



BIEN PÚBLICO

Comité Técnico

18 de enero de 2024



AGENDA

BIEN
PÚBLICO

- PRESENTACIÓN ANÁLISIS DE DATOS 2023
- DISEÑO DE METAS PARA 2024
- EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA
- PROVEEDORES: CONCLUSIONES DE SUS INTERVENCIONES EN EL CONTEXTO DE PAGO POR RESULTADOS

A continuación, se presentan los 4 grandes temas analizados con **los resultados del Dialect para primeros básicos** para el año 2022 y/o 2023

1

RESULTADOS Y **MODELO PAGO POR RESULTADOS**

Comparación de los resultados Dialect 2022 - 2023 en los mismos colegios e hipótesis sobre los cambios y el modelo pago por resultados.

2

RESULTADOS Y **ASISTENCIA** 2023

Influencia del porcentaje de asistencia en el desempeño de la prueba Dialect para 1ro básico año 2023

3

RESULTADOS Y **LICENCIAS MÉDICAS** 2023

Influencia de las licencias médicas de las/os docentes en el progreso en el puntaje Dialect de los estudiantes 2023

4

IMPACTOS EN **COLEGIOS MUNICIPALES**

Análisis de la magnitud del efecto a nivel de proveedor y colegios municipales.

Tema 1: Resultados y Modelo Pago por Resultados

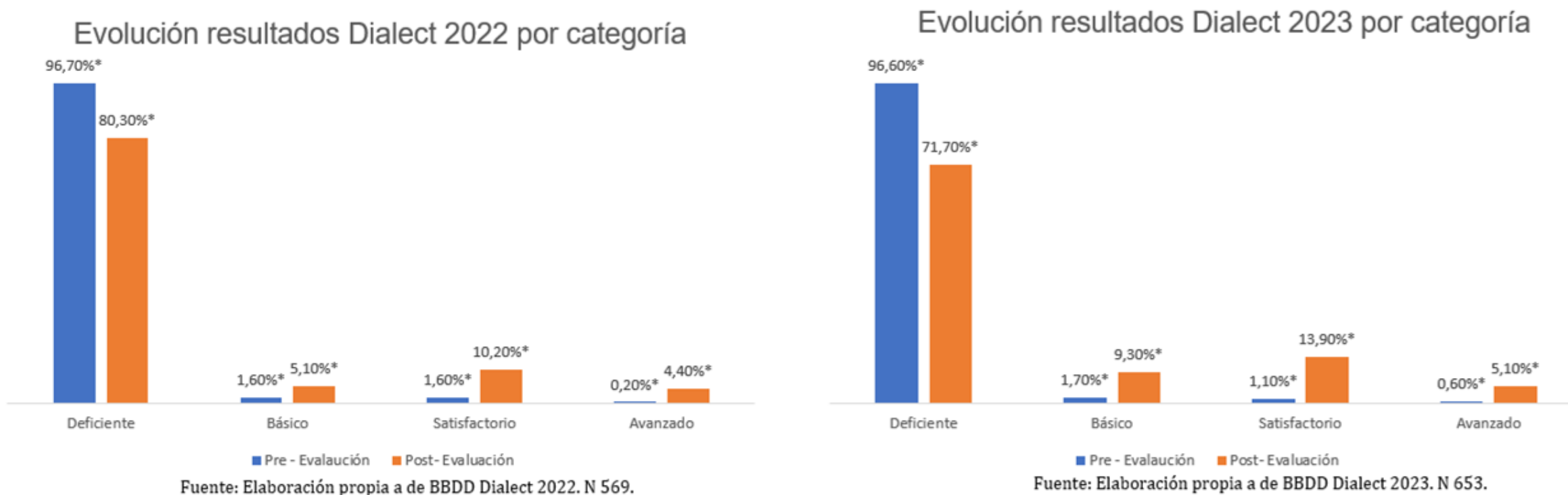
Se realiza un **test de hipótesis** que **respalda** que la media de la diferencia de puntajes (pre-post) en el año 2023 es significativamente mayor que la del año 2022. Se testea la relación con un 90%, 95% y 99% nivel de confianza y da **resultados robustos**.

Podemos **hipotetizar** que, como el año 2023 los programas se encontraban bajo el **modelo de pago por resultados (MPR)**, las diferencias estadísticamente significativas que guarda respecto al 2022 podrían deberse a dicho modelo.

Es decir, **el MPR** podría **influir positivamente en el desempeño** de la prueba Dialect, al menos para los colegios intervenidos por APTUS y FEB, pertenecientes al PHE.



Tema 1: Resultados y Modelo Pago por Resultados



Tanto en 2022 como en 2023, podemos ver que **los porcentajes** de estudiantes en la categoría “deficiente” **disminuyen** significativamente al comparar los resultados del post test, con el pre test. En paralelo, **el porcentaje** de los estudiantes en las categorías, “básico”, “satisfactorio” y “avanzado” **aumentan** significativamente al comparar el post test con el pre test, tanto para el año 2022, como 2023.

Tema 2: Resultados y asistencia 2023

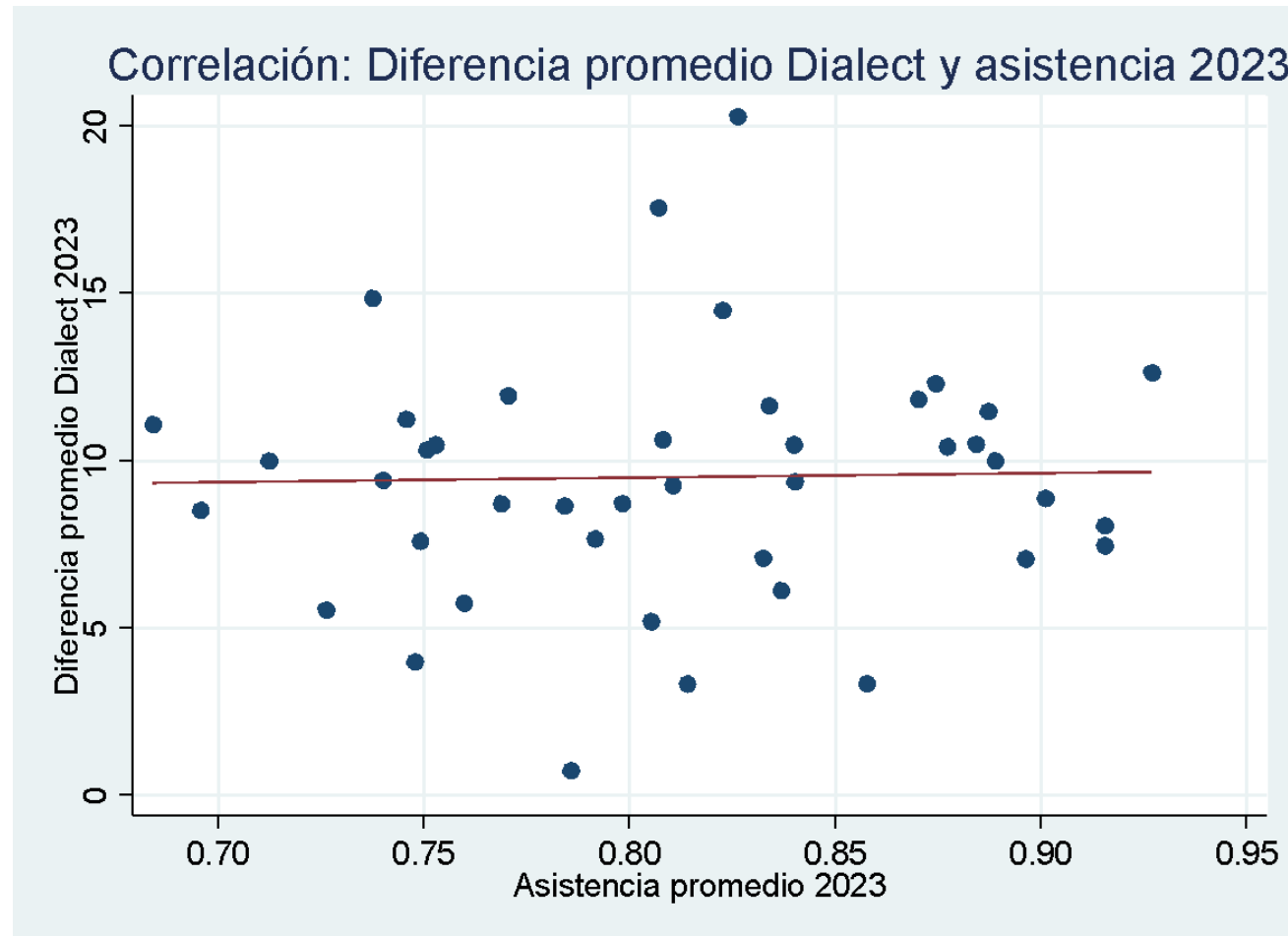
Se observa la **correlación** entre el promedio de asistencia “anual” 2023 (marzo - octubre) y el promedio de las diferencias de puntajes Dialect 2023.

La correlación entre las variables **es positiva y débil (0,0278)**, lo que se refleja en la distribución de los puntos que no exhiben un patrón claro de agrupamiento alrededor de la línea.

Además, al ser positiva, indica que el aumentar los porcentajes de asistencia, incidiría en un aumento en las diferencias promedio entre el pre-post test para Dialect 2023.

El gráfico de dispersión respalda la conclusión de una correlación **positiva y débil** entre las variables.

Esto podría dar indicios de la importancia de incorporar otras variables a la hora de analizar asistencia y los resultados en la prueba Dialect.

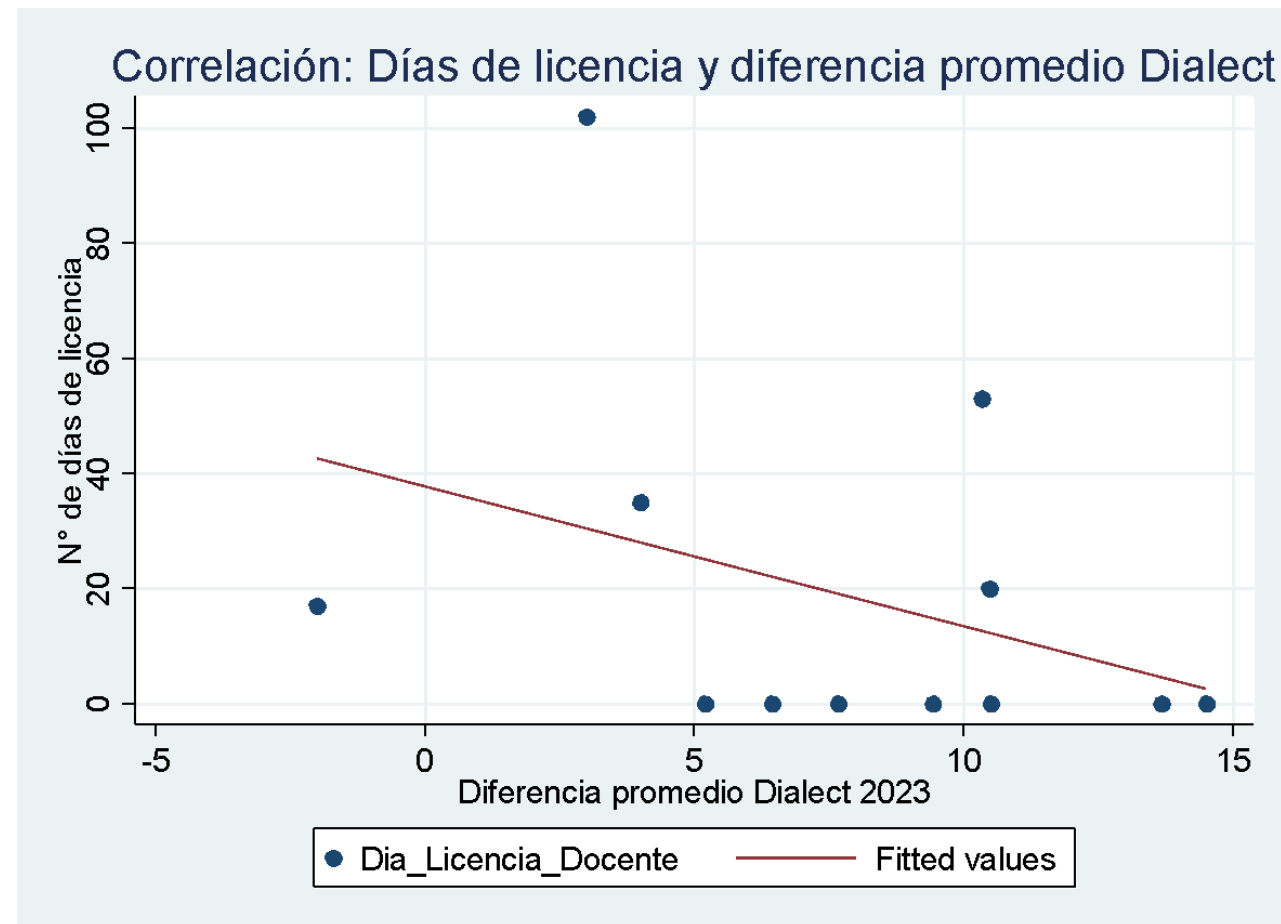


Tema 3: Resultados y licencias médicas 2023

La **correlación** entre la diferencia promedio del test Dialect año 2023 y el número de días de licencia de las/os docentes de Iquique (proveedor APTUS) es “**moderada**” y **negativa** (-0.3647).

Si **aumentan** los días de licencia de las/os docentes, **disminuye** la diferencia promedio (pre - post) del test Dialect año 2023. Observando gráficamente una **tendencia descendente**.

Consideraciones: El tamaño de **la muestra** (N=12) puede tener un impacto significativo en la **robustez** de las correlaciones descritas, así también como el auto reporte de los datos. Los resultados deben considerarse como una “**indicación preliminar**” y no necesariamente representativa de la población más amplia de colegios.



Tema 4 : Impactos en colegios municipales

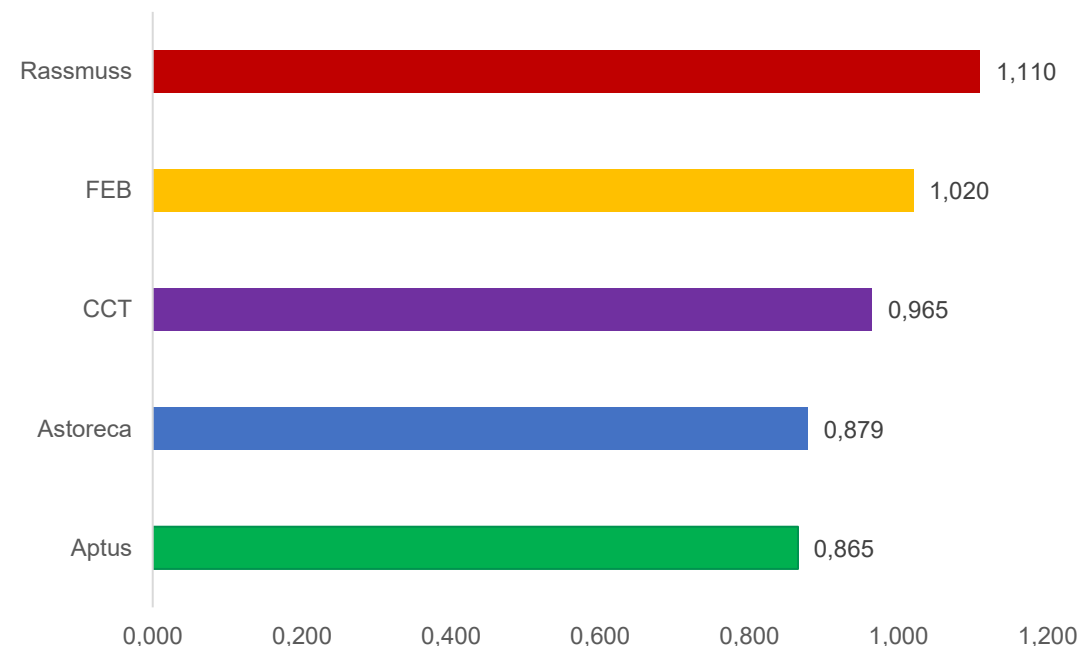
El **tamaño del efecto** de los programas se calculó usando la *d de Cohen*.

Se eligió a los **establecimientos municipales** ya que es la **población compartida** entre proveedores, y permite hacer una **comparación** más clara del tamaño del efecto.

En general, **todos** los proveedores tuvieron **efectos “grandes”** (superiores a 0,8) para los **colegios municipales**. Aunque, haciendo un zoom a los resultados, se pueden encontrar **diferencias sutiles** en sus tamaños.

Dichas diferencias pueden deberse a **factores contextuales de la implementación**, como el contexto del colegio o los años de intervención previa. Es importante evaluar los contextos a la hora de interpretar los tamaños de efecto.

Tamaño de efecto para establecimientos municipales por proveedor



Fuente: Elaboración propia a partir de BBDD Dialect 2023. N 919.



AGENDA

BIEN
PÚBLICO

- PRESENTACIÓN ANÁLISIS DE DATOS 2023
- DISEÑO DE METAS PARA 2024
- EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA
- PROVEEDORES: CONCLUSIONES DE SUS INTERVENCIONES EN EL CONTEXTO DE PAGO POR RESULTADOS

- Un proyecto desarrollado por la U.Andes evaluó en 2° básico en 2022. En este caso hay 22 escuelas evaluadas en distintas fechas que recibieron un apoyo de la universidad (solo una breve orientación entre pre y postest).
- Se trabajó con 422 alumnos de escuelas municipales –hay solo 1 escuela que es particular subvencionada- de alto IVE (entre 71% y 96%). Los resultados arrojan lo siguiente:

	Promedio pretest	Promedio postest	Diferencia pre-post	Prom. de la desv. Estándar	Tamaño de efecto (d)
Puntaje Dialect	13,4	16	2,6	9	0,28

Se realizó un test de hipótesis de diferencia de medias entre los grupos de alumnos de colegios urbanos (15) y de los rurales (7), para ver si habían diferencias. El test arrojó que las medias (diferencia de puntaje entre pre y post) no son estadísticamente diferentes, por lo cual las metas no debieran hacer esta diferenciación.

- A considerar: Dialect 2022 no se comportó igual que en pre-pandemia, pero la mayoría de los niños y niñas van a venir intervenidos. ¿Cómo afecta esto al progreso que los niños puedan tener?



AGENDA

BIEN
PÚBLICO

- PRESENTACIÓN ANÁLISIS DE DATOS 2023
- DISEÑO DE METAS PARA 2024
- EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA
- PROVEEDORES: CONCLUSIONES DE SUS INTERVENCIONES EN EL CONTEXTO DE PAGO POR RESULTADOS

	Porcentaje de ejecución sobre presupuesto año 2023	Costo por estudiante atendido 2023
Aptus	128%	\$77.849
Astoreca	81,3%	\$250.493
Crece con Todos	109%	\$119.022
Fundación Educativa Barnechea	109%	\$133.267

De acuerdo a la ejecución presupuestaria en promedio estaría bien ajustado el presupuesto proyectado en un inicio por cada proveedor.

A la vista de los resultados y los costos se podría concluir que CCT y FEB son las organizaciones con mejor eficiencia en el uso de recursos, pese a que proponen intervenciones con lógicas diferentes (intervención directa a estudiantes).



AGENDA

BIEN
PÚBLICO

- PRESENTACIÓN ANÁLISIS DE DATOS 2023
- DISEÑO DE METAS PARA 2024
- EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA
- PROVEEDORES: CONCLUSIONES DE SUS INTERVENCIONES EN EL CONTEXTO DE PAGO POR RESULTADOS

**¿Cómo evalúan su intervención durante el año 2023?
¿Creen que fue modificada en algún sentido sus intervenciones por
estar en un contrato de impacto social?
Espacios de mejora para bien público y los proveedores
Otros comentarios...**



B I E N P U B L I C O

Comité Técnico

18 de enero de 2024