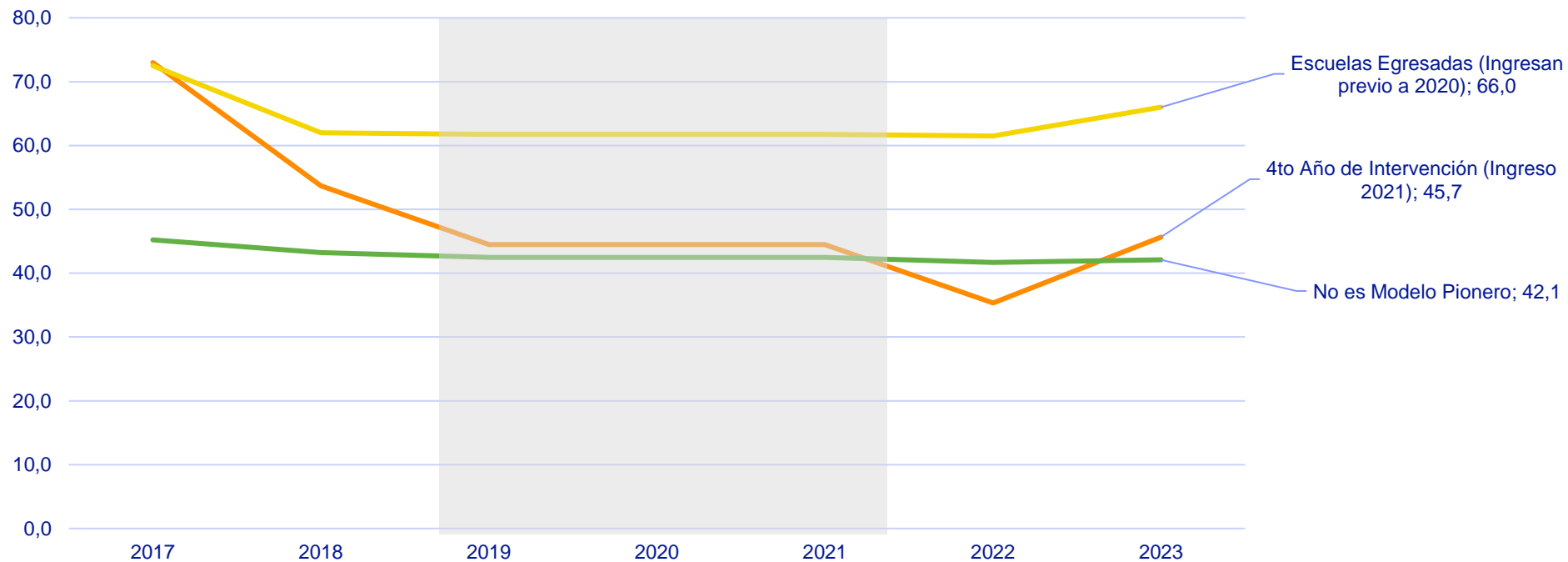
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Agencia de la Calidad
 Considera Establecimientos Públicos y Particular Subvencionados de la RM y V Región

Resultados Intermedios

Los estudiantes mejoran su participación y formación ciudadana

Participación y Formación Ciudadana

Percentil de participación y Formación ciudadana 4to básico



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Agencia de la Calidad
 Considera Establecimientos Públicos y Particular Subvencionados de la RM y V Región