

Análisis de resultados Dialect 2024 por proveedor: Ágape

1. Contexto

En el marco del levantamiento de evidencia para el eje de Lectoescritura de Bien Público, este informe presenta los resultados obtenidos tras dos años de intervención medidos a través de la prueba Dialect. Para el caso de Ágape, se muestran los datos obtenidos por los 2° básicos del año 2024, en comparación con sus 6 establecimientos intervenidos y evaluados con el mismo instrumento. Los hallazgos se comparan con los resultados agregados de los cinco proveedores de servicios que participaron en el Contrato de Impacto Social (CIS) de Bien Público durante el 2023 y 2024: Aptus, Astoreca, CCT, FEB y Rassmuss.

El presente informe incluye:

- Distribución de estudiantes por categorías Dialect para el año 2024 (2° básico) para Ágape.
- Distribución de puntajes Lexile en las 2 mediciones realizadas durante 2024.
- Resumen *d de Cohen* 2024.

Este análisis busca proporcionar una visión general de los cambios en la comprensión lectora a lo largo del tiempo en establecimientos intervenidos por los proveedores. Cabe destacar que los análisis presentados **no representan a una estimación de impacto** de los programas, sino que una estimación de resultados en base a mediciones pre-post.

Tabla 1. Cantidad de estudiantes evaluados Ágape¹ y total de los proveedores, 2024:

	Pre 2024	Post 2024
Ágape	208	180
General	1.699	1.666

2. Resultados Dialect por categoría 2024

Para medir los resultados en comprensión lectora, al comienzo y final del año escolar, se aplica la prueba Dialect. Esta prueba utiliza el marco Lexile en español para medir dificultad textual y habilidad de comprensión. Los resultados pueden categorizarse en 4 niveles según el puntaje Lexile alcanzado: deficiente, básico, satisfactorio y avanzado. La siguiente tabla especifica los puntajes de corte para 1° y 2° básico.

Tabla 2. Criterios de corte Dialect

Nivel	Deficiente	Básico	Satisfactorio	Avanzado
Segundo	BR - 190L	215L - 310L	330L - 490L	>520L

Fuente: Informe "Día + Diagnóstico Oportuno para Aprendizajes de Calidad".

¹ Considera estudiantes de 5 establecimientos evaluados en el CIS (ver Anexo 1)

Figura 2. Distribución en categorías Dialect 2024, 2° básicos



Fuente: Elaboración propia, BBDD resultados Dialect, Colegium 2024.

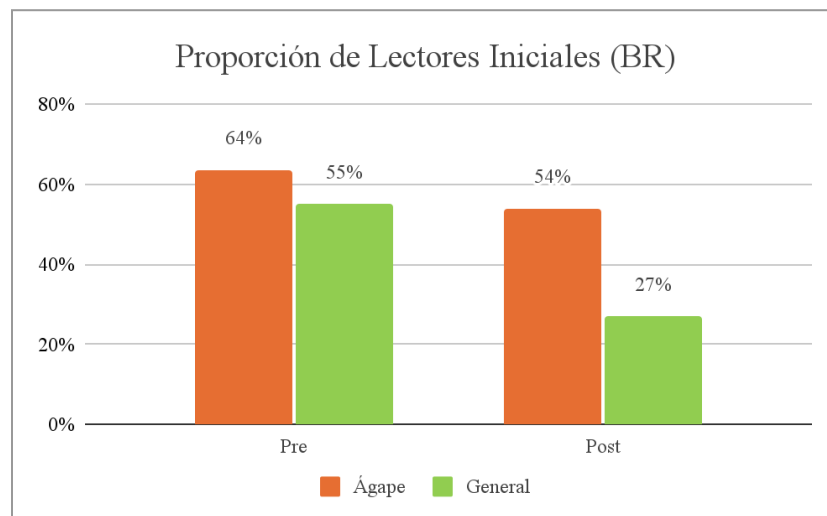
En los gráficos presentados se observan las distribuciones de las categorías Dialect de "deficiente", "básico", "satisfactorio" y "avanzado" durante las 2 tomas realizadas el 2024, donde la primera fue durante abril y la segunda durante fines de octubre y noviembre de dicho año.

En la primera toma, tanto a nivel general como para Ágape, la mayoría de los estudiantes pertenecía a categoría deficiente (77% y 83% respectivamente). Luego de un primer año de intervención, dicha proporción disminuye a aproximadamente la mitad de los estudiantes para Ágape (52%).

Tanto a nivel general como para Ágape, la proporción de estudiantes en categorías satisfactorio y avanzado aumentan, llegando esta última a representar un 16% para Ágape (vs 2% en la toma de comienzo de año).

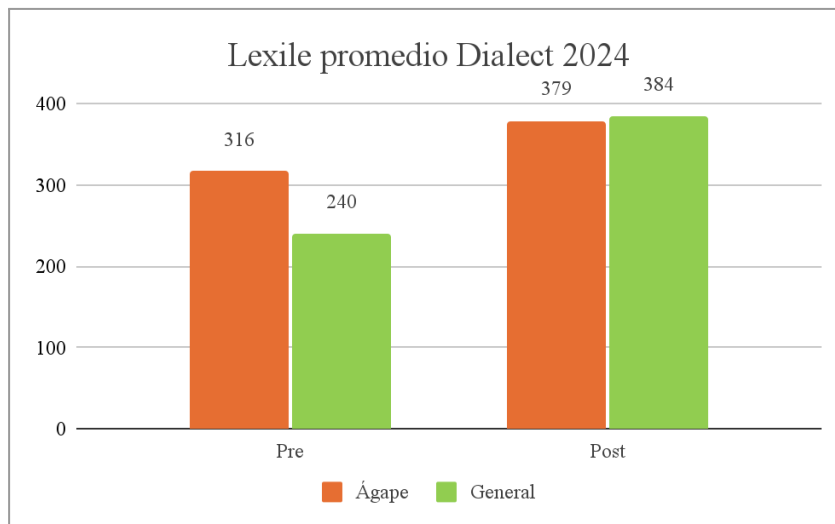
3. Puntajes Lexiles 2024

Figura 3. Proporción de estudiantes en categoría Lectores Iniciales (BR), 2024



Los estudiantes clasificados como Lectores Iniciales (Beginning Reader) son aquellos con puntajes Dialect menores a 0L, los cuales no son reportados. En la Figura 3 se observa cómo progresivamente van disminuyendo los estudiantes en esta categoría, lo que significa un cambio positivo en las trayectorias de lectoescritura tanto a nivel general como para establecimientos asociados a Ágape.

Figura 4. Lexile promedio para estudiantes no clasificados como BR, 2024



Nota: La muestra considera solo a estudiantes que cuentan con puntaje Lexile > 0. N=93, 57.

Considerando la muestra de estudiantes con puntajes mayores a 0L, es decir, los que no están clasificados como Lectores Iniciales, observamos un aumento en el promedio de puntajes a lo largo del tiempo, tanto a nivel general como para establecimientos asociados a Ágape. A nivel de referencia, a finales de 2° básico, el nivel de Lexile esperado para los estudiantes es entre 325L-510L.²

4. *D de Cohen* del proyecto en general

La *d de Cohen*, una de las medidas más empleadas en las publicaciones especializadas para el cálculo del tamaño de efecto y en los estudios meta-analíticos. Nos informa de cuántas desviaciones típicas de diferencia hay entre los resultados de los dos grupos que se comparan (grupo experimental y grupo de control, o el mismo grupo antes y después de la intervención).

En general, se interpreta que valores de la *d de Cohen* inferiores a 0,20 señalan la no existencia de efecto; valores entre 0,21 a 0,49 hacen referencia a un pequeño efecto; así mismo, valores oscilantes entre 0,50 a 0,70 indican un moderado efecto; finalmente, valores mayores a 0,80 señalan un efecto grande.

El CIS, en el año 2024 se obtuvo una *d de Cohen* de forma conjunta de 0,8 (0,76), traduciendo en un efecto grande. Esto significa que los programas en su conjunto tuvieron un efecto positivo en la generación de habilidades de lectoescritura en sus estudiantes, lo que se evidencia con los cambios en categorías Dialect y Lexiles observados en el informe. Específicamente, la *d de Cohen* de Ágape estuvo por arriba del promedio en el año 2024.

² Informe “Dia + Diagnóstico Oportuno para Aprendizajes de Calidad”.

Anexo 1 - Listado de Establecimientos evaluados 2024

RBD	Nombre Establecimiento	Proveedor
9437	ESC. BAS. Y ESP. SU SANTIDAD JUAN XXIII	Ágape
9090	ESCUELA BAS. CENTRO EDUCACIONAL MILLANTÚ	Ágape
9606	ESCUELA BAS. LA ARAUCANÍA	Ágape
9424	ESCUELA BASICA FRAY CAMILO HENRIQUEZ	Ágape
10473	ESCUELA OSCAR BONILLA	Ágape
9617	LICEO MUNICIPAL LA GRANJA POETA NERUDA	Ágape