

Análisis de resultados Dialect 2023 y 2024 por proveedor: APTUS

1. Contexto

En el marco del levantamiento de evidencia para el eje de Lectoescritura de Bien Público, este informe presenta los resultados obtenidos tras dos años de intervención medidos a través de la prueba Dialect. Los hallazgos se comparan con los resultados agregados de los cinco proveedores de servicios que participaron en el Contrato de Impacto Social (CIS) de Bien Público durante el 2023 y 2024: Aptus, Astoreca, CCT, FEB y Rassmuss.

El presente informe incluye:

- Distribución de estudiantes por categorías Dialect para el año 2023 (1° básico) y 2024 (2° básico) para APTUS.
- Análisis de trayectorias Dialect, disponible exclusivamente para los estudiantes de colegios que participaron en las cuatro mediciones a lo largo de los dos años.
- Distribución de puntajes Lexile en las cuatro mediciones realizadas durante 2023 y 2024.
- Resumen *d de Cohen*, 2023 y 2024.

Este análisis busca proporcionar una visión general de los cambios en la comprensión lectora a lo largo del tiempo en establecimientos intervenidos por los proveedores. Cabe destacar que los análisis presentados **no representan a una estimación de impacto** de los programas, sino que una estimación de resultados en base a mediciones pre-post.

Tabla 1. Cantidad de estudiantes evaluados APTUS¹ y total de los proveedores, 2023-2024:

	Pre 2023	%	Post 2023	%	Pre 2024	%	Post 2024	%
APTUS	1.311	52%	496	35%	521	31%	523	31%
General	2.530	100%	1.421	100%	1.699	100%	1.666	100%

2. Resultados Dialect por categoría 2023-2024

Para medir los resultados en comprensión lectora, al comienzo y final del año escolar, se aplica la prueba Dialect. Esta prueba utiliza el marco Lexile en español para medir dificultad textual y habilidad de comprensión. Los resultados pueden categorizarse en 4 niveles según el puntaje Lexile alcanzado: deficiente, básico, satisfactorio y avanzado. La siguiente tabla especifica los puntajes de corte para 1° y 2° básico.

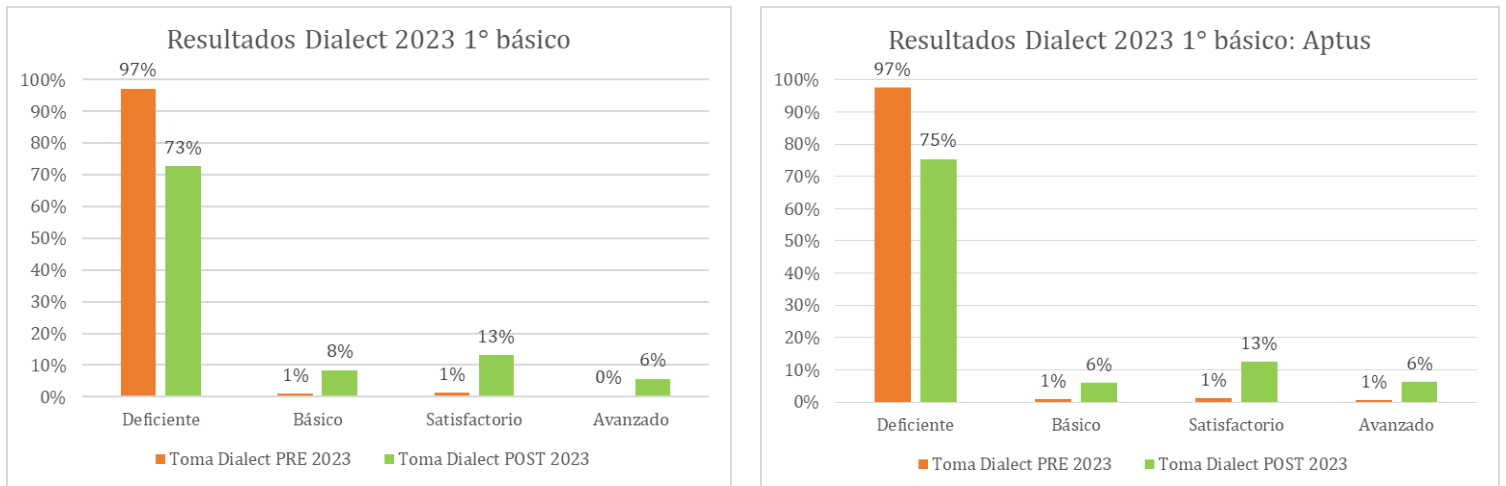
Tabla 2. Criterios de corte Dialect

Nivel	Deficiente	Básico	Satisfactorio	Avanzado
Primero	BR	20L - 190L	215L - 405L	>435L
Segundo	BR - 190L	215L - 310L	330L - 490L	>520L

Fuente: Informe "Dia + Diagnóstico Oportuno para Aprendizajes de Calidad".

¹ Considera estudiantes de 5 establecimientos evaluados en el CIS (ver Anexo 1)

Figura 1. Distribución en categorías Dialect 2023, 1° básicos

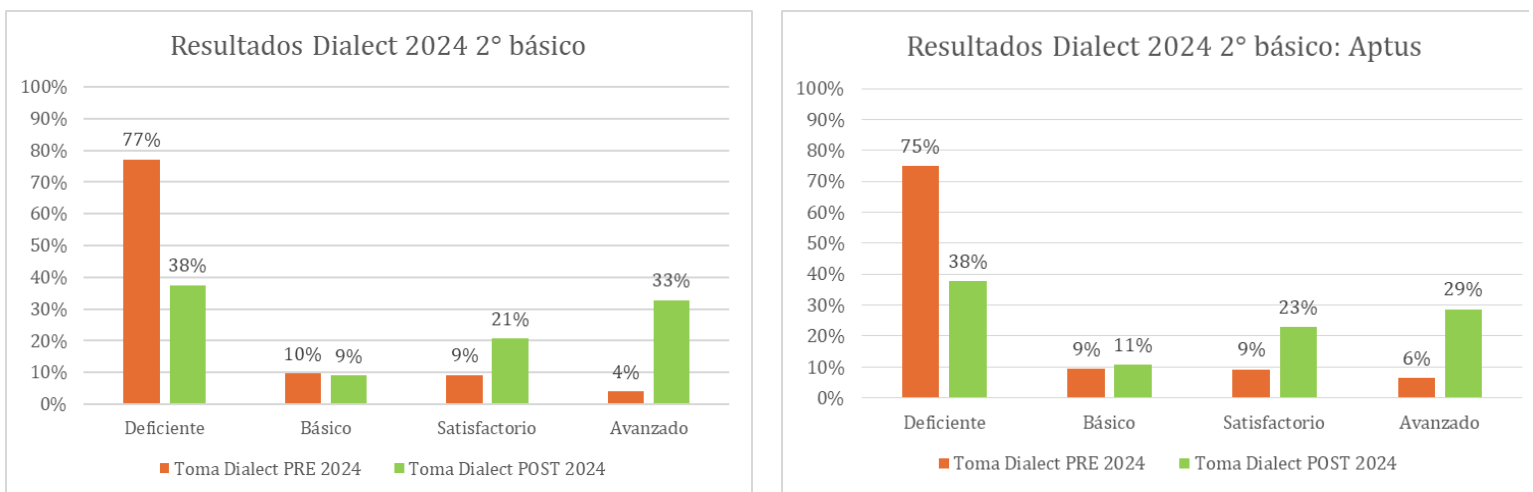


Fuente: Elaboración propia, BBDD resultados Dialect, Colegium 2023

En el gráfico presentado se observan las distribuciones de las categorías Dialect de "deficiente", "básico", "satisfactorio" y "avanzado" durante las 2 tomas realizadas el 2023, donde la primera fue durante abril y la segunda durante noviembre - diciembre de dicho año.

Se observa como al comienzo del año escolar, tanto a nivel general como para APTUS, un 97% de los estudiantes de 1° básico pertenecía a categoría deficiente, vale decir, eran estudiantes no lectores. Luego de un año escolar de intervención, la proporción de estudiantes en categoría deficiente disminuye en 22 puntos porcentuales para APTUS, aumentando las categorías de básico, satisfactorio y avanzado.

Figura 2. Distribución en categorías Dialect 2024, 2° básicos



Fuente: Elaboración propia, BBDD resultados Dialect, Colegium 2023-2024.

En los gráficos presentados se observan las distribuciones de las categorías Dialect de "deficiente", "básico", "satisfactorio" y "avanzado" durante las 2 tomas realizadas el 2024, donde la primera fue durante abril y la segunda durante fines de octubre y noviembre de dicho año.

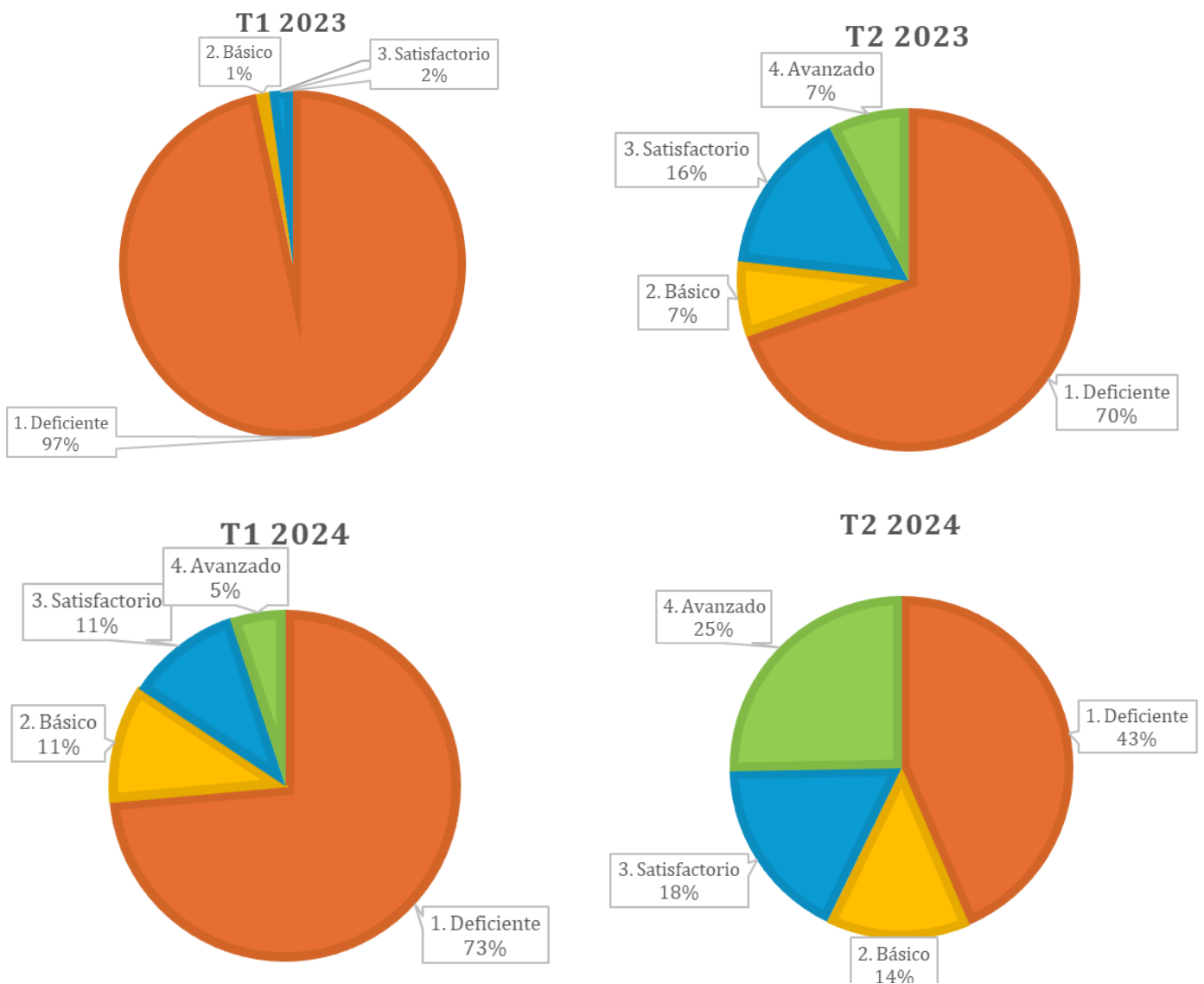
En la primera toma, tanto a nivel general como para APTUS, la mayoría de los estudiantes pertenecía a categoría deficiente (77% y 75% respectivamente). Estas proporciones se mantuvieron similares a la toma post del año anterior, permitiendo hipotetizar una baja destrucción del conocimiento en el verano (*Summer Gap*). Luego de un segundo año de intervención, dicha proporción disminuye a menos de un 40%.

Tanto a nivel general como para APTUS, la proporción de estudiantes en categorías satisfactorio y avanzado aumentan, llegando APTUS a contar con más de la mitad de estudiantes en esas dos categorías.

3. Análisis de trayectorias Dialect

A continuación, se presentan las trayectorias en las categorías Dialect. La muestra corresponde a los estudiantes asociados a los 5 proveedores de servicios que tomaron Dialect en las 4 tomas desde el 2023 al 2024, vale decir, estudiantes con datos para 1° y 2° básico (712 casos).

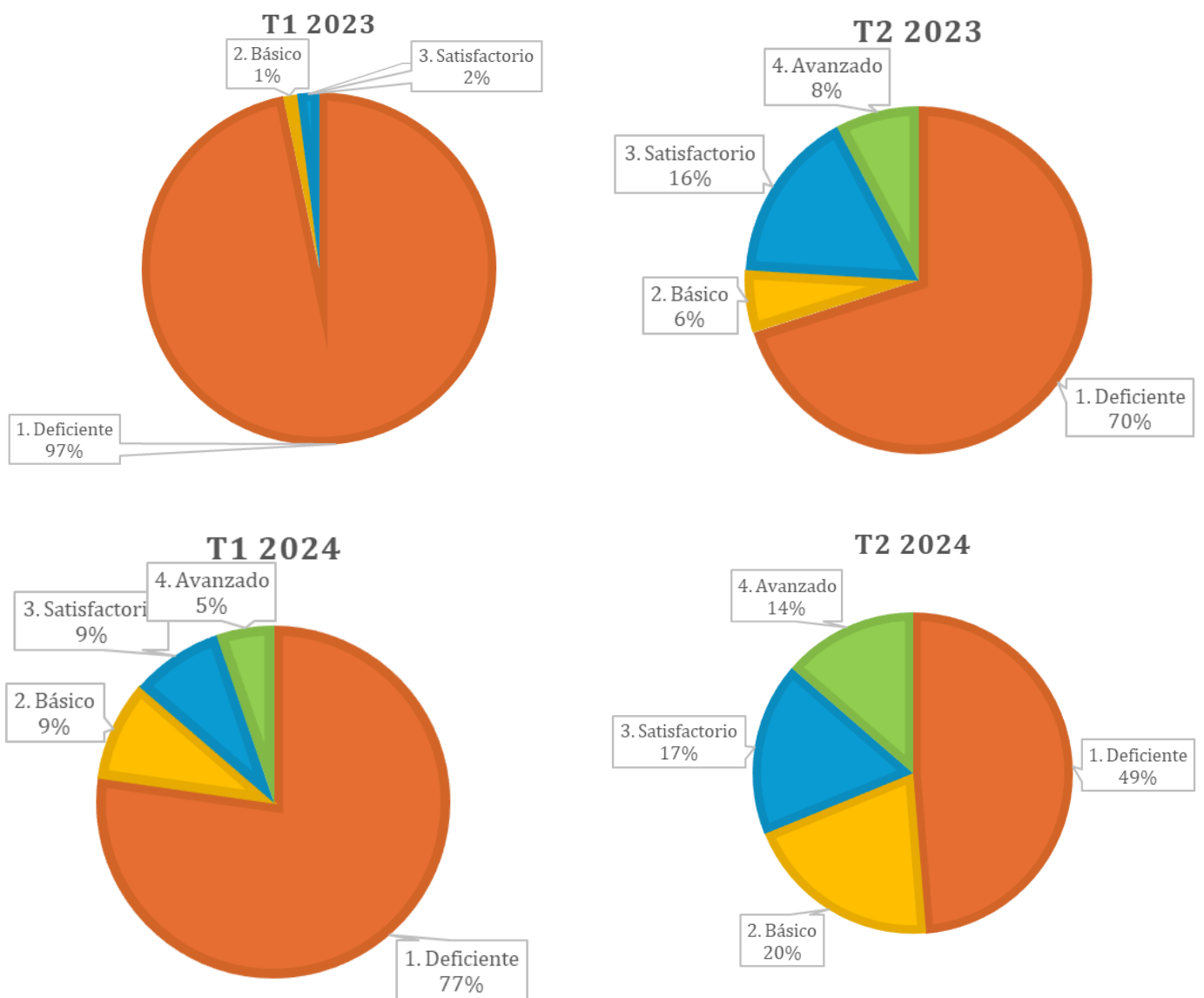
Figura 3. Trayectoria categorías Dialect pre post 2023-2024, totalidad de proveedores



Fuente: Elaboración propia, BBDD longitudinal resultados Dialect, Colegio 2023-2024.

Nota: La muestra considera solo a estudiantes que cuentan con datos para las cuatro evaluaciones. N=712

Figura 4. Trayectoria categorías Dialect pre post 2023-2024, APTUS



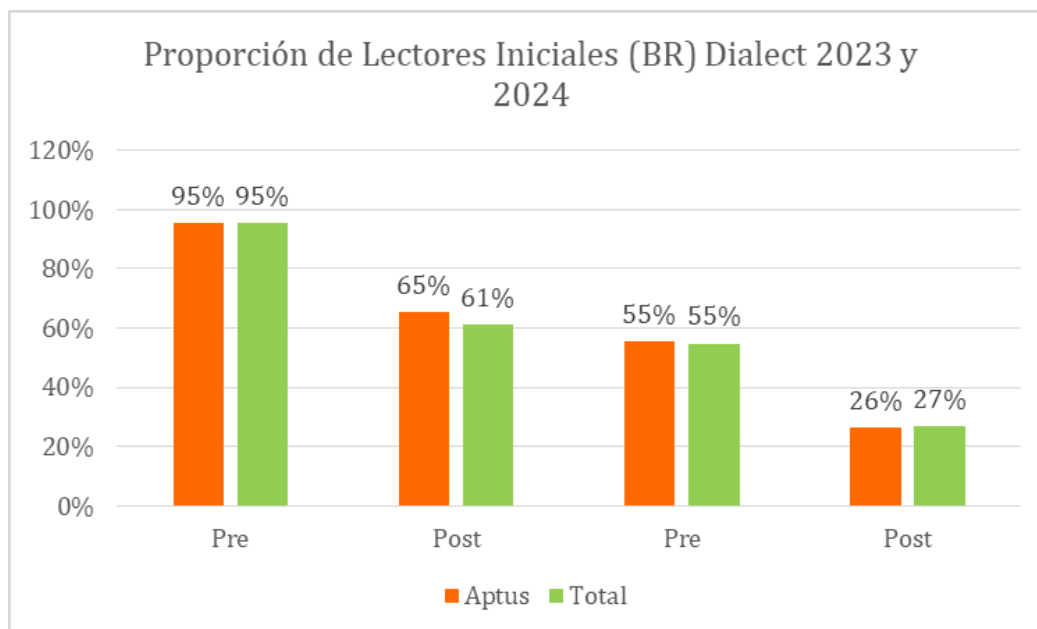
Fuente: Elaboración propia, BBDD longitudinal resultados Dialect, Colegioum 2023-2024.

Nota: La muestra considera solo a estudiantes que cuentan con datos para las cuatro evaluaciones. N= 154

En los gráficos anteriores, se puede observar como la categoría Deficiente, correspondiente a los estudiantes no lectores, va disminuyendo con el pasar de las tomas aumentando en proporción las categorías de Básico, Satisfactorio y Avanzado, dando cuenta de los resultados obtenidos en los colegios intervenidos durante 2 años. Lo anterior se observa tanto a nivel general como para los establecimientos asociados a APTUS.

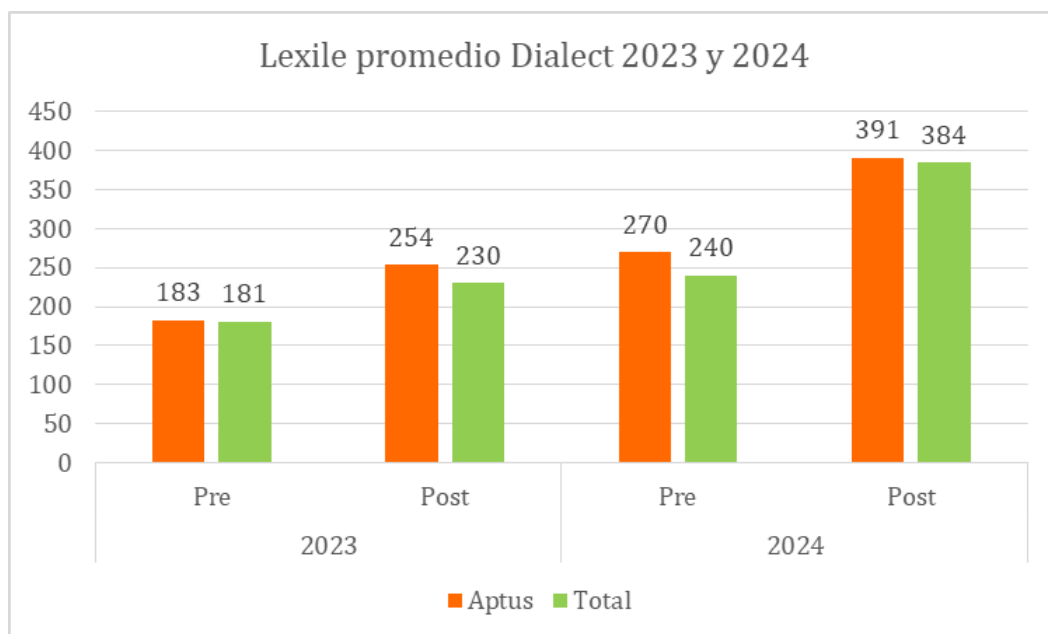
Puntajes Lexiles 2023 y 2024

Figura 5. Proporción de estudiantes en categoría Lectores Iniciales (BR), 2023-2024



Los estudiantes clasificados como Lectores Iniciales (Beginning Reader) son aquellos con puntajes Dialect menores a 0L, los cuales no son reportados. En la Figura 5 se observa cómo progresivamente van disminuyendo los estudiantes en esta categoría, lo que significa un cambio positivo en las trayectorias de lectoescritura tanto a nivel general como para establecimientos asociados a APTUS.

Figura 6. Lexile promedio para estudiantes no clasificados como BR, 2023-2024



Nota: La muestra considera solo a estudiantes que cuentan con puntaje Lexile > 0. N=59, 172, 232, 170.

Considerando la muestra de estudiantes con puntajes mayores a 0L, es decir, los que no están clasificados como Lectores Iniciales, observamos un aumento en el promedio de puntajes a lo largo del tiempo, tanto a nivel general como para establecimientos asociados a APTUS. A nivel de referencia, a finales de 2° básico, el nivel de Lexile esperado para los estudiantes es entre 325L-510L.²

² Informe “Dia + Diagnóstico Oportuno para Aprendizajes de Calidad”.

4. *D de Cohen* del proyecto en general

La *d de Cohen*, una de las medidas más empleadas en las publicaciones especializadas para el cálculo del tamaño de efecto y en los estudios meta-analíticos. Nos informa de cuántas desviaciones típicas de diferencia hay entre los resultados de los dos grupos que se comparan (grupo experimental y grupo de control, o el mismo grupo antes y después de la intervención).

En general, se interpreta que valores de la *d de Cohen* inferiores a 0,20 señalan la no existencia de efecto; valores entre 0,21 a 0,49 hacen referencia a un pequeño efecto; así mismo, valores oscilantes entre 0,50 a 0,70 indican un moderado efecto; finalmente, valores mayores a 0,80 señalan un efecto grande.

El CIS, en el año 2023 se obtuvo una *d de Cohen* de forma conjunta de 0,9 (0,86) y en el año 2024 de 0,8 (0,76), traduciendo ambos en efectos grandes. Como referencia, se estima que el aumento base de la *d de Cohen* para 1° básico en establecimientos de similar IVE es igual a 0,2³, lo que representa un efecto bajo. Esto significa que los programas en su conjunto (APTUS, Astoreca, FEB, CCT y Rassmuss) tuvieron un efecto positivo en la generación de habilidades de lectoescritura en sus estudiantes, lo que se evidencia con los cambios en categorías Dialect y Lexiles observados en el informe. Específicamente, la *d de Cohen* de APTUS estuvo por arriba del promedio en ambos años.

³ Valor de *d de Cohen* cuando solamente se aplica Dialect en 1° básico, sin programa profesional externo.

Anexo 1 - Listado de Establecimientos evaluados 2023 y 2024

2023

RBD	Colegio	Promotor
10556	Escuela Básica Alemania	PHE
8537	Escuela Básica Arnaldo Falabella	PHE
4189	Escuela 11 de septiembre	PHE
1899	Escuela Básica Teniente Serrano	PHE
326	Escuela Básica General Santiago Amengual	PHE
22333	Escuela Francia	PHE
10783	Liceo Gabriela Mistral	PHE
9012	Escuela Básica Yangtse	PHE
2116	Colegio Eduardo de Geyter	PHE
8521	Colegio Carlos Condell de la Haza	PHE
26037	Colegio Lo Barnechea	PHE
103	Escuela Básica Desarrollo Artístico Violeta Parra	Olivo- IQQ
109	Colegio Deportivo Técnico Profesional Elena Duvauchelle	Olivo- IQQ
110	Escuela Domingo Santa María	Olivo- IQQ
111	Escuela Gabriela Mistral	Olivo- IQQ
112	Escuela Eduardo Llanos	Olivo- IQQ
113	Escuela Almirante Patricio Lynch	Olivo- IQQ
114	Escuela Plácido Villarroel	Olivo- IQQ
116	Colegio República de Croacia	Olivo- IQQ
117	Escuela Paula Jaraquemada	Olivo- IQQ
119	Escuela Centenario	Olivo- IQQ
122	Escuela Thilda Portillo Olivares	Olivo- IQQ
123	Colegio España	Olivo- IQQ
125	Escuela Profesor Manuel Castro Ramos	Olivo- IQQ
10916	Escuela Caleta Chanavayita	Olivo- IQQ
12538	Escuela Básica Chipana	Olivo- IQQ
12542	Escuela Caleta San Marcos	Olivo- IQQ
25395	Colegio Betterland School	Betterland

2024

RBD	Nombre Establecimiento	Promotor
25395	Colegio Betterland School	Betterland
9089	Colegio José Toribio Medina	PHE
8521	Colegio Carlos Condell de la Haza	PHE
10783	Liceo Gabriela Mistral de Melipilla	PHE
1899	Escuela Básica Teniente Serrano Montaner	PHE
9012	Escuela Básica Yangtse EX E-229	PHE
8537	Escuela Arnaldo Falabella	PHE
26037	Colegio Lo Barnechea Bicentenario	PHE
22333	Escuela Francia	PHE
4189	Escuela Básica 11 de septiembre	PHE
326	Escuela Santiago Amengual B.	PHE
1275	ESCUELA BUEN PASTOR F-68	PHE